

مدرسة المستقبل والبيئة التعليمية الجاذبة (في ضوء تجربة المعيشة في المدارس الأمريكية)

المدربة / أسماء سعيد الجازع

مدرب معتمد من المجلس الكندي والبريطاني

تصميم وبناء الحقيبة التدريبية

أ / أسماء الجازع

أ / عبد الرحمن العيسى

طبعة / ١٤٣٩ - ١٤٤٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

أصبحت البيئة التعليمية في مدارس القرن الواحد والعشرين جلّ اهتمام التربويين، وكيفية تهيئتها لتحقيق الأهداف التعليمية في عدّة مجالات تخدم المجتمع المدرسي كاملاً، ولا بدّ أن يقوم المجتمع المدرسي بتوفير بيئة تعليمية تربوية ذات قيم ومبادئ وممارسات إيجابية، تُشكّل ثقافة مدرسية جديدة، ونقصد بالبيئة التعليمية الإيجابية هي التي تحتوي على منظومة من القيم والعادات والتقاليد والممارسات الإيجابية من قبل أعضاء المجتمع المدرسي، حيث لا تقتصر البيئة التعليمية على عملية التعليم فقط، حيث أنها تراعي العملية التربوية وتخدم بيئة الطالب وبيئة التعليم والتعلم والبيئة الصحية والأمنة، وتستخدم الأساليب التربوية الحديثة.

ولأهمية تطوير البيئة التعليمية والاستفادة من خبرات الدول الأخرى المتقدمة في مجال التعليم طرحنا هذه الحقبة التي تنوع الطرح فيها من خلال التعريف العام للبيئة الحالية ثم النظر الى ما عند الدول المتقدمة في مجال التعليم ثم اوردنا المرنّيات عن مدرسة المستقبل وماذا علينا في سبيل ايجادها.

أسماء الجازع

السيرة الذاتية

الاسم : اسماء سعيد محمد آل جازع
العمل الحالي :- معلمة لغة انجليزية - ثانوي
الخدمة الوظيفية 8 سنوات

المؤهلات العلمية :-

المؤهل بكالوريوس لغات وترجمة جامعة الملك خالد 1429هـ
دبلوم عام في التربية 1431هـ جامعة الملك خالد
برنامج تدريبي قادة التغير جامعة أوكلاند ميتشغان الولايات المتحدة الامريكية

أهم الإنجازات والانتاج العلمي:-

- المشاركة بمبادرة تعليمية كملصق علمي بعنوان تدريس اللغة الانجليزية للأطفال بطريقة مختلفة في مركز التطوير المهني بوزارة التعليم
- مقال تعليمي منشور في مجلة جامعة أوكلاند الامريكية
- تصميم واخراج العديد من مقاطع الفيديو الخاصة بتغطية المناسبات المختلفة التعليمية
- عدد من شهادات الشكر من المدارس التي عملت بها
- شهادة شكر من مركز التطوير المهني بالرياض بوزارة التعليم
- مشرفة التنسيق الاعلامي بثانوية العمارة 1434 - 1436هـ
- انشاء حقيبة تدريبية بعنوان مدرسة المستقبل والبيئة التعليمية الجاذبة
- عدد من التوصيات العلمية من قسم اللغات والترجمة جامعة الملك خالد
- دبلوم بناء قيادة التغير في المدارس 1438-1439هـ جامعة أوكلاند - ميتشغان - الولايات المتحدة الأمريكية

الدورات التدريبية والمهارات :-

- برنامج قادة التغيير بمعدل 565 ساعة تدريبية جامعة أوكلاند ميتشغان –الولايات المتحدة الامريكية
- 1- رخصة قيادة الحاسب الآلي (2010 ICDL)
 - 2- دورة اعداد المدربات المحترفات 30 ساعة + شهادات دولية (السعودية – لندن – كندا)
1437هـ -2016
 - 3- دورة في البرنامج الوزاري (الحقيبة الأساسية لتدريس اللغة الانجليزية) (ELDP لمدة 40 ساعة 1437هـ)
 - 4- دورة دمج التقنية في التعليم 1437هـ
 - 5- دورة اللغة الانجليزية في خدمة الاسلام 1429هـ المكتب التعاوني لدعوة الجاليات بخميس مشيط
24 ساعة
 - 6- دورة البرنامج التدريبي وورشة عمل جائزة التميز في التربية والتعليم (فئة المعلمة المتميزة)
1435هـ
 - 7- دورة المدخل الى SIX SIGMA معهد غلوبال التدريبي – ميتشغان – الولايات المتحدة الأمريكية
2017
 - 8- دورة culture of thinking community –Oakland school- Michigan-
USA-2017

- 9- دورة نظم إدارة الجودة 2018 معهد غلوبال التدريبي – ميتشغان – الولايات المتحدة الأمريكية
- 10- دورة التخطيط الشخصي الناجح 1437هـ
- 11- حضور مؤتمر MITESOL لمعلمي اللغة الانجليزية يومان اكتوبر 2017- ميتشغان – الولايات المتحدة الأمريكية
- 12- حضور مؤتمر قيادة المعلمين 2017 جامعة أوكلاند – ميتشغان – الولايات المتحدة الأمريكية
- 13- المشاركة بملصق علمي والحضور بملتقى المعلمين الاول الدولي في وزارة التعليم بالرياض
- 14- دورة الادارة والتخطيط 2018 معهد غلوبال التدريبي – ميتشغان – الولايات المتحدة الأمريكية
- 15- دورة البرنامج التدريبي (مهارات فطن – المهارات الشخصية والاجتماعية) 1437هـ
- 16- دورة كيف تنجح في تربية ابناءك 1436هـ مركز التنمية الاجتماعية بخميس مشيط
- 17- دورة فن التعامل بين افراد الاسرة مركز التنمية الاجتماعية بخميس مشيط
- 18- مدربة معتمدة وانشاء حقائب تدريبية متنوعة
- 19- اجادة اللغة الانجليزية تحدثا وكتابة بدرجة ممتاز

تعليمات المشاركين

- 1- كون/ي متفائل/ة وابدأ/ي عملك دوما متوكلا/ة على الله
- 2- تأكد /ي من وجود حقيقة التدريب معك في كل أيام البرنامج
- 3- ليكن هدفك الاستفادة والإفادة من حضورك للبرنامج
- 4- التزم /ي بالوقت المخصص للبرنامج حتى لا يفوتك /ي شيء من المعلومات المهمة
- 5- تذكر /ي دورك المهم في الأنشطة وأنه لا أحد ينوب عنك/ي فيها فباشر/يها بنفسك لتحقيق أهدافك التدريبية وتمتلك مزيدا من المهارات الفكرية
- 6- احرص /ي على الاستجابة السريعة للتعليمات عند توزيع الأنشطة وتشكيل المجموعات لتسهم في استثمار وقت النشاط التدريبي بما يحقق أهداف الجلسة التدريبية
- 7- شارك مجموعتك في الحوار والنقاش بذهن متفتح يبحث عن الحقيقة ويتقبل الرأي الآخر ويتفحصه ويضيف إليه من خبراته
- 8- تجنب /ي الأسئلة والمناقشات أو الأفكار التي لا تخدم موضوع النقاش واحترم /ي وجهات النظر حتى لو كنت لا تقبل /ين بها وإياك والنقد غير البناء وحذار من الجدل العقيم لأنه سارق للوقت وبعيد النفع
- 9- تذكر أن الأفكار المطروحة ملك للجميع فلا تتعصب /ي لفكرة معينة ولا تنبري للدفاع أو المعارضة لأي منها قبل أن تتجلى الحقيقة
- 10- احذر /ي وتجنب عناصر التشويش مثل الجوال أو المحادثات الجانبية
- 11- افصح عن حاجاتك التدريبية للمدرب ولزملائك / زميلاتك المتدربين وتبادل معهم / ن أدوار المدربين والمتدربين
- 12- أخيراً تذكر أن الأفكار الجديدة كالوليد فلننتظر عليها ونرى ماذا تصبح .

دليل البرنامج

اسم البرنامج /

مدرسة المستقبل والبيئة التعليمية الجاذبة

الهدف العام /

يهدف البرنامج الى تطوير مهارات المشاركين في ابتكار بيئة تعليمية تصب في مصلحة الطالب والمعلم ومن له شأن بالمدرسة من قائد وإداريين وكذلك ابتكار طرق لجعل البيئة التعليمية سبب في خلق جو تعليمي مميز بأسلوب علمي متقن

الأهداف التفصيلية /

- 1- أن يتعرف على ما يؤدي الى تطوير البيئة التعليمية
- 2- اكتشاف طرق جديدة في خلق جو تعليمي مميز وتطويره
- 3- التعرف على معوقات تطوير البيئة التعليمية والسعي الى تقليلها ثم الغائها
- 4- نشر مهارته المكتسبة من خلال الحقيبة واحداث التغيير في محيطه

تكاتف الجميع ونشر المعرفة والتعاون ولو بالقليل حتماً يصنع الفرق

خطة البرنامج

اليوم	الجلسة	الموضوع	الزمن بالدقيقة
الأول	الأولى	بيئة التعلم (بيئة التعلم)	1:45
	استراحة	استراحة	30 دقيقة
	الثانية	العوامل المؤثرة في جودة البيئة التعليمية	1:45
الثاني	الأولى	البيئة التعليمية الجاذبة في المدرسة الأمريكية (تهيئة المكان)	1:45
	استراحة	استراحة	30 دقيقة
	الثانية	(العوامل البشرية المؤثرة)	1:45
الثالث	الأولى	مدرسة المستقبل مرئيات مدرسة القرن الواحد والعشرون	1:45
	استراحة	استراحة	30 دقيقة
	الثانية	رؤية ومهام	1:45
مجموع الساعات التدريبية			12 ساعة

الوحدة الأولى

بيئة التعلم

الجلسة التدريبية الأولى

موضوعها / بيئة التعلم

الموضوعات/

مفهوم بيئة التعلم
عناصر بيئة التعلم
أهمية بيئة التعلم

أهداف الجلسة /

- 1- أن يبين المتدرب مفهوم بيئة التعلم
- 2- ان يتعرف المتدرب على عناصر البيئة التعليمية
- 3- ان يبين المتدرب أهمية بيئة التعلم الجاذبة

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
1 / 1 / 1	جماعي	نقاش جماعي	10 د	ورقة النشاط

أخي المتدرب/ أختي المتدربة

بيئات التعلم مختلفة ومتعددة بالتعاون مع افراد مجموعتك ضع مفهوماً مناسباً
 لبيئة التعلم مستفيداً من المفهوم المطروح لديك في الصفحة القادمة

مفهوم البيئة التعليمية

هي المناخ المحيط بعملية التعلم بل هي مجموع العوامل والشروط التعليمية والاجتماعية والنفسية واحد المكونات الأساسية في بناء عمليات التعلم وتعزيزها وإثرائها وهي القاعدة الرئيسية التي تنطلق منها عملية اصلاح التعليم وتحسين مخرجاته.

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
2 / 1 / 1	جماعي	نقاش جماعي	10 د	ورقة النشاط

أخي المتدرب/ أختي المتدربة

مع مجموعتك عدد عناصر البيئة التعليمية المكملة مع بعضها
لبعض بيئة تعليمية متكاملة

عناصر البيئة التعليمية

المكان :

وهو المدرسة، أو المركز التعليمي على اختلاف مُسمياته.

الطالب:

وهو الشخص الذي من خلاله، تستطيع الجهات التعليمية اختبار جودة عملية التعليم ومدى فائدتها، وهو الهدف الأول والأخير للعملية التعليمية.

المعلم :

وهو الوسيط بين المادة التعليمية، وبين الطالب الذي يسعى إلى فهمها والاستفادة منها في حياته العملية اللاحقة، وفي هذا الإطار يبذل المعلم قصارى جهده لتسهيل المفاهيم على الطلبة في مراحلهم التعليمية وخاصة الأولى ، وربط تلك المفاهيم بالحياة العملية لتسهيل تذكر الطلبة لها .

الأسلوب التعليمي :

وهي الطريقة التي يعتمد عليها المعلم في التدريس، وقد يكون هذا الأسلوب في حالته العامة وفق ما تحدده الجهات التربوية والتعليمية العليا، وفي بعض الحالات يبتكر كل مُعلم على حدة، الأسلوب التعليمي الخاص به

الوسائل والأدوات :

وهي المعدات التي تُسهل فهم الطالب للدروس، كما تُسهل عملية التعليم، والأمثلة حولها كثيرة خاصةً مع تطور العلوم والتكنولوجيا

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
3 / 1 / 1	جماعي	نقاش جماعي	10 د	ورقة النشاط

أخي المتدرب أختي المتدربة /

من واقع تجربة في الميدان التربوي ارسم رسم بياني يوضح نسبة
أهمية البيئة التعليمية الجاذبة في انجاح العملية التعليمية بمختلف
جوانبها

أهمية بيئة التعلم

أهمية البيئة التعليمية أنها عنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية والتعلمية في المدارس والمحفز للإبداع والتفكير النقدي .

إن تطوير المناهج واعداد المعلمين وتدريبهم وتأهيلهم يتطلب ايجاد بيئة مدرسية تساعد الطلبة والمعلمين على الانخراط في العملية التعليمية

كما تكمن أهمية وجود بيئة جاذبة في إعداد طالب القرن الواحد والعشرون. وكوننا في عصر يقوم على الانفتاح والانفجار المعرفي , لذلك دعت الحاجة لإيجاد بيئة قادرة على تلبية متطلبات العصر والارتقاء بالمستوى التحصيلي للمتعلم وجعله في حالة تحفز دائم للتعلم

الجلسة الثانية

الجلسة التدريبية الثانية

موضوعها / العوامل المؤثرة في جودة
البيئة التعليمية

الموضوعات/

العوامل البشرية المؤثرة
العوامل المادية المؤثرة

أهداف الجلسة /

- 1- أن يبين المتدرب العوامل المؤثرة في جودة البيئة التعليمية
- 2- ان يتعرف المتدرب على العوامل البشرية
- 3- ان يبين المتدرب أهمية العوامل المادية في التأثير على جودة البيئة التعليمية
- 4- أن يميز المتدرب بين دور المعلم والمتعلم في البيئة التعليمية

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
1 / 2 / 1	جماعي	نقاش جماعي	10 د	ورقة النشاط

أخي المتدرب أختي المتدربة /

عدد مع مجموعتك ماهي احتياجات المعلم التي تؤثر على أدائه وعلى القيام بواجبه كمعلم مؤثر في البيئة التعليمية

العوامل البشرية المؤثرة (المعلم)

حتى يكون المعلم له أثر ايجابي في البيئة التعليمية فلا بد من مجموعة خطوات

أولاً / احترام المعلم وتوقيره ووضعها في مكانته اللائقة به ومنحه الثقة والحرية في اتخاذ بعض القرارات

ثانياً / التقليل من العوامل المؤثرة سلباً في انتاج المعلم داخل المدرسة

ثالثاً / تطوير المعلم عن طريق رحلات - زيارات - بعثات - دورات تطويرية

رابعاً / تذليل الصعوبات التي تواجه المعلم واعطائه جميع حقوقه
خامساً / الحوافز المادية والمعنوية

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
2 / 2 / 1	جماعي	نقاش جماعي	10 د	ورقة النشاط

أخي المتدرب أختي المتدربة /

عدد مع مجموعتك ماهي احتياجات المتعلم التي تؤثر على أدائه وعلى القيام بواجبه كمتعلم مؤثر في البيئة التعليمية

العوامل البشرية المؤثرة (المتعلم)

حتى يكون المتعلم له أثر إيجابي في البيئة التعليمية
الجاذبة فلا بد أن يكون امام ناظريك:-
* ما الذي يتوقع من الطالب انتاجه
* ما معدل الجودة في أعمالهم
* القيام بمساعدة المتعلم في توضيح المعايير ليتمكن
الجميع من فهم المطلوب منهم
* استخدام تلك المعايير في تقييم الأعمال وتقديم
تغذية راجعة

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
3 / 2 / 1	جماعي	نقاش جماعي	10 د	ورقة النشاط

أخي المتدرب أختي المتدربة /

كعصف ذهني أنشئ خريطة للمفاهيم تتحدث فيها عن
العوامل المادية المؤثرة في البيئة التعليمية

العوامل المادية

العوامل المادية الملموسة لها أثر كبير في جودة البيئة التعليمية وهي باختصار كالتالي:-

← المكان الملائم:-

- 1- طاولات وكراسي مريحة ومختلفة تراعي سن المتعلم
- 2- الأدوات والوسائل التعليمية موضوعة في مكان مناسب
- 3- ترتيب الصف بشكل جذاب يسمح بمتابعة المتعلمين
- 4- تحديد أماكن العمل الجماعي والفردى
- 5- دمج التقنية بالتعلم (بورد ذكى - كمبيوتر تعليمي -
كمبيوترات لوحية سهلة الحمل - طابعة ملونة - نظام
صوتي لغرض التعلم)

← المرافق المكتملة:-

- 1- وجود خزانة لكل متعلم
- 2- دورات مياه قريبة
- 3- مكتبة متكاملة في وسط الفصول سهلة الوصول
- 4- مصادر تعلم
- 5- معامل
- 6- ملاعب داخلية وخارجية
- 7- عيادة

← محتويات مادية

أدوات ووسائل تعليمية لتغطية جميع الاحتياجات

الوحدة الثانية

البيئة التعليمية الجاذبة في المدرسة الأمريكية

(من خلال المعيشة في ولاية ميتشغان —مقاطعة أوكلاند)

الجلسة التدريبية الأولى

موضوعها / تهيئة المكان

الموضوعات/

عنصر المكان

المباني المدرسية

القاعات الدراسية

المرافق المدرسية

أهداف الجلسة /

- 1- أن يبين المتدرب العناصر المادية المؤثرة في البيئة التعليمية المقتبسة من المعاشة الأمريكية
- 2- ان يحدد المتدرب أهم العناصر المادية الواجب توافرها في القاعة الدراسية على ضوء المعاشة
- 3- ان يميز المتدرب الفرق بين بيئته التعليمية الحالية وبين بيئة المدارس المتقدمة

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
1 / 1 / 2	جماعي	نقاش جماعي	10 د	ورقة النشاط

أخي المتدرب أختي المتدربة /

ما مدى فاعلية عنصر المكان وتهيئته بطريقة مفيدة
ومناسبة في التأثير في البيئة التعليمية الجاذبة؟

عنصر المكان

من أهم أسباب نجاح سير العملية التعليمية ونجاح مخرجاتها في العديد من المدارس الأمريكي هو عنصر المكان وهو أحد العناصر الأساسية في بناء بيئة تعليمية جاذبة ومتكاملة كما أنه من العوامل المؤثرة في جودة العملية التعليمية ولا يمكننا الجزم بان جميع مدارس الولايات المتحدة تحتوي على بيئة تعليمية جاذبة .

ولكن نقلا عما تمت معاشته في مدارس عديدة بمختلف مراحلها أثناء البرنامج النوعي (خبرات) التي أطلقتها وزارة التعليم بالمملكة بالشراكة مع الدول المتقدمة علمياً ومما كان ولا بد من نقله هو الاهتمام بتهيئة المكان بشكل رائع ، فهناك تنوع واختلاف في المدراس الأمريكية في مقاطعة اوكلاند بمختلف مراحلها من حيث جاهزية المكان وفي هذا الطرح سنتناول وصف عنصر المكان وما تم مشاهدته في أثناء المعيشة التدريبية

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
2 / 1 / 2	جماعي	نقاش جماعي	10 د	ورقة النشاط

(معلم—مرشد—قائد—مشرف) عدد جميع العناصر
المادية التي يحتويها مكانك أو المرفق الخاص بك أو الفصل
الدراسي المسؤول عنه

جاهزية المباني المدرسية

مواصفات المباني الدراسية هناك في الولايات المتحدة الأمريكية في أغلب المدارس ملائمتها لما تقتضيه الحاجة للتعليم وكانت على قدر كبير من الاتقان
مثل/

- مساحات المدارس الملائمة لعدد الطلاب
- تصميم المباني وملائمتها لأحوال الطقس (كالتهووية — التدفئة — الإضاءة)
- ملائمة المبنى للعملية التعليمية بحيث أنها مسطحة وعبارة عن طابق واحد ذو مساحة واسعة مصمم بشكل بسيط وواضح
- توفر طرق مخصصة للمشاة على جوانب المدرسة
- ملائمتها لشروط الأمان مثل (بعدها عن مصادر الخطر كالحرائق والحوادث
- توفر الخدمات العامة داخل المباني (كالرياضية — والاجتماعية — والطبية)

-توفر النواحي الجمالية من الاشجار والنباتات واستخدام الألوان
الجميلة والمريحة للرؤية

-توفر احتياجات البنية الأساسية كالكهرباء والصرف الصحي
والماء

-ملائمة أرضية المدارس لسلامة الطلاب (مريحة غير ملساء)
-وجود دواعي الأمن والسلامة وتوزيعها داخل وخارج المباني
بشكل منسق ومدرّوس (هواتف طوارئ—كاميرات مراقبة—
سنترال -مخارج طوارئ)

-احجام النوافذ ملائمة للسماح بدخول وتدفق الضوء بشكل جميل
مع وجود ستائر واستخدامها وقت الحاجة
وغيرها الكثير

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
3 / 1 / 2	جماعي	نقاش فردي	10 د	ورقة النشاط

أخي المتدرب أختي المتدربة /

هل تؤيد توفر جميع الوسائل التقنية للمعلم كالعدسة والبروجكتر وشبكة الانترنت والحاسوب والسبورة الذكية والطابعة في كل قاعة دراسية وهل تخدم المعلم بشكل فاعل

القاعات الدراسية

من خلال زيارتي لمدارس مقاطعة أوكلاند بولاية ميتشغان استوقفني طريقة اعداد القاعات الدراسية حيث تحتوي على التالي:-

- 1- مساحة الفصل كبيرة وملائمة لأعداد الطلبة بحيث يتمكن الطلاب من الحركة والمرور والتنقل في أنحاء الفصل بكل سلاسة
- 2- انتشار اللافتات التي من خلالها يدرك الطالب ماله وما عليه
- 3- توفر الاضاءة اللازمة بشكل جميل بحيث أنها ليست قوية تؤذي نظر الاطفال ويتم تغطيتها بحامي يساعد على المحافظة على بصر الطلاب كما يوجد اضاءات خافتة كالأباجورات بحيث يتم استخدامها لتهيئة الطلاب وتهدئتهم مثلاً لها عند قراءة قصة لهم أو ما شابه
- 4- التهوية في الفصول الدراسية ملائمة جداً وأحجام النوافذ كبيرة بحيث تسمح بدخول الضوء والهواء بشكل ملائم مع وجود ستائر واستخدامها بحسب الحاجة لها
- 5- وجود صناديق خاصة بالواجبات / والواجبات المتأخرة وأخرى للمفقودات

- توفر الأجهزة الالكترونية والتقنية اللازمة مثل (السبورة الذكية والبروجكتر المتطور والعدسة المكبرة وعدد من الكمبيوترات ونظام سمعي خاص بالفصل وكذلك نظام الاعلانات—وميكرفون— وطابعة) توفر هذه التقنية عامل مساعد في تسهيل اوصول المعلومة وتبسيطها بشكل جذاب وسهل ومما يجدر الاشارة اليه وجود سماعات ولاقط صوتي مع المعلم يستطيع به اوصول شرحه وطلباته للطلاب بكل سهولة ويسر
- توزيع القاعة الدراسية واحتوائها على مختلف الاثاث الذي يشعر الطالب بأنه في بيته الثاني (وجود طاولات للتعلم التعاوني -وجود ركن يوجد به أريكة للاستلقاء والراحة
- وجود ركن للطلاب ذو الاحتياجات الخاصة كفرط الحركة(مثل وجود دراجة ثابتة مع عداد الكتروني يستخدم لكثيرين الحركة لتفريغ بعض طاقتهم به)
- وجود سجادة بمواجهة السبورة الذكية يجلس عليها الطلاب لمزيد من الاستمتاع بالدرس - تنوع الكراسي واحجام مختلفة لإتاحة الفرصة للطلاب بالاختيار منها ما أراد

- أيضا من الملاحظ أهمية تواجد هاتف خاص لكل فصل يستفاد منه التواصل مع ادارة المدرسة او المرافق الاخرى بشكل منظم غير عشوائي ولايعيق العملية التعليمية
- تواجد جميع الادوات والوسائل المهمة في كل فصل من أوراق ودفاتر وأقلام وألوان وقرطاسية متكاملة واشكال هندسية وطابعة بحيث يتمكن الجميع من المشاركة سويا وايضا لما لذلك اثر في تيسير العملية التعليمية وتوفير الوقت والجهد والمساهمة في دعم من ليس لديه القدرة في توفير هذه الادوات
- تناسب المقاعد والطاولات بشكل مناسب لكل مرحلة وتغيير ترتيبها كل ثلاثة أسابيع تقريبا
- مما يجدر ذكره توفر مكتبة صغيرة يتوفر فيها أنواع من الكتب التي تناسب الفئة العمرية للطلاب في كل فصل لتعويد الطلاب على الاطلاع والقراءة والابداع
- توفر جميع الوسائل التعليمية الخاصة بالمعلم حيث يوجد له غرفة داخل الفصل يضع فيها جميع احتياجاته التعليمية وأعماله وأعمال الطلاب مما يسهم في توفير وقت المعلم وتنظيم عمله وحسن ادارته للصف
- خزانة الكمبيوتر المحمول لكل طالب(chrome books)واحضارها من المكتبة بكل سهولة للعمل عليها واجراء البحث الاستكمال أي نشاط
- وجود خزانة تسمى ب (class mates cupboards)

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
4 / 1 / 2	جماعي	نقاش جماعي	7 د	ورقة نشاط

أخي المتدرب/ أختي المتدربة

ما رأيك في واقع المكتبات المدرسية في بيئتنا التعليمية ناقش ذلك مع مجموعتك

جاهزية المرافق المدرسية

لما للمرافق المدرسية المتكاملة الاثر الواضح في البيئة التعليمية الجاذبة وأنها عامل مؤثر ومساعد في سد حاجات الطالب وبناء لشخصيته وتدعيمه له في تطوره ورقيه في سلم العلم فلقد لوحظ في المدارس الامريكية اهتمامهم بالمرافق ومن ذلك:-

* **المكتبة المدرسية** :- تسمى بـ (**media center**) وهي تتوسط البناء المدرسي بل ان وجودها بكل المدارس أمر مهم في استكمال المعلومة للطالب حيث يتوفر فيها أنواع كثيرة جداً من الكتب في مختلف المجالات مصنفة تصنيفاً عالمياً يسهل الوصول لها مع توفر المقاعد والطاولات المخصصة للقراءة مع توفر مكتب استقبال وموظف مختص للمكتبة لمساعدة الطلاب في اختيار الكتب وتنظيم أمور المكتبة بل يتوفر في المكتبة جانب لقراءة القصص على الطلاب مع وجود السبورة الذكية وتنوع الاثاث فيها بما يوافق حاجات ورغبات القراء. كما يوجد أعداد كبيرة من أجهزة الكمبيوتر المحمول موضوعة بشكل فني في خزانة متنقلة خاصة به تسمى (**chrome books**) لتغطية احتياج الطلاب الزائرين للمكتبة كما يوجد أيضاً وحدة الاعلام لتصوير ونقل أخبار المدرسة ويوجد كذلك آلات للطباعة وبأشكال مختلفة وكل خدمات الطباعة متوفرة في متناول الجميع بشكل منظم

* **معامل الحاسب الآلي :-** مجهزة بأجهزة الكمبيوتر الشخصي والطابعات الملونة والعادية وقد يوجد أكثر من معمل بحسب كثرة الطلاب بحيث يغطي جميع احتياجات الطلاب البحثية والدراسية

* **معمل الفنية :-** حيث يتوفر فيه جميع ادوات ومعدات الفنية وكل ما له علاقة بالتربية الفنية بل هو مكان لشحن طاقات وابداعات الطلاب في الرسم والاعمال الفنية وحاضن للأعمال المتفوقة وكذلك وفرة المعدات الفنية والقرطاسية بحيث لا يطلب من الطالب شيء الا ما تبرع به للمدرسة

* **معمل للهندسة والاعمال اليدوية :-** حيث يتوفر فيه جميع ادوات النجارة والكهرباء مع وجود مشرف ومعلم لتعليم الطلاب اساسيات النجارة التركيبات الكهربائية

* **معمل للتدبير المنزلي :-** بحيث يكون فيه مطبخ متكامل المعدات من افران وثلاجات وغسالات اواني ومجفف وادوات المطبخ الكهربائية واليدوية وتوفر الكثير من المنتجات الغذائية وكل هذا يساعد المتعلم على التحفيز والابداع وتنمية مهاراته الحياتية بكل يسر واتقان

* **غرف خاصة للبحث**

الملاعب الرياضية / تنقسم الملاعب الرياضية في المدارس الأمريكية الى نوعين من الملاعب وهي السمة الغالبة في المدارس الأمريكية وهي / الملاعب الداخلية (الصالة الرياضية) وتكون خاصة بكرة الطائرة والسلة والعب القوي والجمباز

الملاعب الخارجية / وهي أيضا يوجد به تنوع ملموس فتجد انها مقسمة في المدارس الابتدائية الى قسمين العاب ترفيهية كمراجيح وزحاليق حلزونية ، وملاعب كرة قدم وسلة وكرة القدم الأمريكية ومضمار سباق أما في المتوسط والثانوي فالملاعب الخارجية تكون لكرة القدم الأمريكية والبيسبول ومضمار سباق والعب قوي ويلاحظ فيها اهتمام ملاحظ من حيث الارضيات والاعدادات والادوات المتوفرة في سبيل خلق جو من المتعة والمنافسة ومالها من الأثر النفسي والاجتماعي والحركي والمهاري لدى المتعلم

دورات المياه وبرادات الماء / تتوفر دورات المياه بشكل يريح الطالب وكذلك هناك أماكن للشرب بمتناول المتعلم

يوجد شركات متخصصة مسؤوله عن تنظيف المدرسة ومتعاقدة مع مكاتب التعليم في المدينة الواحدة

***خزائن الكتب /** لوحظ الاهتمام البالغ في جعل خزانة لكل طالب ليضع بها ما يحتاج وتخفيفا عليه من حمل الكتب المدرسية (lockers)

- **الكافيتيريا /** لوحظ اهتمام المدارس الأمريكية بـ (الكافيتيريا) وحيث يتم تسليمه لشركة غذائية تجعل لائحة افطار متنوع لكل يوم و له مساحة بحيث تكفي أعداد كبيرة من الطلاب وتغطي رغباتهم في الافطار وهناك نظام خاص في كيفية الاصطفاف اثناء عملية الشراء والمحاسبة بشكل منظم غير عشوائي عن طريق ال (ID) وفي كيفية الجلوس اثناء تناول الطعام , كما ان هناك نظام لذوي الدخل المحدود لكل صف معين وقت محدد للخروج للأفطار.

- * المسرح المدرسي /** يعتبر المسرح أحد أهم المرافق لدى المدارس الأمريكية بل قد تجد بعض المدارس يوجد بها مسرح متكامل المعدات والادوات والنظام الصوتي وكذلك أحدث الطرق العصرية في التوثيق وكذلك توزيع المقاعد بما يتناسب مع الاحتفالات المدرسية
- **الادارة المدرسية /** توجد الادارة في مقدمة المدرسة بحيث ان يكون هناك قسم كامل منظم جدا لسكرتارية ولالإداريين ونظام استقبال مهمته مراقبة الامن والسلامة حيث تخضع المدرسة لنظام امني مشدد يضمن للطالب بيئة تعليمية امنة
- **غرف خاصة للأكل للمعلمين**

الجلسة التدريبية الثانية

موضوعها / دور العوامل البشرية في
البيئة التعليمية

الموضوعات/

العوامل البشرية
إدارة الصف

أهداف الجلسة /

- 1- أن يتعرف المتدرب على أهم أدوار العناصر البشرية في جعل البيئة التعليمية جاذبة في المدارس الأمريكية
- 2- ان يبين المتدرب أهمية دور المعلم في البيئة التعليمية الجاذبة
- 3- ان يستنتج المتدرب كيفية ادارة الصف

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
1 / 2 / 2	فردى	كتابى	7	ورقة نشاط

أخى المتدرب/ أختى المتدربة

ما مدى رضائك عن نفسك وتقييمك لذاتك كعامل جذب فى البيئة التعليمية

العوامل البشرية

للعامل البشري في المدارس الأمريكية وخاصة في مدارس المعاشية بولاية ميتشغان مقاطعة أوكلاند دور كبير وفعال جداً في جعل البيئة التعليمية جاذبة وكونها الداعم الأول للطالب من جميع النواحي النفسية والاجتماعية والثقافية فكل من المعلم – القائد – المرشد – ولي الأمر له الدور الأكبر في سير العملية التعليمية بشكل صحيح

والمعلم هو القادر على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للفئة العمرية وهو المسهل لاستخدام التقنية في التعليم واستثمارها بما يتناسب مع حاجات المتعلمين ومستواهم العلمي

والمعلم هو الركن الأساسي في معرفة الفروق الفردية بين الطلاب وهو اللبنة الأولى للبرامج المساعدة للطلاب ذوي صعوبات التعلم والميسر لها ومما لوحظ في المدارس الأمريكية وطريقة استثمارهم للعوامل البشرية ما يلي/

- 1- وجود مساعد للمعلم في إدارة الصف وسد جميع احتياجات الطلاب
- 2- تخصيص عدد من المعلمين المختصين بمساعدة الطلاب (صعوبات التعلم) ودمجهم مع أقرانهم في الفصول العامة حسب خطة مدروسة ومنهج واضح

3- تخصيص معلم أو أكثر مهمته مساعدة الطلاب الغير ناطقين باللغة الانجليزية للتأقلم مع أقرانهم ومسائرتهم لهم ويسمى البرنامج بـ(ESL)

4- استقطاب ذوي الكفاءات من المتطوعين من خارج المدرسة لمساعدة المدرسة في تعليم من يحتاج زيادة اهتمام في بعض المواد خارج الفصل وفي أفنية المدرسة

5- إتاحة الفرصة للمتطوعين من خارج المدرسة للمساعدة في البرامج والأنشطة اللاصفية اعداداً وتهيئةً وتفعيلاً

6- الحرية التامة للمعلم في اختيار الطريقة والاسلوب والخطة الدراسية التي يتعامل بها في تدريس منهجه ومع طلابه

7- منح المعلم الثقة الكافية التي تمكنه من أداء واجبه على أكمل وجه

8- تنظيم الرحلات المدرسية مجدولة على مدار السنة (رحلات تعليمية— رحلات ترفيهية)

9-تفعيل أيام ترفيهية مجدولة على مدار العام الدراسي تساعد الطالب على الاندماج مع أقرانه وكسر الحواجز وتعزيز ثقة الطالب بنفسه وجذبه إلى البيئة المدرسية بطريقة ترفيهية.

10- الاهتمام بالأنشطة اللامنهجية واعطاء الطالب الحرية في الاختيار أو المشاركة في اختيار نوعية الأنشطة ولا تفرض عليه مع امكانية ان تكون هذه الأنشطة داخل أو خارج المدرسة بإشراف المعلم ولقائه مع طلابه ساعة واحدة كل أسبوع خارج وقت الدوام

11- اعطاء الفرصة لأولياء الامور في المرحلة الابتدائية فرصة المشاركة في الأنشطة وتخصيص يوم لهم بمشاركة أبنائهم في الأنشطة المختلفة مثل (احضار ألعاب من المنزل ومشاركة الأبناء — أو حل بعض التمارين عن طريق اللعب أو قراءة القصص مع أبنائهم)

12- عقد مجالس أولياء الامور بصورة منظمة كل شهر وتزويدهم بجدول الفعاليات المنعقدة خلال الشهر

13- التواصل الملحوظ مع أولياء الامور عن طريق (الايميل — رسالة نصية — وسائل التواصل) وذلك لمتابعة الطالب أثناء اليوم الدراسي أو تزويدهم بالأخبار المهمة كأحوال الطقس ، التعليق ، حالات الطوارئ ، أو ما شابه

14- توزيع الأعمال على الكادر التعليمي والاداري بما يتناسب مع تخصصاتهم

15- عدم الانتقال على المعلم بأعمال أخرى تقلل من إنجازه وتركيزه على طلابه ومنهجه.

16- مميزات مالية ونقاط لبعض الأعمال التي يقوم بها المعلم وهي ليست من ضمن عمله الاساسي

17- جدولة الحصص بين المعلمين بطريقة متساوية واحترافية.

18- اجتماعات خاصة في بداية كل فصل دراسي بين معلمي التخصص الواحد من جميع انحاء المدينة ويكون هناك مشرف متخصص يشكل حلقة وصل بين المعلمين والمسؤولين.

19- تفعيل البرامج الالكترونية التي من شأنها التواصل مع الطلاب بشكل مباشر وتزويدهم بالمعلومات ومتابعة الواجبات ومستواهم التحصيلي مع متابعة هذه البرامج ومدى فاعليتها من الجهات المختصة (تفعيل اجباري)

20- خلال السنة الدراسية الواجب على كل معلم الحصول على 36 ساعة سواء دورة تدريبية أو لقاء أو مؤتمر كمدرّب أو متدرّب وموزعة على أن تكون 30 ساعة منها داخل القطاع و6 ساعات خارج القطاع سواء كان حاضراً أو عن طريق الأون لاين.

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
2 / 2 / 2	جماعي	نقاش جماعي	7	ورقة نشاط

أخي المتدرب/ أختي المتدربة

الدور الأكبر يقع على المعلم من بين العوامل البشرية الأخرى
كعامل جذب في البيئة التعليمية هل تتفق مع ذلك ولماذا ؟ ناقش
ذلك مع مجموعتك

ادارة الصف

ومما يجدر ذكره طريقة المعلم في ادارة الصف كـ

- * استخدام المعلم لوسائل تعليمية جاذبة ومتناسبة مع المرحلة العمرية للطلاب
- * دمج التقنية بالتعليم واستثمارها بما يتناسب مع حاجات الطلاب
- * مراعاة المعلم للفروق الفردية بين الطلاب واستخدام برامج وأساليب مخصصة لطلاب ضعيفي المستوى
- * الحرص على حالة الطالب النفسية هو أهم الأهداف التي يحرص عليها المعلم
- * محاولة تسهيل المعلومة قدر الامكان واستخدام أساليب مختلفة لإيصالها بشكل سهل
- * بث روح التعاون بالتركيز على التعليم التعاوني والتعلم بالأقران
- * البعد عن التكلف ووضوح الفكرة
- * فن التواصل بين المعلم والطالب عن طريق لغة الجسد والملاطفة واللباقة في الحديث
- * التعليم باللعب

* الاهتمام الواضح والمدهش بالقراءة ودمج ذلك بالوسائل السمعية والبصرية كحضور السينما او أسبوع القراءة

*أو مشاهدة فلم في المكتبة يحاكي واقع رواية أو قصة , وتحفيزهم على القراءة بأساليب رائعة وفعالة

*تشكيل المعلم للمقاعد داخل القاعة الدراسية وله حرية التصرف في اعادة ترتيب الطلاب وتوزيعهم وجلب ما يحقق الهدف من جعل البيئة التعليمية داخل الصف جاذبة

- اعطاء الطالب حرية التعبير وإبداء رأيه الشخصي والمساهمة في تعزيز ثقته بنفسه وتنمية مهاراته قدر الإمكان. مثل , Hawks Nest , كيفية العبور وعدم ازعاج الآخرين , مهارة الكتابة مثلا
- مساعدة الطالب بداية العام الدراسي في اختيار الجدول المناسب له ودراسة توجهاته واهتماماته
- نظام الوقت وال (Tardy) والحضور للحصة الدراسية

الوحدة الثالثة

مدرسة المستقبل

الجلسة التدريبية الأولى

موضوعها / مرئيات مدرسة القرن
الواحد والعشرون

الموضوعات

البيئة التعليمية الحالية
البيئة التعليمية المستقبلية
الفصل الدراسي النموذجي

أهداف الجلسة /

- 1- أن يبين المتدرب بعض المعوقات في البيئة التعليمية الحالية
- 2- ان يحدد المتدرب معالم المدرسة المستقبلية
- 3- ان يستنتج الطالب أهم معايير الفصل المثالي

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
1 / 1 / 3	فردى	كتابى	7	ورقة نشاط

أخى المتدرب/ أختى المتدربة

من خلال تجربتك **الميدان التربوى**
اذكر ابرز معوقات البيئة التعليمية الحالية

البيئة التعليمية الحالية

قد تلاحظ ان هناك تغير ملموس في بيئتنا التعليمية حيث سعت وزارة التعليم بتطوير البيئة التعليمية الحالية وتوفير الكثير من متطلبات المدارس في سبيل تطوير العملية التعليمية والنقلة النوعية لكثير من مدارس مدن المملكة ولكن لا تزال هناك سلبيات ومعوّقات تبطئ من سير عملية التطور وهي قد تتعلق بالمعلم , الطالب , البيئة التعليمية :

معوّقات تتعلق بالمعلم

- افتقار الكثير من المعلمين إلى الكفايات التعليميّة اللازمة للتعليم
- معاناة كثير من المعلمين من كثرة عدد حصصهم الأسبوعية وكثرة أعداد الطلاب في الغرفة
- الصفية الواحدة، وهذا يلقي على كواهل المعلمين أعباء وجهوداً إضافية .
- الخوف والقلق من كلّ ما هو جديد، وقلة الحوافز والدافعية للتغير .
- الخوف من نقد المتعلمين والمسؤولين لكسر المألوف في التعليم .
- عدم التزام المعلم بحضور الدورات والبرامج التدريبية .
- عدم تقبّل المعلم لوظيفته التعليميّة .

معوقات تتعلّق بالطالب

- قلة إقبال الطلاب على التعليم .
- عوامل داخلية كالاهتمام – حالته النفسية – قدراته العقلية
- ضعف التحصيل العلمي للطلاب .
- الغياب المتكرر عن المدرسة.
- عوامل اجتماعية واقتصادية وصحية .

معوقات تتعلق بالبيئة المدرسيّة

- العجز المالي للمدارس، وقلة تمويلها ودعمها المادي
- قلة الصيانة والترميم اللازم للمباني المدرسية .
- سوء التصميم الهندسي لبعض المدارس لاسيما القديمة والمستأجرة، وعدم جاهزيتها، فبعضها لا تعتبر مكاناً مناسباً للتعليم .
- عدم توقّر كافّة المرافق اللازمة كالمرشح والملاعب وبعض المعامل ، ونقص بعض الأدوات والأجهزة.
- صغر حجم المدارس .
- مناخ المدرسة وعدم مناسبة درجة حرارتها سواء بالصيف أو الشتاء .
- خلو المدارس من وسائل الترفيه والتسلية للطلاب.
- كثرة اعداد الطلاب في المدرسة .

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
2 / 1 / 3	جماعي	نقاش جماعي	7	ورقة نشاط

أخي المتدرب/ أختي المتدربة

برأيك ماهي أهم النقاط التي لو طبقت كما يجب تمكنا فعلاً من
بناء مدرسة المستقبل

البيئة المدرسية المستقبلية

مواصفات مدرسة المستقبل

من خلال استعراض النماذج المدرسية السابقة التي نجزم بوجود نماذج أخرى فريدة غيرها، قصرت عنها المقالة الحالية - نجد أن كل منها يحمل مجموعة من الخصائص المميزة، التي تجعله جديرًا بالأخذ به، وإضافته إلى نموذج مدرسة المستقبل التي نحلم بوجودها في أقرب وقت بإذن الله. ويمكن تحديد أبرز الخصائص والمواصفات التي يؤمل وجودها في مدرسة المستقبل بما يلي:

- معايير عالمية للجودة الشاملة يتم اعتمادها وتطبيقها على جميع مكونات العملية التعليمية.

- وثائق وخطط وسياسات معدة سلفًا، يمكن اعتمادها مباشرة داخل المدرسة لتطوير عناصر العملية التعليمية.

- وحدة أبحاث داخل المدرسة تقوم بإجراء البحوث والدراسات حول كل ما يتعلق بالعملية التعليمية.

- التخصص ويقصد به إيجاد مدارس متخصصة بمجال محدد من مجالات المعرفة على مستوى المدرسة الثانوية.

- ميثاق العمل يتم اعتماده وتبنيه والعمل به من قبل جميع أطراف العملية التعليمية.
- التعلم من خلال العمل .
- استخدام طرق وأساليب تدريسية متنوعة تؤكد(التجربة - الممارسة - التعاون - الذاتية .
- تعليم أنماط التفكير بطرق عملية فعالة.
- تعليم المهارات الحياتية.
- إعطاء دور أكبر للأنشطة الصفية واللاصفية.
- التأكيد على النمو القيمي للطالب.
- تبني واعتماد البرامج الدراسية التي أثبتت نجاحها وفاعليتها.
- تقديم برامج إثرائية متخصصة للطلاب الموهوبين.
- بيئة تعلم إلكترونية مرنة.
- مراكز مصادر تعلم وفيرة وغنية.

- اتصال دائم بين المدارس وبعضها لتبادل المعلومات والأبحاث ودعم روح المنافسة العلمية والثقافية بين الطلاب.
- إدارة مدرسية تعاونية، تخطط وتشرف على التنفيذ، وتعمل بروح الفريق.
- استخدام أدوات قياس وتقويم علمية دقيقة.
- عملية تقويم حقيقية شاملة لجميع جوانب شخصية المتعلم.
- عمليات تقويم مستمرة لجميع الممارسات والأنشطة التي تتم داخل المدرسة من أجل التحسين والتطوير .

- تقديم برامج إثرائية متخصصة للطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- تقديم برامج مفيدة للمجتمع المحلي.
- تشجيع ودعم المبادرات الفردية المبدعة.
- مبنى دراسي مخصص ومجهز (صالات رياضية، ورش، حدائق، قاعات، مختبرات. إلخ) ومزود بكافة التقنيات الاتصالية الحديثة.
- ربط المدرسة (كمجتمع صغير) بالمجتمع الكبير.
- إشراك المجتمع المحلي في رسم سياسة المدرسة وتخطيط برامجها.
- إشراك المجتمع المدرسي في رسم سياسة المدرسة وتخطيط برامجها.
- الاعتماد الذاتي وتوفير مصادر متنوعة للدخل على مستوى المدرسة الواحدة.

- حرية بناء وتصميم المناهج الدراسية على المستويين العام (الوزارة) والخاص (المدرسة)
- مرونة المنهج الدراسي.
- ربط المنهج الدراسي بحاجات سوق العمل.
- التوسع في عملية التعلم الذاتي.
- معلمون خبراء يجمعون بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، من أبرز أدوارهم تهيئة البيئة المناسبة لتعلم الطلاب، وإيجاد تفاعل صفي يساعد على توسيع مدى هذا التعلم.
- مساحة حرية أوسع للمعلم داخل الصف.
- برامج تدريبية للمعلمين قوية ومركزة ومتنوعة.

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
3 / 1 / 3	جماعي	نقاش جماعي	7	ورقة نشاط

أخي المتدرب/ أختي المتدربة

تعتقد أن تصميم وتنظيم الفصل بشكل مثالي يزيد من نسبة مشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية

مع / أو ضد

يزيد اختيار الألوان والاضاءة المناسبة من انتاجية الطالب داخل الفصل

مع / أو ضد

وسائل التقنية عامل مهم في نجاح عملية التعلم

مع / أو ضد

الفصل الدراسي النموذجي

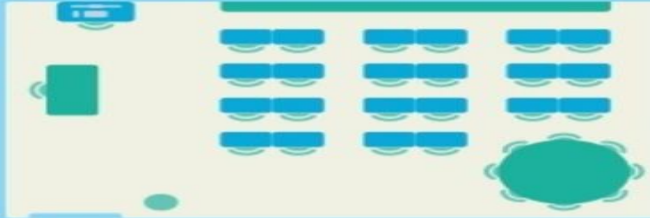
التصميم و التنظيم

القيام بتحسينات على تصميم الفصل وتنظيم معداته وخلق مساحة للأعمال الحرة من شأنه زيادة نسبة مشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية بنسبة 45%.

المشاركة في الأنشطة الدراسية

استغلال فضاء القاعة الدراسية

المفتاح: طاولة الطالب مكتب المعلم

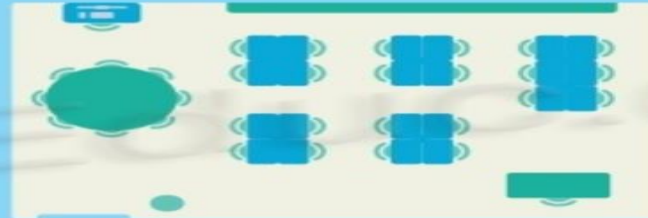


المفتاح: طاولة الطالب مكتب المعلم



مثالية بالنسبة ل :

العمل الفردي
الاختبارات
بداية العام الدراسي



مثالية بالنسبة ل :

العمل الجماعي
محطات التعلم



مثالية بالنسبة ل :

العروض
المناقشات الجماعية

تخصيص مناطق متنوعة داخل الفصل لأنشطة التعلم كركن القراءة، و ركن الإعلاميات ...
تحديد مكان خاص في القاعة يمكن فيه لمجموعة صغيرة من الطلاب التعاون جماعيا في إطار نشاط صفي معين.
أخذ مكان باب القاعة بعين الاعتبار عند تصميم الفصل على أساس تجنيب الطلاب كل ما من شأنه التشويش على أنشطتهم.

نصائح للمدرسين

اختيار الألوان

استخدام ممنهج للألوان يمكنه إراحة عين الطالب و زيادة إنتاجيته داخل الفصل.



استخدم اللون المناسب



الأزرق

إيجابيات :

الراحة، الأمن، لفت الانتباه
تحفيز الإبداع

سلبيات :

الفتور، العزلة



الأخضر

إيجابيات :

الاسترخاء، الطبيعة
الهدوء، تحفيز الإبداع

سلبيات :

الملل، الفتور



الأصفر

إيجابيات :

البهجة، التفاؤل

سلبيات :

يتعب العين



الأحمر

إيجابيات :

النشاط، الحماس، الشغف
لفت الانتباه و التركيز

سلبيات :

مثير للانفعالية و العدوانية

اطلب مساعدة آباء و أولياء الطلاب أو متطوعين من جمعيات المجتمع المدني، لتوفير مايلزم من الطلاء و المستلزمات لتزيين الفصل بألوان مناسبة و محفزة على التعلم.

نصائح للمدرسين

الجدران



إزالة مظاهر الفوضى من الجدران و تخصيص بعض المساحات عليها بما يفيد أنشطة التعلم، يمكنهما تحسين التركيز و تقوية الذاكرة لدى الطلاب.

اجعل الجدران متناسقة



الفوضى البصرية الناتجة عن المبالغة في تزيين الجدران، يمكنها تشتيت انتباه الطلاب.



اختيار لون خلفية محايد كالأبيض أو البيج Beige من شأنه مساعدة الطلاب على التركيز في دروسهم بدل الجدران.



اترك 20 إلى 50 % من مساحة الجدران خالية.



الطلاب الذين يدرسون في فصل به إضاءة مثالية، يحرزون نتائج دراسية أكبر

بنسبة 26% في مادة الرياضيات و القراءة.

درجات الاختبار في الرياضيات و القراءة

من أجل فصول مشرقة



استعن بمصابيح خاصة لخلق جو حميمي مع الكتب في ركن القراءة مثلا.



استخدم الإضاءة الاصطناعية لزيادة درجة الرؤية حتى في النهار.



اضبط الستائر حسب أشعة الشمس أو اتركها مفتوحة بالكامل في حالة إضاءة ضعيفة.



اترك النوافذ خالية من كل مظاهر التزيين و الديكور.

الفضاء الرقمي

شاشات العرض و أنظمة الصوت عاملان مهمان في نجاح تجربة التعلم

داخل الفصل الدراسي .



استخدام جيد للأجهزة الرقمية



استخدم لهجة خطاب ودية
وأسلوبا حواريا مع الطلاب.

أنشطة الفصل يجب أن تأخذ بعين
الاعتبار: الفروقات الفردية، وثيرة
التعلم لدى كل طالب، نظريات
التعلم الأساسية و الحديثة.

عند معالجة النصوص التي
سيتضمنها عرضك، قم بإبراز
العناوين الرئيسية و تلوين
المقاطع المهمة أو جعلها
بالخط العريض.

تخلص من الصور و النصوص
وما يتم عرضه على الشاشة
دون أن يفيد في العملية
التعليمية.

الجلسة التدريبية الثانية

موضوعها / رؤية ومهام

الموضوعات/

مزايا النظام التعليمي في مدرسة المستقبل في ضوء
التقنيات

دور المعلم في مدرسة المستقبل

دور المتعلم في مدرسة المستقبل

توصيات

أهداف الجلسة /

- 1- أن يبين المتدرب مزايا النظام التعليمي في مدارس المستقبل
- 2- ان يتعرف المتدرب على دور المعلم في المستقبل
- 3- ان يستنتج المتدرب صفات الطالب المستقبلية

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
1 / 2 / 3	جماعي	نقاش جماعي	7	ورقة نشاط

أخي المتدرب/ أختي المتدربة

ماهي اهم مزايا النظام التعليمي المستقبلي في ضوء التقنيات؟

مزايا النظام التعليمي في مدرسة المستقبل في ضوء التقنيات

أهم ما يميز النظام التعليمي في مدرسة المستقبل في ضوء التقنيات جملة من العوامل، أهمها:

1- التفاعل التعليمي من الجانبين:

يحاول النظام التعليمي في مدرسة المستقبل إيجاد بعض صيغ التفاعل بين المتعلم من ناحية ومصادر تعلمه من ناحية أخرى، ففي النظام التعليمي الجديد تتيح الحاسبات عن طريق برمجيات الوسائط المتعددة ودوائر المعارف التفاعلية والاتصال بشبكات المعلومات المحلية والعالمية، فرصاً غنية للتفاعل عن طريق مشاركة المتعلمين في كافة الأنشطة.

2- التعلم الذاتي:

ويعتبر أهم ما يميز النظام التعليمي الجديد، حيث تتيح الفرصة للطلاب أن يتعلموا تعلماً ذاتياً بدافع منهم وبرغبة أكيدة من داخلهم في تعلم ما يختارونه من موضوعات، في الوقت الذي يتناسب مع ظروفهم واحتياجاتهم وميولهم، بصرف النظر عن كون هذا التعلم يتم في المدرسة وخارجها.

3- التعلم التعاوني:

ويعتبر من الاتجاهات الحديثة ، حيث ينكب الطلاب على أجهزة الحاسوب في مجموعات التعلم من خلال الأقراص المدمجة متعددة الوسائط، أو من خلال التواصل فيها بينهم عن طريق أجهزة الحاسب الخاصة بهم ، إضافة إلى إمكانية إشراك أي عدد من الأصدقاء والمعلمين للمناقشة والتحاور.

4- التمهين:

يعتمد النظام التعليمي الجديد على الإتقان الذاتي للمعلومة مع ضمان بقائها مدة أطول ، والاستفادة منها في مواقف أخرى، وهذا يتطلب أن يكون الطالب قد أتقنها بمجهوده الشخصي وبدافع من داخله بالعمل والممارسة. ويستدعي هذا بالتالي ان يكتسب المعلمون كفايات خاصة ، ودراية متعمقة ومهارات متخصصة يتم اكتسابها عن طريق دراسات شاقه ومستمرة حتى يتمكنوا من تلبية الحاجات التعليمية للمتعلمين.

5- القدرة على البحث:

يتيح النظام التعليمي الجديد للمتعلمين فرصا غنية للبحث والتحري عن المعلومات المستهدفة عن طريق التواصل مع الشبكات المحلية والعالمية، حيث يقوم الطلاب بجمع المعلومات ونقدها .

6- تنوع الطلاب والأدوات :

يفترض النظام التعليمي الجديد اختلاف المتعلمين في الميول والاتجاهات والاستعدادات ، وبالتالي فهو يوفر طرقا مختلفة وأدوات عديدة تتيح لكل على درجه اختلافهم تعلما جيدا متميزا لدرجه تكاد تكون لكل واحد طريقة تناسبه.

7- المحتوى شديد التغير:

لمسايره الانفجار المعرفي السائد في هذا العصر، كان لابد من تغيير محتويات المقررات الدراسية على فترات قصيرة، حيث يحصل الطلاب على معلومات متجددة ومتغيره من شبكات المعلومات.

8- اقتصادي :

بمعنى أن يمكن تبادل المحتوى وطرق تدريس المادة العلمية بين الدول المختلفة، والمؤسسات المختلفة، وبذلك يمكن الاستفادة من الخبرات الراقية في هذا المجال.

9- فائدة المجتمع والافراد:

بمعنى انه تعليم فعال ووظيفي يستفيد منه كل من المعلم والمتعلم والمجتمع لانه يسعى إلى تحقيق مهارات التفكير العليا باستخدام أساليب التعلم الفردي، والوسائط المتعددة ، وأساليب التقويم الذاتي.

10- كونه تعليم ديمقراطي:

بمعنى أن كل متعلم يتعلم طبقا لاستعداداته وقدراته وميوله ويتعلم بحريه، والمعلم يستخدم أسلوب الاتصال المتعدد الاتجاهات والذي يسمح بالمناقشة مع المتعلمين.

11- معرفة المتعلم بالثقافة العالمية لكثير من بلدان العالم الأخرى مع عدم إهمال ثقافته المحلية.

12- كونه تعليم فعال وتعاوني،

لان الاتجاهات المستخدمة داخل الصف تشمل على العمل في مجموعات صغيره متعاونة وأيضا التعلم عن طريق التجربة، والتعلم عن طريق المحاكاة واستخدام تقنيات التعليم.

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
2 / 2 / 3	جماعي	نقاش جماعي	7	ورقة نشاط

أخي المتدرب/ أختي المتدربة

هل تعتقد أن المعلم يقع على عاتقه الكثير في المدرسة المستقبلية؟

دور المعلم في مدرسة المستقبل

أما في إطار تقنيات التعليم سوف يتغير دور المعلم الأساسي كأداة لتوصيل المعرفة، وسوف تضاف إليه مهام أخرى أكثر تعقيداً، منها (صانع قرار، مخطط مناهج، مصمم تعليم، مرشد، موجه، خبير في نظم المعلومات، وقادراً على إدارة العملية التعليمية الفعالة والمتفاعلة مع البيئة التقنية)

كما أن هذا الدور الجديد الذي يجب أن يلعبه المعلم سوف يكون له انعكاسات واضحة على برامج تأهيل وإعداد المعلمين، فلإعداد معلم القرن الحادي والعشرين إعداداً سليماً يتواءم مع متطلبات هذا العصر، ومع حاجات المجتمع التعليمية، وأهدافه التنموية لابد من إجراء تعديلات جوهرية في برامج إعداد المعلمين، وان تتسم هذه البرامج بسميزات كثيرة منها على سبيل المثال:

- أن تكون برامج إعداد المعلمين قبل أوفي أثناء الخدمة مبنية على مسح شامل لحاجات المعلمين التعليمية، والمهنية

• أن لا تركز برامج إعداد المعلمين في مناهجها على مادة التخصص، وطرق تدريسها فقط، بل أيضاً على أنشطة مختلفة تهدف إلى تنمية مهارات التحليل والتقويم وحل المشكلات والتفكير والإبداع والتنبؤ، والتكيف الناجح مع ظروف البيئة التعليمية المختلفة.

• أن تعطي برامج إعداد المعلمين فرصاً أكبر للمعلم للتدريب على إجراء البحوث، والتجارب الفردية في صفه وعلى طلابه. وذلك لتجريب الطرق التي تتناسب مع واقعه، وطلابه

• كما يجب أيضاً اطلاع المعلمين عن طريق الندوات والمؤتمرات على أحدث البحوث المتعلقة بعملية التعليم والتعلم.

0 يجب أن تتضمن برامج إعداد المعلمين تدريباً مكثفاً على استخدام الأنواع المختلفة من تقنيات المعلومات. كما يجب أيضاً أن يدرّب المعلم تدريباً فعالاً وإيجابياً على كيفية الحصول على المعلومات، وتنظيمها، واختيار الأسلوب الأمثل لاستخدامها في بيئات تعليمية مختلفة .

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
3 / 2 / 3	جماعي	نقاش جماعي	7	ورقة نشاط

أخي المتدرب/ أختي المتدربة

قارن بين ابرز سمات المتعلم في بيئة التعلم الحالية وبين المستقبل؟

دور المتعلم في مدرسة المستقبل

لمتعلم المستقبل المواصفات والسمات المأمولة

المواصفات	الوصف العام
1. الطالب المؤمن :	طالب المستقبل، يؤمن بالله ويلتزم بتعاليم الإسلام ويتخذ منهجاً في الحياة .
2. الطالب الباحث :	طالب المستقبل، يمتلك أدوات البحث ومتمكن من منهجياته المختلفة، يعرف من أين يحصل على المعلومة ، وكيف يحصل عليها، وكيف يوظفها.
3. الطالب الناقد :	طالب المستقبل، لديه القدرة على النقد والتقويم والتحليل، وعقله مهياً للنظر إلى الأمور من مختلف الزوايا، ويستطيع أن يحكم على الايجابيات والسلبيات.
4. الطالب المبدع :	طالب المستقبل، لديه ملكة الإبداع، ويستطيع أن يتعامل مع الأشياء بطريقة غير مألوفة، ويأتي بحلول للمشكلات بطريقة جديدة غير مسبوقه.
5. الطالب المنتج :	طالب المستقبل، يستطيع أن ينجز ويحقق أهدافه التربوية والحياتية الأخرى، حريص على وقته ومنظم في شؤونه، ولا يسام من العمل والانجاز .
6. الطالب الإنسان :	طالب المستقبل، حريص على عمله ورغبته في الانتاج والانجاز وتحقيق الأهداف، حريص على علاقاته الإنسانية مع زملائه ومعلميه ومجتمعه المحلي .
7. الطالب القوي :	طالب المستقبل، قوي في جسمه، معافى في صحته، حريص على الانتظام في الكشف الصحي، يهتم بالرياضة البدنية والنفسية، ويتبعد عن كل ما يضره
8. الطالب الماهر :	طالب المستقبل، يمتلك مهارات الحياة المختلفة، فيعرف كيف يدير حياته، وكيف يحل مشاكله، وكيف يتخذ قراراته، وكيف يواكب عصره بكل تقنياته.
9. الطالب القائد :	طالب المستقبل، يتمتع بقدر عالٍ من صفات القيادة الصحيحة، ويتحمل المسؤولية، ويقدر مفهوم الالتزام، ويعيش قضايا وطنه وأمته ويسهم في نهضتها .

رقم النشاط	نوع النشاط	اسلوب تنفيذه	الزمن الفعلي	متطلبات النشاط
4 / 2 / 3	جماعي	نقاش جماعي	7	ورقة نشاط

أخي المتدرب/ أختي المتدربة

كأحد عناصر العملية التعليمية ما هو دورك في الوصول الى مدرسة المستقبل بأذن الله ؟

توصيات في انجاح مشروع مدرسة المستقبل

التوصيات

1- إعادة النظر في البيئة التعليمية في المدارس، حتى تتماشى مع متطلبات عصر التقنيات الحديثة والبدء بتصميم آليات جديدة تلائم واقع مدرسة المستقبل لمراقبة الجودة التربوية، وإدراجها أيضاً في البرامج التربوية.

2- بناء بنك معلومات عن تقنيات التعليم وأساليب توظيفها تربوياً على الشبكة ليسهل الوصول إليها.

3- العناية بتنمية الاتجاهات الايجابية المؤيدة للتطوير التقني لدى العاملين في المدرسة على مختلف المستويات.

4- تحفيز معلمي المدارس على حضور الندوات وورش العمل حول تقنيات التعليم الحديثة، وتشجيعهم على اقتناء واستخدام التقنيات المتقدمة في المدارس.

5-جهيز مدرسة المستقبل بتقنيات التعليم الحديثة

وبخاصة الحاسب الآلي، وأجهزة الاتصالات لاستخدامها في عمليتي التعليم والتعلم , وضرورة ربط مدرسة المستقبل بشبكة الكترونية داخلية وخارجية تؤهل منسوبي المدرسة للاتصال الفعال مع مستجدات العصر

6-توفير المقررات المتخصصة لتدريس المعلوماتية وتقنيات المعلومات.

7-ربط المدرسة بالمؤسسات التربوية الأخرى

من خلال التوسع في استخدام شبكات المعلومات والاتصال (المحلية والعالمية)

8- التوسع في إنتاج البرمجيات الحاسوبية التربوية

وتشجيع إنشاء مراكز وطنية لإنتاج برمجيات تعليمية باللغتين العربية والانكليزية تلبي متطلبات تنفيذ المناهج الدراسية.

9- اعتماد تقنيات التعليم الحديثة كأساس في التعليم وليس كوسيط ,

وتأكيد توظيف تقنيات التعليم والمعلومات في كل عنصر من عناصر العملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها.

10- إعادة النظر في المناهج الدراسية

التي تدرس بمدارسنا حتى تواكب عصر التقنيات والمعلوماتية، وكذلك تصميم المناهج المعتمدة على التقنيات، وإعداد المناهج الالكترونية متعددة الوسائط في التخصصات المختلفة.

11- العمل على تحقيق مبدأ التعلم الذاتي،

والعمل التعاوني لدى المتعلمين من خلال استخدام التقنيات.

12- التخطيط لربط التعليم بمواقع العمل والإنتاج
بما يتطلب مصادر وتجهيزات إضافية.

13- ضرورة تخصيص الموارد المالية الكافية لإدخال التقنيات التعليمية في
المدارس، بغرض الاستفادة منها بأكبر قدر ممكن، حتى يتم تحقيق نواتج
تعليمية أفضل.

14- تجهيز المكتبات التعليمية بخدمات تقنيات الاتصال والمعلومات
لتصبح قواعد معلومات شاملة، مما يساعد على الاتصال بها والدخول منها إلى
المكتبات العالمية من بعد.

15- المسارعة بوضع خطط تقنية لدمج التقنية في مناهج كليات التربية
وبرامجها، تنطلق من رؤية واضحة وأهداف محددة لتحقيقها.

16- أخيراً الاستفادة من تجارب الدول الأخرى
في إعداد تصورات مدرسة المستقبل، وما نفذ منها من تجارب.

مراجع

- 1- <https://sites.google.com/site/httpsayamejameaia/home/ayam-drasyte/rkayz-almlyte-altlymyte> •
- 2- <http://alrai.com/article/10386490> •
- 3- •
<https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%B9%D9%88%D9%82%D8%A7%D8%AA%D8%A7%D9-%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85>
- 4- •
http://www.almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=402&Model=M&SubModel=140&ID=1706&ShowAll=On
- 5- <https://www.manhal.net/art/s/449> •

وَقُلْ اَعْمَلُوا
فَسَيَرَى اللّٰهُ
عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ

شكرا على حسن استماعكم



اسماء ال جازع