

التعليم المدمج Blended learning

حقيبة المدرب

إعداد وتقديم

مشرفة التدريب

رحاب صلاح سليمان الراددي

الطبعة الثانية

١٤٤٠-١٤٣٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

أثرت التقنية في حياة الشعوب وأصبحت من التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية لتجويد التعليم أكثر من قبل. ولعل من أهم التوجهات الحديثة في التعليم دمج التقنية وبناء مهارات القرن الواحد والعشرين، وإيماننا بأهمية التحول الرقمي لدعم التعلم واعداد الطلاب للحياة، وبأهميته في التقويم الذاتي للطلاب، برزت الحاجة الى تقديم برنامج تدريبي يعنى التعليم المدمج وتطبيقه بما يتناسب مع احتياجات الطلاب ويتوافق مع ميولهم واهتماماتهم. فلم يعد المعلم مصدر للمعرفة كما كان في السابق بل أصبح عليه تنقيح المعلومات المهمة والمؤثرة في تعلم وتعليم الطلاب.

يتناول البرنامج التدريبي مفهوم التعليم المدمج وعلاقته بكل من التعليم التقليدي والتعلم الرقمي، كما يركز على طريقتين من طرق دمج التقنية بالتعليم أحدهم الصف المقلوب لزيادة تفاعل الطالب مع المادة الدراسية وتوظيفها لاكسابه مهارات القرن الواحد والعشرين. وكذلك يتناول البرنامج التدريبي نموذج (سامر) ونماذج تطبيق واقعية عليه.

في الجزء العملي من البرنامج التدريبي سيتم التعرف على أبرز البرامج والتطبيقات المساعدة لتطبيق التعليم المدمج.

الفهرس

الصفحة	الموضوع
3	المقدمة
5	دليل الحقيية التدريبية
8	ارشادات التدريب
9	جدول البرنامج التدريبي
11	الوصول الى المعلومات
13	التعليم التقليدى والتعليم الرقوى
15	ماهو التعليم المدمج ؟
18	مميزات التعليم المدمج
19	التعرف على الصف المقلوب
22	مميزات الفصل المقلوب
23	تطبيقات المواد الدراسية للفصل المقلوب
25	خطوات تطبيق الصف المقلوب
28	التعلم المقلوب وهرم بلوم
30	استعراض البرامج والتطبيقات لتطبيق الصف
32	شرح برنامج edpuzzle
34	تطبيق الدخول كطالب
36	تطبيق الدخول كمعلم
45	نموذج SAMR
48	نموذج samr وهرم بلوم
49	تطبيقات لنموذج Samr
52	تقييم البرنامج التدريبي

دليل الحقيبة التدريبية

الهدف العام: المساهمة في التحول الرقمي لوزارة التعليم "بوابة المستقبل".

الأهداف التفصيلية:

التعريف بالتعليم المدمج (المتمازج) وأهميته.

التعريف بطرق تطبيق التعليم المدمج.

بناء محتوى يراعي الفروق الفردية ويعزز التعلم والتقويم الذاتي.

الارتقاء بالأساليب التعليمية والتربوية لرفع مستوى الطالب العلمي والعملية.

الفئة المستهدفة: المعلمات

الوقت: ٨ ساعات تدريبية على يومين تدريبيين.

الأساليب التدريبية :

- المحاضرة
- العمل التعاوني
- العصف الذهني
- الحوار والمناقشة
- لعب الأدوار

المواد التدريبية

- أقلام تخطيط ملونة
- Magic Chart أوراق بيضاء كبيرة
- حاسوب
- جهاز عرض
- معرض التجول
- ورق ملاحظات

أدوات تقويم التدريب:

الملاحظة

تطبيق الأنشطة

التقييم النهائي للدورة التدريبية

ارشادات المدرب:

- اقرأ المادة التدريبية جيداً قبل بدء التدريب.
- طبق الجزء العملي بكل تفاصيله قبل التدريب.
- تأكد من توافر جميع الأدوات التدريبية اللازمة للتدريب والأنشطة قبل بدء التدريب.
- ضع ميثاق التدريب مع المتدربين من بداية الدورة التدريبية.
- التزم بالوقت في بداية الجلسات ونهايتها.
- وضح وقت الأنشطة التدريبية واحرص على الالتزام به.
- قم بتبديل المجموعات بشكل دوري.
- استخدم أنشطة حركية لاستعادة نشاط المتدربين وتركيزهم.
- احرص على تفاعل المتدربين والاستماع الى ارائهم.
- احرص دائماً على انهاء الجلسة بايجابية ومراجعة التعلم.

جدول البرنامج التدريبي

اليوم	الجلسة	الموضوع	الزمن بالدقائق
اليوم الأول	الجلسة الأولى	الوصول الى المعلومات	40
		ماهو التعليم المدمج ؟	40
		مميزات التعليم المدمج	25
		متطلبات تطبيق التعليم المدمج	15
	الجلسة الثانية	التعرف على الصف المقلوب	10
		مميزات الفصل المقلوب	30
		تطبيقات المواد الدراسية للفصل المقلوب	10
		خطوات تطبيق الصف المقلوب	60
		استعراض البرامج والتطبيقات لتطبيق الصف المقلوب	10
اليوم الثاني	الجلسة الأولى	شرح برنامج ed puzzle	20
		تطبيق الدخول كطالب	20
		تطبيق الدخول كمعلم	80
	الجلسة الثانية	نموذج SAMR	30
		نموذج samr وهرم بلوم	30

اليوم الأول الجلسة الأولى التعليم المدمج

أهداف الجلسة

- ادراك سهولة وصول المتعلمين الى المعلومات
- بغض النظر عن صحتها.
- التعرف على التعليم المدمج.
- استنتاج مبررات الحاجة الى التعليم المدمج.
- التعرف على مميزات التعليم المدمج

الوصول الى المعلومات

نشاط استهلاكي 1 : جماعي. المدة 10 دقائق

استخدمي كل الوسائل الممكنة ماعدا الوسائل التقنية للبحث عن معلومات عن

جائزة التعليم للتميز.

نشاط استهلاكي 2 : جماعي. المدة 5 دقائق

استخدمي الوسائل التقنية للبحث عن معلومات عن جائزة التعليم للتميز.

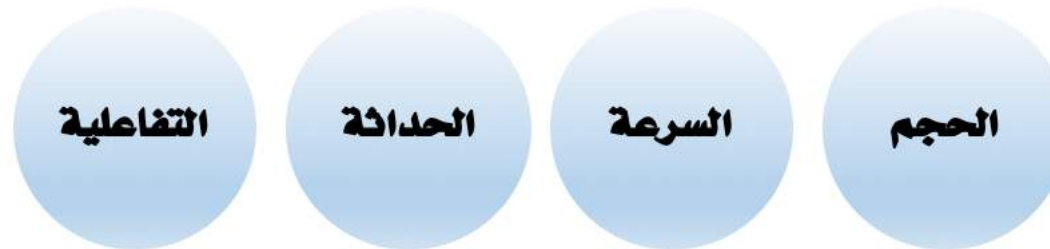
الوصول الى المعلومات قبل التقنية وبعدها وأثره على دور المعلم.

الوصول الى المعلومات في السابق كان يتم عن طريق البحث في الكتب والسفر وسؤال أهل الاختصاص وقد يستغرق ذلك وقت طويل

بجانب صعوبة الحصول عليها لذا كان يتم الاعتماد على المعلم أنه خبير محتوى أما الآن فالشبكة العنكبوتية سهلت الوصول الى

المعلومة في ثواني معدودة وأصبح التحدي في قدرة معلم العصر على تنقيح المعلومات وانتقاء أكثر المعلومات أهمية وتأثيراً.

أبرز التغييرات



التعليم التقليدي والتعليم الرقمي:

التعليم التقليدي (التعليم وجهاً لوجه): جميع الممارسات التعليمية التفاعلية التي تحدث شخصياً وبشكل واقعي بين المعلم والطالب.

التعليم الرقمي: أسلوب مبتكر يستخدم التقنية الرقمية لشرح المحتوى التعليمي.

نشاط ١ : جماعي – الوقت : ٥ دقائق

بالتعاون مع مجموعتك ناقشي أبرز فوائد التعليم التقليدي والتعليم الرقمي

ما هو التعليم المدمج ؟

نشاط 2: جماعي – الوقت: 10 دقائق

من خلال قراءة النشرة 1 وبالتعاون مع مجموعتك ضعي تعريفاً للتعليم المدمج.

نشرة ١ : التعليم المدمج

يعرف بأنه التعلم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفّي التقليدي والتعلم عبر الإنترنت في نموذج متكامل، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما.

يُعرف التعليم المدمج بأنه أحد صيغ التعليم أو التعلّم التي يندمج فيها التعلّم الإلكتروني مع التعلّم الصفّي التقليدي في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعلّم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو على الشبكة في الدروس، مثل معامل الكمبيوتر والصفوف الذكية ويلتقي المعلم. مع الطالب وجهاً لوجه معظم الأحيان.

وهو دمج التعليم التقليدي مع التعلم الإلكتروني بالشكل الذي يسمح:

للمعلم بالتحكم في استراتيجية التدريس داخل الفصل وخارجه.

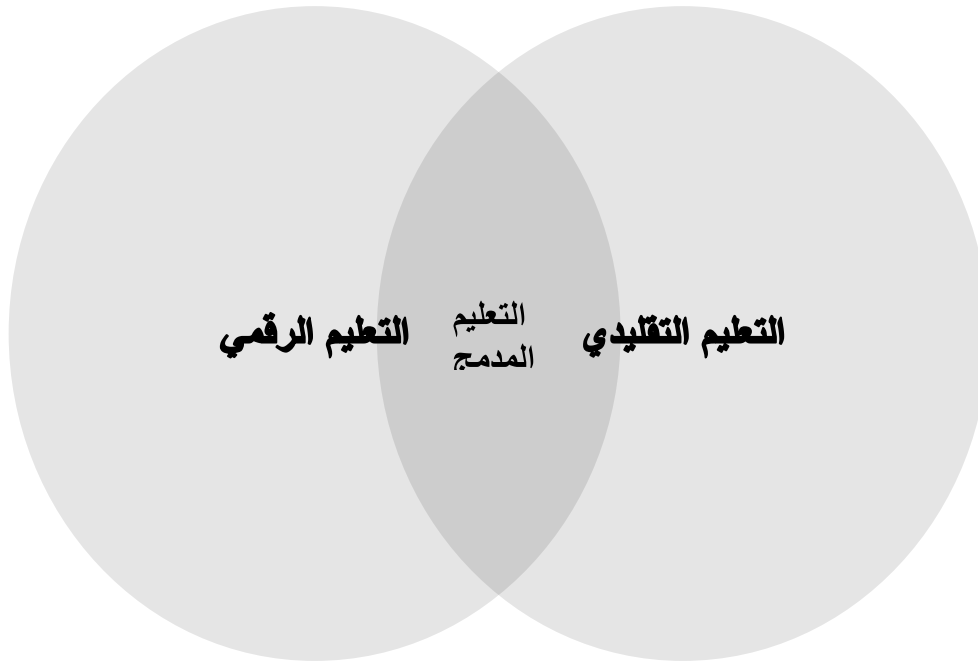
للطالب وطريقة التعلم بعيد عن الفصل الدراسي.

الجهات بزيادة التحكم في جزء من العملية التعليمية مثل الوقت،

المكان،

الجهات الفعالة في التعليم المدمج:

المؤسسة التعليمية - المعلم - الطالب



نشاط 3 : جماعي - الزمن : ٥ دقائق

لماذا التعلم المدمج مهم في فصولنا الدراسية؟

مميزات التعليم المدمج

- قدرة الطلاب على التعلم وممارسة الأنشطة في المنزل أو المدرسة.
- تقليل وقت التعلم وتكلفته.
- تحقيق المرونة في استخدام الجدول الدراسي.
- امداد الطلاب بالمقررات الاثرائية بما يناسب احتياجاتهم.
- يتميز اداء الطلاب بالسرعة في مقابل استخدام التعلم الالكتروني بمفرده أو التعليم التقليدي بمفرده.

طرق تطبيق التعليم المدمج

الفصل المقلوب

نموذج SAMR

اليوم الأول

الجلسة الثانية

الفصل المقلوب

أهداف الجلسة

- التعرف على أحد وسائل تطبيق التعليم المدمج (الصف المقلوب) ومميزاته.
- الاطلاع على أساليب تطبيق الصف المقلوب في بعض المواد الدراسية.
- علاقة الصف المقلوب بهرم بلوم
- التعرف على خطوات تطبيق الصف المقلوب.

الفصل المقلوب

نشاط 4: جماعي - الوقت: ٥ دقائق

بالنظر الى الصورة ضعي تعريفاً للصف المقلوب.

الصف المقلوب



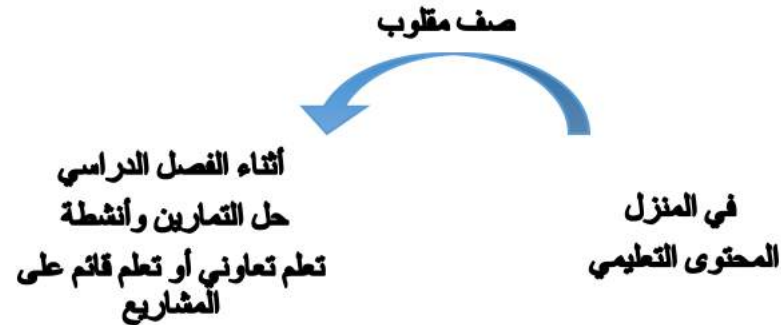
الصف التقليدي



تعريف الصف المقلوب

قلب العملية التعليمية بين الصف الدراسي والمنزل وذلك من خلال توظيف وسائل التقنية الحديثة لتحضير المحتوى وعرضه. واستغلال وقت الحصة الدراسية في حل الأنشطة.

التعلم المقلوب هو منحى تعليمي يتم فيه الانتقال بالتدريس من مكان تعلم المجموعة الى مكان تعلم الفرد، ويتحول مكان المجموعة الناتج الى بيئة تعلم دايمنية، تفاعلية يوجه المربي فيها الى الطلاب وهم يطبقون مفاهيم وينشغلون بجهد ابداعي في مادة التعلم.



مميزات الفصل المقلوب

الميزة الأساسية في الفصل المقلوب ليست فقط في: أنها طريقة جديدة أو أنها تنقلها من التعليم التقليدي، أو أنها تستخدم التكنولوجيا، ولكن في الدمج بين الطرق التربوية (نظريات التعلم) وتكنولوجيا التعليم بالشكل الذي يزيد من الفرص المتاحة لتعلم الطلاب بعمق من خلال التطبيق.

أثبتت الدراسات أن نتائج الاختبارات زادت بنسبة ٦٧% عند تطبيق الفصول المقلوبة.

توفر المحتوى الإلكتروني يساعد المعلم في سد فجوة المستوى المعرفي بحيث يمكنه من توفير المعلومة بحيث توافق المستوى المعرفي للمتعلمين ذوي التحصيل الدراسي المنخفض وذوي التحصيل الدراسي المتوسط والمرتفع.

تسمح الفصول المقلوبة للطلاب بالتعلم حسب الوتيرة الخاصة بهم والتركيز على المتعلم.

تمكن الفصول المقلوبة من أولياء الأمور من معرفة ماذا يتعلم أبنائهم في المدرسة والجهد الذي يبذله المعلم في ذلك.

من مزايا حل التمارين والأنشطة في الفصل الدراسي أنه يدعم كل من التعلم النشط والتعلم الجماعي، ويعزز مهارة التعلم الذاتي وتعليم الأقران.

يعطي فرصة أكبر لتنمية مستوى أعلى من التفكير المترابط حيث يقوم الطلاب بعمليات التطبيق والتحليل والتقويم والإبداع. يستخلص الطلاب علاقات بين مفاهيم تعلموها في الرياضيات، وكذلك يستخلصون علاقات بين مفاهيم تعلموها في الرياضيات، وموضوعات أخرى كالعلوم والتاريخ.

يسمح للمعلم بتقديم الدعم عند حاجة المتعلمين له.

تطبيقات المواد الدراسية للفصل المقلوب

مادة العلوم

عرض المحتوى النظري في فيديو

استغلال وقت الفصل الدراسي في الفصل الدراسي أو المختبر.

مادة اللغة الإنجليزية

عرض شرح القاعدة سواء من قواعد النحو أو قواعد الكتابة

التطبيق وحل الأنشطة في الفصل

يمكن استخدام مقاطع فيديو من الرعاينات أو الأفلام الوثائقية أو

TED TALKS لمهارة الإستماع

مادة الرياضيات

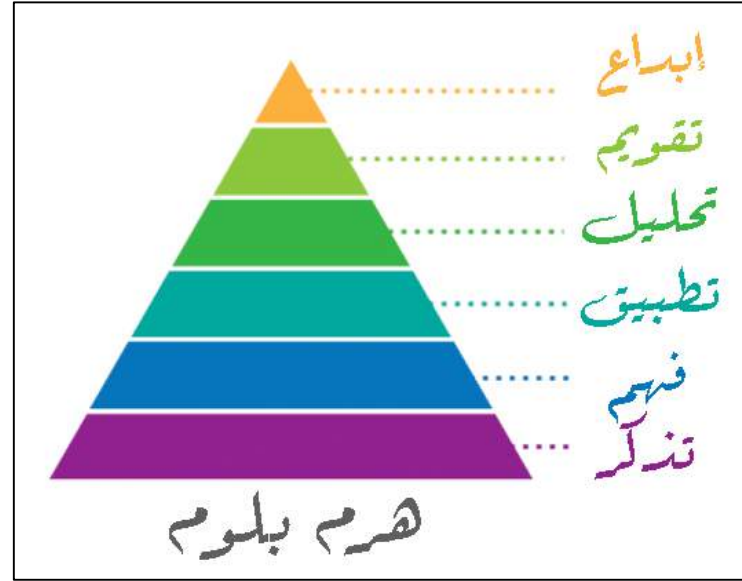
التركيز على حل المشكلات

استخدام مقاطع فيديو لشرح مشكلة بسيطة واستغلال وقت الفصل الدراسي للعمل على اتباع أساليب أكثر صعوبة لحل المشكلة نفسها.

التركيز على المشاريع

استخدام مقاطع الفيديو لتعلم المفاهيم أو الميكانيكا من كيفية حل المشكلات، ثم يمكنك استخدام الوقت في الفصل الدراسي لمراجعة المشاريع أو العمل فيها.

التعلم بالمقلوب وهرم بلوم



شكل ١

يعد تصنيف بلوم (شكل ١) مرجعياً لبحث الطريقة التي يسير فيها الأفراد في مراحل عملية التعلم. تعطى المهارات ذات الترتيب الأدنى معظم وقت الصف وتعطى العمليات الأعلى في ترتيبها من وقت الصف أقله حيث يستنفذ المعلمون الجزء الأكبر من الوقت بالتركيز على التذكر والفهم وقلما يصلون الى التطبيق. قد يأمل المعلمون للوصول الى عمليات التفكير العليا، لكن لا يخصص إلى الوقت القليل جداً للتحليل والتقويم والإبداع.



شكل ٢

في التعليم المقلوب يتم استعمال مقاطع الفيديو كأدوات لتوصيل المحتوى في أدنى مرحلتين من تصنيف بلوم (التذكر والفهم)، مما يتيح للمعلم أن يقضي الوقت الثمين في الصف بإشغالهم بنشاطات تتطلب مهارات تفكير في الطبقات العليا من تصنيف بلوم، وبذلك يتوافر تعلم أكثر عمقاً.

قلب الصف يتيح قلب تصنيف بلوم (شكل ٢) يقضي الطلاب معظم أوقاتهم "مبدعين" و"مقومين"، وعندما تعترض طريقهم عقبة ذات صلة بالمحتوى ينزلون بالطبقات الأدنى في التصنيف، يحصلون على المعلومات التي يحتاجونها، ويعودون صعوداً إلى الأعلى، وهذه الطريقة تمثل الطريقة التي تتعامل فيها استراتيجيات التعليم القائم على الاستقصاء والتعليم القائم على المشاريع.

من خلال ما سبق يمكن للمعلم التركيز على عمليات التفكير والتعلم دون التضحية بجودة التدريس ونوعية المحتوى. فالمحتوى مهم ولكن ليس بالضرورة أن يكون القوة المحركة للتدريس.

خطوات تطبيق الصف المقلوب

توضيح الأساسيات في الفيديو ليتم استغلال وقت الفصل لدراسي في التطبيق والعمل على تنمية مهارات التفكير العليا.

التأكد من وصول جميع الطلاب للمحتوى

التأكد من ملائمة الوقت للمرحلة العمرية حيث أثبتت الدراسات أن الوقت الملائم لكل صف دراسي دقيقة ونصف بمعنى طالب

الصف الدراسي الرابع وقت الفيديو الملائم له أربع دقائق ونصف

البدء بالتدريج.

الأسبوع الأول

تتم مشاهدة الفيديو مع الطلاب لتوضيح طريقة الإيقاف المؤقت وإعادة المراجعة وتدوين الملاحظات.

الأسبوع الثاني

تمكين الطلاب من مشاهدة الفيديو في الفصل وفق الوتيرة التي تناسبهم.

إذا لم تتوفر أجهزة كمبيوتر كافية يتم استخدام استراتيجيات المحطات المختلفة بحيث تكون مشاهدة الفيديو في محطة، وأداء الواجبات في محطة والعمل مع المعلم في محطة.

الأسبوع الثالث

التعزيز الإيجابي سيزيد من معدلات الإنجاز- يتم إرسال الفيديو لمشاهدته في المنزل.

ملاحظة

تطبيق الصف المقلوب مثله مثل أي تجربة لاينجج ببساطة ومن المرة الأولى.

فعلينا أن نعتقد بداخلنا أنه سينجح.

ابدأوا بثقة واتزان وتذكروا أن التغيير صعب ولكنه ممكن!

نشاط 5: جماعي - الوقت: ١٥ دقائق

بالتعاون مع مجموعتك اختاري درس يمكن شرحه باستخدام الصف المقلوب مع توضيح المحتوى وطريقة التطبيق

المواقع التي يمكن إيجاد محتوى ذا علاقة بالمنهج الدراسي

المواقع التالية يمكن استخدامها كأمثلة للوصول إلى المحتوى:

- **Nafham.com/ksa** (<https://www.nafham.com/ksa/>)
- **Ithra.online** (<http://ithra.online/>)
- **Edraak** (<https://www.edraak.org/en/>)
- **Bichou kids TV that features children's stories in Arabic** (https://www.youtube.com/channel/UCYkjs7j103GJ0lsmJ_J50jg)
- **Abjadyat that features the Alphabet's in Arabic for kids** (<https://www.youtube.com/channel/UCXfkSRe5MD8RBVwZKTPq2JA>)
- **Wikimedia Commons** (https://commons.wikimedia.org/wiki/Main_Page)
- **TeacherTube** (<https://www.teachertube.com/>)
- **ناصر اللحاني - الفيزياء** (<https://www.youtube.com/channel/UCDFC5bcRHEYoJ-BkFt4755g>)
- **قناة عين** (<https://www.youtube.com/watch?v=VgiSB6W787I&index=3&list=PL-W6J-bSIJUgmcTitGcUGTFmL17t6HS8cX>)
- **M.A.P. School** (<https://www.youtube.com/channel/UCQzFfCY-s9EOaEMRb-PS6lQ>)

بعض البرامج والتطبيقات لتطبيق الصف المقلوب



إدمودو
شركة



جوجل كلاسروم
موقع ويب

جوجل كلاسروم هي خدمة مجانية على الويب تم تطويرها بواسطة جوجل للمدارس التي تهدف إلى تبسيط إنشاء المهام وتوزيعها وتصنيفها بطريقة غير ورقية. الغرض الأساسي من جوجل كلاسروم هو تبسيط عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب. [ويكيبيديا](#)

اليوم الثاني
الجلسة الأولى
برنامج



أهداف الجلسة

- بناء محتوى يراعي الفروق الفردية ويعزز التعلم والتقويم الذاتي عن طريق برنامج edpuzzle
- إضافة التغذية الراجعة ومتابعة الطلاب.

شرح برنامج



المستخدم طالب

المستخدم معلم



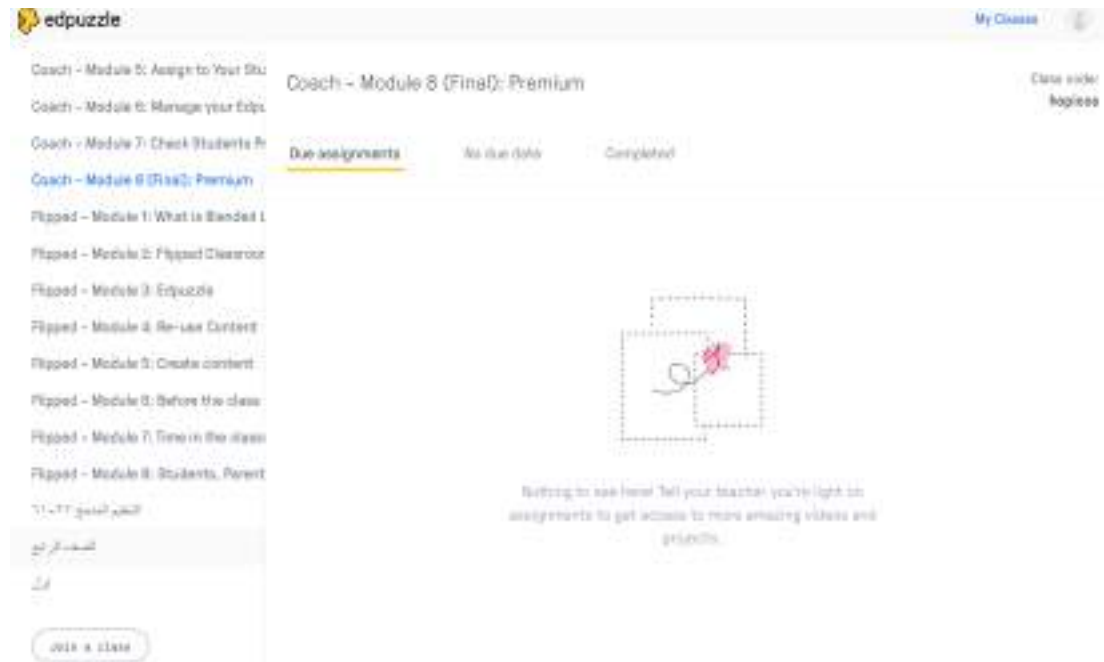
Log in as a
teacher



Log in as a
student

تسجيل الدخول كطالب

انشاء حساب أولاً اما عن طريق حساب قوغل أو حساب جديد ثم ادخال كود الفصل



My Classes

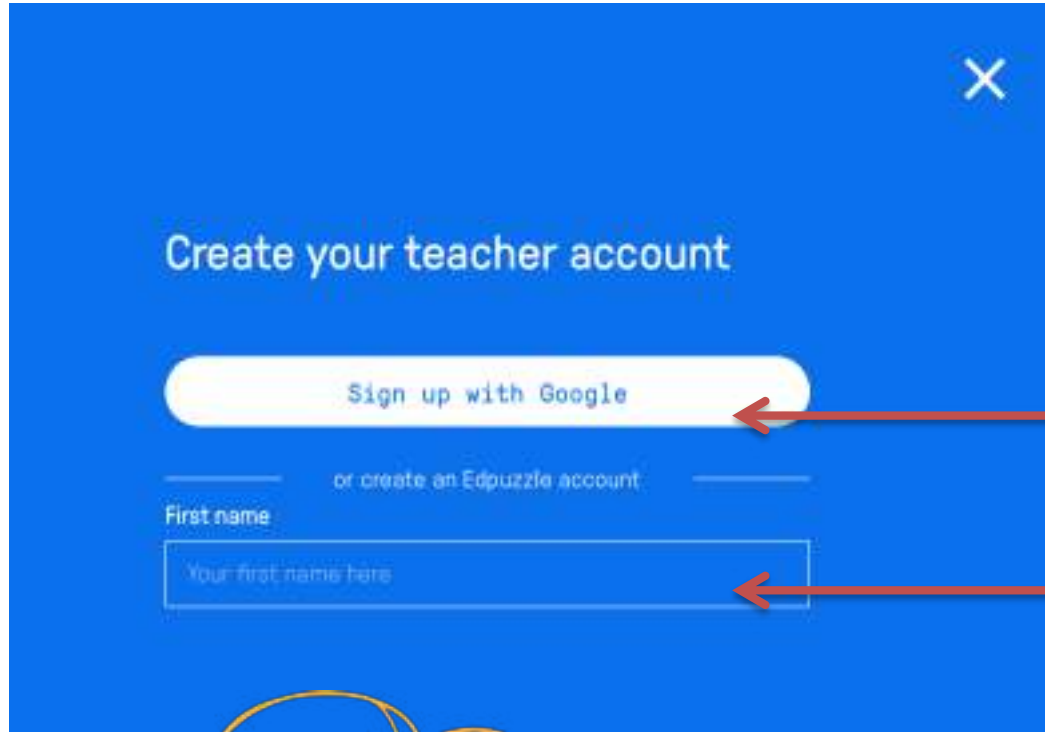
Class code

pencil123

Cancel

Find Class

التسجيل في البرنامج كمعلم عن طريق حساب قوقل أو عن طريق البريد الالكتروني



التسجيل عن طريق ربط
الحساب بحساب Gmail

التسجيل عن طريق التسجيل
في الموقع
الاسم الأول - اسم العائلة
(يمكن كتابتها باللغة العربية)
اسم المستخدم (باللغة
الإنجليزية)
كلمة المرور (ست أحرف أو
أرقام على الأقل)

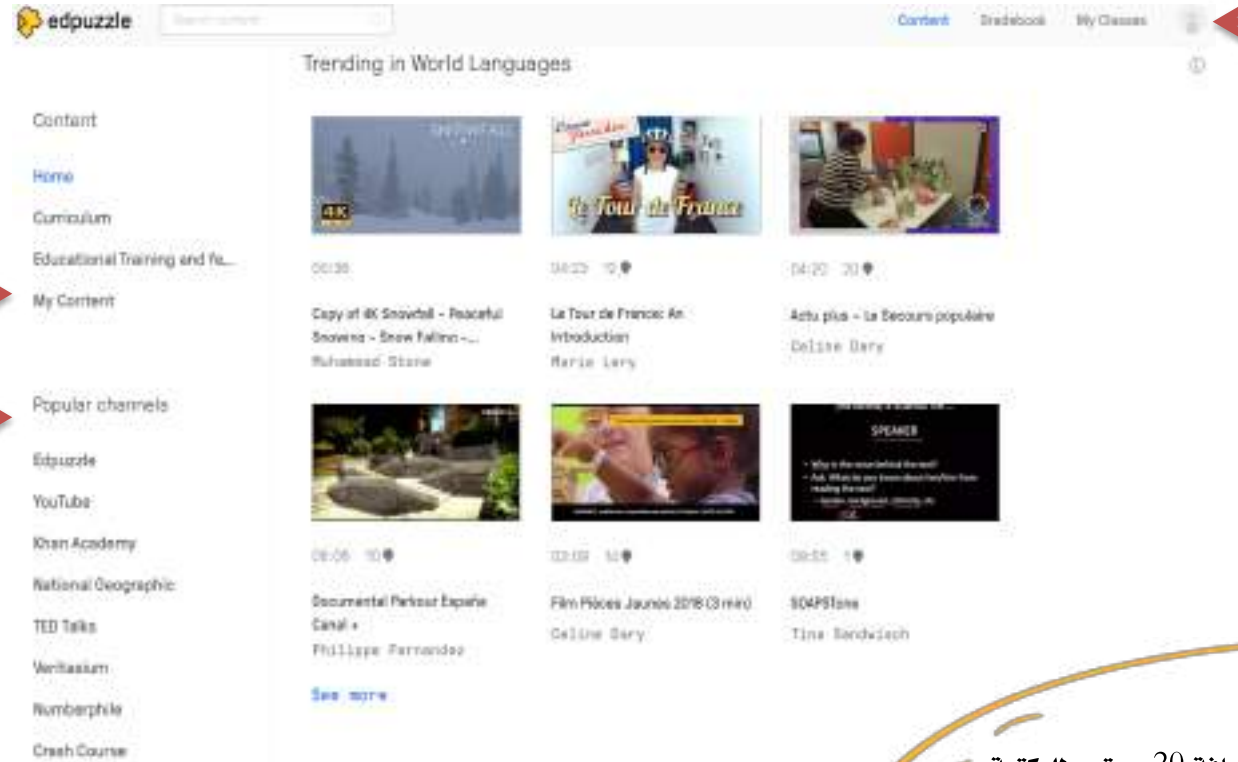
يمكن تعريب الموقع عن طريق
إضافة الترجمة في متصفح
قوقل كروم Google

اضافة محتوى موجود أو اضافة محتوى جديد الى الفصول

تعديل البيانات
الشخصية
البريد الالكتروني -
المدرسة... الخ

المحتوى الخاص بك

القنوات التي يمكن البحث فيها



الموقع يسمح بنسخته المجانية اضافة 20 محتوى للمكتبة الخاصة بك. وبكل مرة تدعو فيها معلم آخر تتم اضافة مساحة 3 فيديوهات لكلا المعلمين. الدعوة تتم عن طريق كود أو رسالة الكترونية.

انشاء فصل افتراضي ودعوة الطلاب تتم اما عن طريق رمز أو رابط الكتروني أو رسالة الكترونية

رمز الدخول للفصل

دعوة الطلاب
بارسال رسائل الكترونية
أو الرابط الالكتروني

اضافة فصل

استيراد الطلاب من فصول جوجل

My Classes

تعليم المدمج ٢٧ - ٦١

Class options

Due Assignments No Due Date Students

Class code:
udconji

Invite students

Students
15 Students

☐	Fayzah Alami	fayzahami1@gmail.com	...
☐	Fatimah Alharbi	fatimah23	...
☐	Hala Alharbi	hala20	...
☐	Rehab AlRaddad	alraddadirehab@gmail.com	...
☐	Maha Alzerfi	mahalseh13@gmail.com	...
☐	mansa tofo	nsaako22@gmail.com	...

Add new class

Import from Google Classroom

اختيار المحتوى واطافة الأسئلة

يمكن قص الفيديو. واطافة اسئلة مقالية وموضوعية مع اضافة تغذية راجعة. وملاحظات صوتية، وصوت على الفيديو بالكامل.



مسح الصوت وإضافة صوت جديد

The screenshot shows the YouTube Voice Recorder interface. At the top, there are four buttons: 'Crop Video', 'Voice Recorder', 'Audio Notes', and 'Quizzes'. The 'Voice Recorder' button is highlighted with a red box and an arrow pointing to it from a text box that says 'مسح صوت الفيديو وإضافة صوت جديد' (Delete video sound and add new sound). Below the buttons is a large black rectangular area representing the video player. At the bottom of this area is a YouTube logo and a progress bar. A red arrow points from the 'Voice Recorder' button to the progress bar. To the right of the video player, there is a red warning box that says 'You do not have the Flash plugin installed. You will not be able to record your voice.' Below this is a red button that says 'Get it here'. A red arrow points from a text box that says 'يجب تفعيل الفلاش ليتم التسجيل' (Flash must be activated to record) to this button. Below the warning box is a section titled 'Why record voiceover?' with two paragraphs of text. A red arrow points from the 'Get it here' button to the first paragraph.

مسح صوت الفيديو وإضافة صوت جديد

يجب تفعيل الفلاش ليتم التسجيل

إضافة ملاحظة صوتية

لإضافة ملاحظة صوتية
يمكن تسجيل أكثر من ملاحظة

يجب تفعيل الفلاش ليتم
التسجيل

The screenshot shows a video player interface. At the top, there are four buttons: "Crop Video", "Voiceover", "Audio notes", and "Quizzes". The "Audio notes" button is highlighted in orange. Below the buttons is a video player showing a cartoon illustration of a man and a woman standing next to a large, stylized arrow that curves upwards and to the right. A hand is visible in the bottom right corner, holding a pen and drawing the arrow. The video player has a progress bar at the bottom with a play button icon on the left and a microphone icon on the right. To the right of the video player, there is a red warning box that says "You do not have the Flash plugin installed. You will not be able to record your voice." Below this is a red button that says "Get it here". Below the warning box is a yellow box with the text "Why record audio notes? Get your students' attention - pause the video for an introductory comment, to explain a concept in more detail, or just to make sure they're not sleeping."

اضافة الأسئلة والتعليقات

اضافة سؤال أو تعليق

اضافة سؤال مفتوح

اضافة سؤال باختيارات

اضافة تعليق

اضافة تغذية راجعة

حفظ الفيديو

The image shows the edpuzzle web interface. At the top, there's a header with the edpuzzle logo and a title bar. Below the header, there are tabs for 'Crop Video', 'Voiceover', 'Audio Notes', and 'Quiz'. The main area displays a video player with a cartoon illustration of a man and a child. To the right of the video player, there's a sidebar for creating a quiz. This sidebar includes icons for different question types: a question mark for open-ended questions, a list for multiple choice, a speech bubble for comments, and a feedback icon. Below these icons is a text input field for open-ended questions and a 'Feedback' button. At the bottom of the sidebar is a 'Save' button. Red arrows from external labels point to these various elements.

حفظ الفيديو وتعيينه كواجب أو مهمة للطلاب

اختيار الفصل

تعيين الى فصل معين

تحديد البداية والنهاية

منع الانتقال في الفيديو

تعيين

Start Date
Today
12:00 AM

Due Date
No due date

☐ TTRO

☐ اول ١

☐ التعليم المدمج - ١٣ رجب

☒ Prevent Skipping

Later

Assign

تسليم الواجبات ونسبة الانجاز والتحكم ببيانات الطالبات

نسبة الانجاز

Mamri, Fayzah		-	Mar, 4th	Not turned in	...
Alharbi, Fatimah		-	Never	Not turned in	...
Alharbi, Hala		-	Never	Not turned in	...
AlRaddadi, Reheb		-	Never	Not turned in	...
Alsehl, Maha		-	Mar, 4th	Not turned in	...
Hamid, Munera		-	Never	Not turned in	...
Hadi, Jamelah		-	Never	Not turned in	...
Imini, Foto		-	Never	Not turned in	...
الطياره حله		-	Mar, 4th	Not turned in	...
البراري حله		-	Never	Not turned in	...
الرايم رندا		-	Mar, 4th	Not turned in	...
Foto, mame		25/100	Mar, 4th	Mar 4th - 11:04 AM	...
Ha, Nehad		50/100	Mar, 5th	Mar 5th - 7:57 AM	...
القنوي نوري		50/100	Mar, 4th	Mar 4th - 11:07 AM	...
شمسي ميهال		100/100	Mar, 4th	Mar 4th - 12:51 PM	...
Teacher (she's me!)		-	Mar, 4th	Not turned in	...

تعديل اسم الطالب
استعادة كلمة المرور
حذف الطالب

نشاط 6: فردي – الوقت: ١٥ دقائق

اختاري محتوى وضعي عليه أسئلة مع تغذية راجعة وتعليق.
ثم أضيفي زميلاتك بالمجموعة في فصلك الافتراضي.



اليوم الثاني الجلسة الثانية نموذج SAMR

أهداف الجلسة

- التعرف بنموذج سامر.
- تطبيق نموذج سامر في المواد الدراسية.

نموذج SAMR

نموذج SAMR لتحسين دمج التكنولوجيا	
التعلم المتمركز حول الطالب	إعادة التصميم Redefinition يقدم للطلاب مهمة للإجابة عن سؤال أساسي في الدرس ، يتعاون الطلاب عبر توزيع المهام بهدف إنتاج مقطع فيديو يتضمن مقابلات ومقاطع صوتية واستبيانات وتعاون مع خبراء عن بعد ، وتعرض على شبكات التواصل الاجتماعي للحصول على التغذية.
	التعديل Modification يقدم للطلاب مهمة حول مفهوم الدرس . يتم كتابة مقالة بالتعاون عن بعد مع طلاب الصف ، ويتضمن وسائل متعددة وتعرض على جمهور حقيقي مثل أولياء الأمور أو الأقران في الصف لتقديم التغذية الراجعة
التركيز على المعلم	الزيادة Augmentation يستخدم الطلاب نموذج Google لأداء الاختبار بدلا من الورقة والقلم ، مع تقديم المعلم والطلاب تعليقات فورية حول مستوى الشيم.
	الاستبدال Substitution يستخدم الطلاب نموذج Word لأداء الاختبار بدلا من الورقة والقلم.

المصدر: Ruben R Puentedura, Ph.D. تصميم: أنوره الذويخ

نموذج SAMR - التعلم

تطبيق عملي لتطبيق مستويات نموذج SAMR



تطبيق عملي لتطبيق مستويات نموذج SAMR

(لمحة عامة عن موقع جغرافي يقدم في ورقة مكتوبة بخط اليد) مادة الجغرافيا

استعراض الموقع من طريق جوجل إيرث وإجراء مقابلات شخصية مع الأشخاص الذين زاروا المنطقة

إعادة التصميم
Redefinition

إنشاء كتيب سفر رقمي عن الموقع الجغرافي يشتمل على وسائل متعددة

التعديل
Modification

دمج وسائل متعددة وارتباطات تشعبية في العرض لإضفاء مزيد من العمق وتقديم عرض أكثر جاذبية

الزيادة
Augmentation

تقديم عرض مرئي باستخدام برنامج Power point / prize

الاستبدال
Substitution



نشاط 7: جماعي - الوقت: ١٥ دقائق

اختاري محتوى من المنهج الدراسي وطبقي عليه نموذج SAMR

App Selection Criteria

Remembering Criteria

Remembering: Apps that fit into the "remembering" stage improve the user's ability to define terms, identify facts, and recall and locate information. Many educational apps fall into the "remembering" phase of learning. They ask users to select an answer out of a line-up, find matches, and sequence content or input answers

Understanding Criteria

Understanding: Apps that fit into this "understanding" stage provide opportunities for students to explain ideas or concepts. Understanding apps step away from the selection of a "right" answer and introduce a more open-ended format for students to summarise content and translate meaning.

Applying Criteria

Applying: Apps that fit into the applying stage provide opportunities for students to demonstrate their ability to implement learned procedures and methods. They also highlight the ability to apply concepts in unfamiliar circumstances.

Analysing Criteria

Analysing: Apps that fit into the "analysing" stage improve the user's ability to differentiate between the relevant and irrelevant, determine relationships, and recognise the organisation of content.

Evaluating Criteria

Evaluating: Apps that fit into the "evaluating" stage improve the user's ability to judge material or methods based on criteria set by themselves or external sources. They help students judge content reliability, accuracy, quality, effectiveness, and reach informed decisions.

Creating Criteria

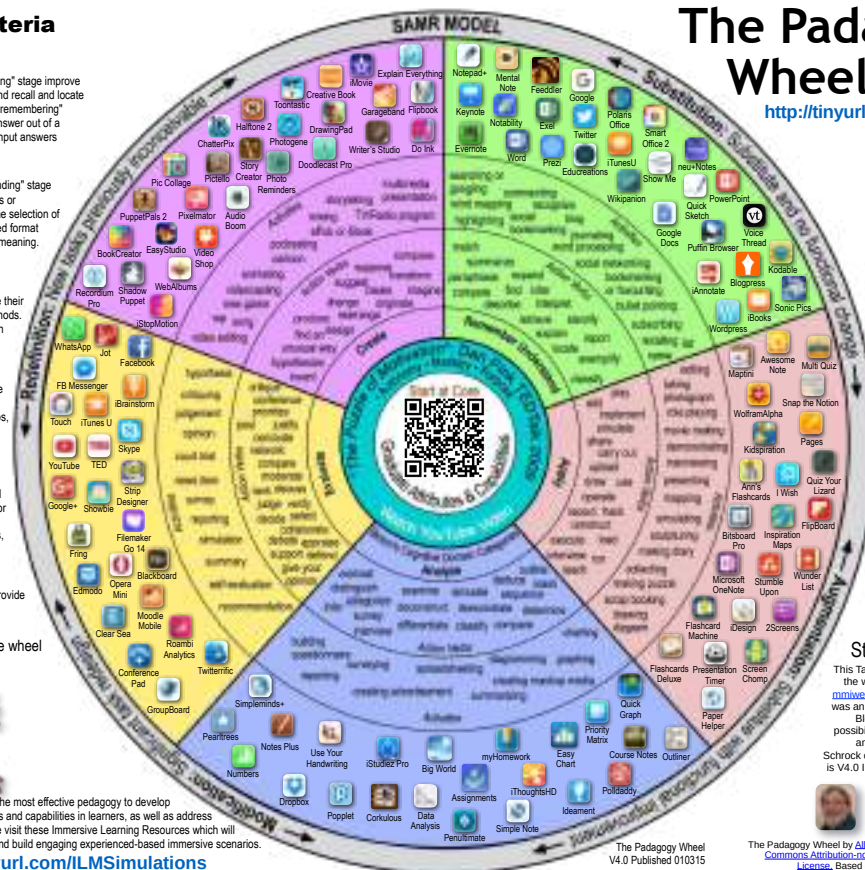
Creating: Apps that fit into the "creating" stage provide opportunities for students generate ideas, design plans, and produce products.

Immersive Learning at the core of the wheel is the New Instructional Design



Simulations are the most effective pedagogy to develop graduate attributes and capabilities in learners, as well as address motivation. Please visit these Immersive Learning Resources which will help you design and build engaging experienced-based immersive scenarios.

<http://tinyurl.com/ILMSimulations>



The Padagogy Wheel
V4.0 Published 010315

The Padagogy Wheel V4.1

<http://tinyurl.com/posterV4>



Getting the best use out of the Padagogy Wheel

Use it as a series of prompts or interconnected gears to check your teaching from planning to implementation.

The Attributes Gear: This is the core of learning design. You must constantly revisit things like ethics, responsibility and citizenship. Ask yourself the question what will a graduate from this learning experience "look like" i.e. what is it that makes others see them as successful? Ask "how does everything I do support these attributes and capabilities?"

The Motivation Gear: Ask yourself "How does everything I build and teach give the learner autonomy, mastery and purpose?"

The Blooms Gear: Helps you design learning objectives that achieve higher order thinking. Try to get at least one learning objective from each category. Only after this are you ready for technology enhancement.

The Technology Gear: Ask "How can this serve your pedagogy?" Apps are only suggestions, look for better ones & combine more than one in a learning sequence.

The SAMR Model Gear: This is "How are you going to use the technologies you have chosen?"

I would like to thank [Tobias Roderick](#) for the idea of the gears. Tobias is a teacher & works for the State Institute for School Development Baden-Württemberg (LS), Germany

Allan Carrington

The Padagogy Wheel First Language Project: 21 languages are planned for 2016. For the latest languages see <http://tinyurl.com/languageproject>

Standing on the Shoulders of Giants

This Taxonomy wheel, without the apps, was first discovered on the website of Paul Hopkins' educational consultancy website mmweb.org.uk. That wheel was produced by Sharon Arlley and was an adaptation of Kathwohl and Anderson's (2001) adaption of Bloom (1956). The idea to further adapt it for the pedagogy possibilities with mobile devices, in particular the iPad. For V2.0 and V3.0 I have to acknowledge the creative work of Kathy Schrock on her website [Bloomin' Apps](#). For the major revision that is V4.0 I have to thank the team of ADEs who created APPLite the App Lists for Education Project which has now closed

Developed by Allan Carrington Designing Outcomes
Adelaide South Australia Email: allan@designingoutcomes.net

The Padagogy Wheel by Allan Carrington is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#). Based on a work at <http://tinyurl.com/bloomsblog>.



نشاط 8 تأملي : فردي- الزمن: ١٠ دقائق

ماذا تعلمت؟ ماذا أريد أن أتعلم؟ كيف يحدث ذلك؟ وكيف أوظف ما تعلمته؟



تقييم البرنامج التدريبي

يتم تقييم البرنامج الكترونيا عن طريق رابط الكتروني

تقييم البرنامج تدريبي

الرجاء تحديد درجة موافقتك للعبارة *

لاوافق بشدة	لاوافق	وافق	لاوافق بشدة
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

أكثر ما أعجبني في الدورة التدريبية هو *

إجابتك

كيف يمكن تطوير الدورة التدريبية؟ *

إجابتك

ماهي الاحتياجات التدريبية ؟ *

إجابتك

تعليق آخر

إجابتك

صفحة 2 من 2

إرسال

رجوع

المراجع

جوناثان بير غمان، حل مشكلة الواجب المنزلي بالتعلم المقلوب، مكتبة التربية العربي لدول الخليج ١٤٣٩
جوناثان بير غمان وآرون سامز، عبدالله الكيلاني- التعلم المقلوب: بوابة لمشاركة الطلاب، مكتب التربية العربي لدول الخليج ١٤٣٦
حقيبة المصمم التعليمي المحترف، شركة تطوير، ١٤٣٩

<https://edpuzzle.com>

Sankey, M.D, & Hunt, L. (2013). Using technology to enable flipped classrooms whilst sustaining sound pedagogy. In H. Carter, M. Gosper and J. Hedberg (Eds.), Electric Dreams. Proceedings ascilite 2013 Sydney. (pp.785-795)

<http://www.pnu.edu.sa/arr/Deanships/E-learning/NewsActivities/Announcements/Pages/Announcement17.aspx>