

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة بحائل
إدارة التدريب التربوي

تنمية الإستيعاب القرائي باستخدام "iMindMap" (حقيبة تدريبية)



إعداد

منصور عبدالمحسن الفلاج

المراجعة العلمية

أ/ غازي مشهور الشمري

أ/ فهد علي الصويغ

أ/ عيسى محمد التميمي

أ/ رشيد راشد التميمي

أ/ سعد سليمان المهوس

١٤٤٠

الفهرس

الصفحة	الموضوع
2	الفهرس
3	مقدمه
4	دليل البرنامج التدريبي
5	المنهاج
6	الجدول الزمني للبرنامج التدريبي
7	إرشادات للمدربين
7	إرشادات للمتدربي
8	"دليل المدرب" الوحدة الاولى
19	الوحدة الثانية
30	الوحدة الثالثة
42	"دليل المتدرب" الوحدة الاولى
48	الوحدة الثانية
54	الوحدة الثالثة
60	المراجع

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين أما بعد:
القراءة هي واحدة من أهم المهارات التي يجب أن يمتلكها الطالب، بحيث تعتمد مهارة القراءة على عدد من العوامل ، احد هذه العوامل وأهمها هو الاستيعاب القرائي.

ووفقاً لأورتليب ، "يعتقد أن الاستيعاب القرائي هو الهدف النهائي للقراءة".
ونظراً لأهمية الاستيعاب القرائي الا ان هناك العديد من الصعوبات التي تواجه أبنائنا الطلاب في فهم النصوص واستيعابها وتلخيص المضمون. وكان للخرائط الذهنية اليدوية دور كبير في حل هذه المشكلة ومساعدة الطلاب، الا ان بعض الطلاب يعاني من سوء الخط والرسم واختيار الألوان والرسومات المناسبة. ومع ظهور الخرائط الذهنية الالكترونية أصبح هناك سرعه واحترافية في الرسم واختيار الألوان والايقونات والذي يعطي الخريطة الذهنية مظهراً جيداً وجذاباً.
وفي هذه الحقيبة التدريبية عدد من المحاور مثل اهمية مهارة القراءة والصعوبات التي تواجه أبنائنا الطلاب في الاستيعاب القرائي ونظرية الصور الإبصارية ايضاً سبب ابتكار توني بوزان للخرائط الذهنية والفرق بينها وبين الخرائط الذهنية الالكترونية وفي المحور الأخير سوف يكون هناك بإذن الله تطبيق مع المشاركين على برنامج iMindMap . هناك عدد من الانشطة التدريبية والتي سوف تساعد المشاركين للوصول بإذن الى الاهداف النهائية لهذه الحقيبة التدريبية.

دليل البرنامج التدريبي

اسم البرنامج:ج:

تنمية الاستيعاب القرائي باستخدام iMindMap

الهدف العام للبرنامج:ج:

تنمية الاستيعاب القرائي لدى المشاركين باستخدام تطبيق iMandMap

الأهداف التفصيلية:

في نهاية البرنامج يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على أن :

- 1- يتعرف على مهارة القراءة
- 2- يعدد الصعوبات التي تواجه الطالب في فهم النصوص
- 3- يتعرف على نظريات الخرائط الذهنية
- 4- يحدد مزايا و عيوب الخرائط الذهنية اليدوية
- 5- يقارن بين الخرائط الذهنية اليدوية والالكترونية
- 6- يستنتج اهم مزايا الخرائط الذهنية الالكترونية
- 7- يصمم خريطة ذهنية مرتبطة في تخصصه
- 8- يقوم الخريطة الذهنية لزميله

الفئة المستهدفة:

شاغلوا الوظائف التعليمية

شروط الالتحاق بالبرنامج:

الالمام بأساسيات الحاسب الالي

مدة التنفيذ:

ثلاثة ايام

مكان التنفيذ :

إدارة التدريب التربوي

المنهاج

م	الوحدة التدريبية	هدف الوحدة	عدد الجلسات	عدد الساعات
1	مهارة القراءة	1- ان يتعرف المشاركون على مهارة القراءة	٢	٤
2	الخرائط الذهنية اليدوية والالكترونية	ان يتعرف على نظريات مهمة في الخرائط الذهنية	٢	٤
3	تصميم الخرائط الذهنية وتقويمها	ان يصمم المشاركون خريطة ذهنية مرتبطة بتخصصه	٢	٤
المجموع				
			٦	١٢

الجدول الزمني للبرنامج التدريبي

اليوم	الوحدة	الجلسة	الموضوع	الزمن المخصص
الاول	الاولى	الاولى	التعارف-مهارة القراءة- نظريات مهمة في مهارة القراءة	١٠٠
			الاستيعاب القرائي- صعوبات تواجه الطالب في فهم النصوص	١٠٠
الثاني	الثانية	الاولى	العالم بوزان - الخرائط الذهنية اليدوية" مزايا وعيوب"	١٠٠
		الثانية	أهمية الخرائط الذهنية الالكترونية- مزايا الخرائط الذهنية الالكترونية	١٠٠
الثالث	الثالثة	الاولى	تنزيل تطبيق الخرائط والتسجيل- شرح كيفية استخدام التطبيق	١٠٠
		الثانية	تصميم خرائط ذهنية- التقويم	١٠٠
المجموع الكلي				١٢ ساعة

إرشادات للمدربين :

- أخي المدرب نأمل مراعاة الإرشادات التالية:
- 1- الاستعداد الجيد والاطلاع على الحقيبة التدريبية .
 - 2- المشاركة الفعالة في تنفيذ الأنشطة التدريبية .
 - 3- المشاركة في عرض إجابات المجموعة للأنشطة التدريبية .
 - 4- المناقشة (الفردية- الجماعية) مع المدرب أثناء عرض المادة العلمية للأنشطة التدريبية
 - 5-التعاون مع أفراد المجموعة وتحقيق مبدأ العمل التعاوني .
 - 6- الرجوع إلى المواد الإثرائية للأنشطة التدريبية المختلفة إذا لزم الأمر لذلك.

أخي المتدرب الفاضل :

نرجو مراعاة التعليمات التالية لتحقيق أهداف البرنامج بشكل جيد :

- . الحضور في الوقت المحدد للبرنامج التدريبي يزيد من عوامل نجاحه.
- . كن مشاركاً في جميع الأنشطة.
- . احترم أفكار المدرب والزملاء الآخرين .
- . أنقد أفكار المدرب والزملاء بأدب إن كانت هناك حاجة .
- . احرص على استثمار الوقت.
- . تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة.
- . حفز أفراد مجموعتك في المشاركة في النشاطات
- . احرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب والزملاء أثناء البرنامج التدريبي
- . احرص على ما تعلمته في البرنامج وطبقه في الميدان .

الأساليب التدريبية :
الحوار والمناقشة
عرض مرئي
مشاغل تدريبية

مستلزمات التدريب .
حاسب آلي
بروجكتر
سبورة تفاعلية
جوال

الوحدة الأولى (1) مهارة القراءة

عدد الجلسات التدريبية :
٢

الزمن :
١٠٠ دقيقة

هدف الوحدة :

1- ان يتعرف المشاركون على مهارة القراءة

موضوعات الوحدة :

التعارف-مهارة القراءة- نظريات مهمة في مهارة القراءة
الاستيعاب القرائي- صعوبات تواجه الطالب في فهم النصوص

الوحدة الأولى الجلسة الأولى.

دليل المدرب

اليوم / الاول

الوحدة الاولى / مهارة القراءة

الجلسة الاولى / التعرف-مهارة القراءة- الهدف النهائي من القراءة- نظريات مهمة في مهارة القراءة

مدة الجلسة / ١٠٠

أهداف الجلسة :

- 1- ان يتعرف المشاركون على البرنامج وأهدافه ومدته
- 2- ان يتعرف المشاركون على مهارات القراءة
- 3- ان يستنتج المشاركون الهدف النهائي من القراءة
- 4- ان يتعرف المشاركون على نظريات مهمة في مهارة القراءة

موضوعات الجلسة :

- 1- التعرف بالبرنامج والتعارف
- 2- مهارة القراءة وأهميتها
- 3- الهدف النهائي من القراءة
- 4- نظريات مهمة في مهارة القراءة

المواد اللازمة :

- 1- حاسب آلي
- 2- بروجكتر
- 3- سبورة تفاعلية

الأسلوب التدريبي :

العرض المرئي
المشغل التدريبي
المناقشة والحوار
عرض مرئي

الجدول الزمني للجلسة :

الزمن	الموضوع	م
٢٠	الافتتاح والتعريف بالبرنامج والتعارف	
٢٠	النشاط (1/1/1)	1
٢٠	النشاط (2/1/1)	2
٢٠	النشاط (3/1/1)	3
٢٠	النشاط (4/1/1)	4
١٠٠	المجموع	

خطوات تنفيذ الأنشطة

الزمن بالدقائق	الخطوات التنفيذية	م
٢٥	الافتتاح والتعريف بالبرنامج والتعارف: يتم فيه استعراض نظام البرنامج (المدة / عدد الوحدات / عدد الجلسات/ الساعات التدريبية/ فترات الراحة/ مواعيد الحضور والانصراف/ احترام المواعيد ... الخ) ، عملية التعارف	1
٢٥	توزيع أوراق عمل والطلب من المشاركين تعريف القراءة وأهميتها	2
٢٥	مناقشة المشاركين للوصول للهدف النهائي من مهارة القراءة	3
٢٥	عرض مرئي لعدد من النظريات المهمة في مهارة القراءة	4
100 دقيقة	المجموع	

المادة العلمية (1-1-1)

- بسم الله الرحمن الرحيم
- الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين اما بعد:
- الاخوة الحضور مرحباً بكم في هذا البرنامج التدريبي بعنوان تنمية الاستيعاب القرائي باستخدام iMindMap والذي يهدف الى تنمية الاستيعاب القرائي لدى المشاركين باستخدام تطبيق iMindMap مع العلم بأن في نهاية البرنامج يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على أن :
9- يتعرف على مهارة القراءة
10- يعدد الصعوبات التي تواجه الطالب في فهم النصوص
11- يتعرف على نظريات الخرائط الذهنية
12- يحدد مزايا وعيوب الخرائط الذهنية اليدوية
13- يقارن بين الخرائط الذهنية اليدوية والالكترونية
14- يستنتج اهم مزايا الخرائط الذهنية الالكترونية
15- يصمم خريطة ذهنية مرتبطة في تخصصه
16- يقوم الخريطة الذهنية لزميله
- كما اود التنبيه على ان مدة هذا البرنامج ثلاثة أيام بواقع ٤ ساعات يومياً
- علماً بأن الحضور سوف يكون في تمام الساعة الثامنة والنصف والانصراف في الساعة الثانية عشر والنصف مع وجود فترة راحة بين الجلستين لمدة ١٥ دقيقة
- نبدأ بالتعارف بحيث يدون كل متدرب خمس نقاط تعريفية عن نفسه ويعطيها لزميله ليقوم الزميل بتقديم المتدرب.

المادة العلمية (2-1-1)

تعتبر القراءة أحد أهم وأبرز المهارات التي يتعلمها الفرد بشكل مقصود ومخطط له مسبقاً في مراحل تعليمه الأولى، وتعتبر هذه العملية أساساً يُبنى عليه كافة الأسس العلمية والنظرية والعملية والتطبيقية التي يتعلمها المرء ويكتسبها لاحقاً سواء في حياته الأكاديمية أو العملية، وتجلى ذلك

بشكل واضح في أولى الآيات التي نزلت على النبي محمد صلى الله عليه وسلم عن طريق الوحي، والتي أمرته بتعلم القراءة وذلك بقوله تعالى: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ"،

يدلّ مفهوم القراءة اصطلاحاً على ذلك النشاط أو العملية المهاراتية المعرفية التي تقوم بشكل أساسي على تحليل وتفكيك الأحرف والرموز الخاصة بالكلمات وقراءتها بصورة مفهومة وواضحة على شكل جمل مفيدة

المادة العلمية (3-1-1)

تعتمد مهارة القراءة على عدد من العوامل ، احد هذه العوامل وأهمها هو الاستيعاب القرائي.

وفقاً لأورتليب ، يعتقد أن الاستيعاب القرائي هو الهدف النهائي للقراءة.

المادة العلمية (4-1-1)

الشيء الوحيد الذي يتفق عليه جميع العلماء والممارسين هو أن الغرض الأساسي من القراءة هو فهم النص المكتوب. على سبيل المثال ، Roe et al. (2014) وغيرهم من المؤلفين يعتبرون القراءة والاستيعاب القرائي مترادفان. وفقاً لأورتليب (2013) ، فإن الاستيعاب القرائي هو الهدف النهائي للقراءة لأنه عندما ينهار التفاهم ، لا تحدث القراءة حقاً. لفهم النص ، يتطلب القارئ معرفة مسبقة أو معرفة سياقية ، والتي تأتي من خبرته السابقة ، والمخططات (المعرفة المتعلقة بتجربة القارئ) واللغة (Roe et al. ، 2014). باستخدام هذه التركيبات ، يجلب القراء معنى لما يقرؤون ويستمدون المعنى من النص الذي يقرؤونه.

الوحدة

الأولى

الجلسة

الثانية.

دليل المدرب

اليوم / الاول

الوحدة الاولى / مهارة القراءة

الجلسة الثانية / الاستيعاب القرائي - مستويات الاستيعاب القرائي - العلاقة بين الاستيعاب القرائي والتفكير - صعوبات تواجه الطالب في فهم النصوص

مدة الجلسة / ١٠٠

أهداف الجلسة :

- 5- ان يعرف المشاركون الاستيعاب القرائي
- 6- ان يستنتج المشاركون مستويات الاستيعاب القرائي
- 7- ان يشرح المشاركون العلاقة بين الاستيعاب القرائي والتفكير
- 8- ان يستنتج المشاركون الصعوبات التي تواجه الطلاب في فهم النصوص

موضوعات الجلسة :

الاستيعاب القرائي - مستويات الاستيعاب القرائي - العلاقة بين الاستيعاب القرائي والتفكير - صعوبات تواجه الطالب في فهم النصوص

المواد اللازمة :

- 4- حاسب آلي
- 5- بروجكتر
- 6- سبورة تفاعلية

الأسلوب التدريبي :

العرض المرئي
المناقشة والحوار
المناقشة والحوار
مشغل تدريبي

الجدول الزمني للجلسة :

الزمن	الموضوع	م
٢٥	النشاط (1/2/1)	1
٢٥	النشاط (2/2/1)	2
٢٥	النشاط (3/2/1)	3
٢٥	النشاط (4/2/1)	4
١٠٠		المجموع

خطوات تنفيذ الأنشطة

الزمن بالدقائق	الخطوات التنفيذية	م
٢٥	عرض مرئي لتعريف الاستيعاب القرائي-مناقشة التعريف مع المشاركين – تحديد أهمية الاستيعاب القرائي	1
٢٥	مناقشة مستويات الاستيعاب القرائي مع المشاركين	2
٢٥	مناقشة علاقة الاستيعاب القرائي مع المشاركين	3
٢٥	توزيع أوراق مشغل تدريبي على المشاركين لاستنتاج الصعوبات	4
100 دقيقة	المجموع	

المادة العلمية (1-2-1)

والاستيعاب القرائي عملية عقلية تستهدف الحصول على المعنى واكتسابه، وهو عملية مركبة من عدد من العمليات الفرعية التي يقوم بها القارئ لاستنباط المعنى، حيث يقوم القارئ بتفسير المادة المقروءة بناءً على خلفيته المعرفية وخبراته السابقة، فالاستيعاب عملية تفاعل بين القارئ والكاتب، وهو عملية معقدة تعتمد على الإدراك العقلي أكثر من اعتمادها على الإدراك الحسي؛ لذا يتطلب التركيز والانتباه والتحليل والاستنتاج والربط والنقد وإصدار الأحكام. (Chebaani, & Tomas, 2011).

المادة العلمية (2-2-1)

يتضمن الاستيعاب القرائي عدداً من المستويات، تتبع تسلسلاً هرمياً، إذ يعتمد الاستيعاب في المستويات العليا على نجاح القارئ في استيعاب المستويات الدنيا. وقد اختلف الباحثون في تصنيف الاستيعاب من حيث عدد مستوياته ومسمياتها، إلا أنه يمكن ملاحظة وجود تشابه كبير بين هذه التصنيفات والمهارات المتضمنة في مستوياتها المختلفة، فقد صنّف حبيب الله (2000) مستويات الاستيعاب القرائي في ثلاثة مستويات ذات شكل هرمي، وكل مستوى يعتمد على المستويات السابقة، وهذه المستويات هي:

1 - المستوى الحرفي ويتضمن قراءة السّطور، والاستيعاب المباشر للمفردات والأفكار والحقائق ومعرفة الفكرة المحورية المصرّح بها، وبعبارة أخرى معرفة ماذا قال الكاتب؟

2 - المستوى التّفسيّري ويتضمن قراءة ما بين السّطور، حيث يستخلص النّتائج ويتنبأ بالأحداث في ضوء مكونات النّص، ويستنتج الأفكار التي لم يصرّح بها الكاتب، ويكتشف العلاقات ويحلّل الشّخصيات ويعمل تعميمات، وبعبارة أخرى معرفة ماذا قصد الكاتب؟

3 - المستوى التّطبيقي ويتضمن قراءة ما وراء السّطور وفي هذا المستوى يستفيد القارئ من المادة المقروءة في حل مشاكله، وتعديل سلوكه، وقد يقبل أو يعارض أو ينتقد النّص، ويقدم حلولاً أخرى.

وصنف كاتس وكامهي (Catts & Kamhi, 1999) مستويات فهم

المقروء إلى أربعة مستويات هي:

- 1 - المستوى الحرفي ويتضمن المعرفة الحرفية للجمل والكلمات.
- 2 - المستوى المسحي ويتضمن القراءة المسحية للنص للخروج بفهم عام له.
- 3 - المستوى التحليلي ويتضمن فهم المعاني الضمنية للنص.
- 4 - المستوى النقدي المقارن ويتضمن القيام بتقييم النص ونقده ومقارنته بنصوص مماثلة.

المادة العلمية (3-2-1)

ويلاحظ أن هناك علاقة وصلة بين التفكير وبين عملية الاستيعاب القرائي، فالأصل أن يكون هناك تفكير ما دام هناك استيعاب قرائي، فمعظم عمليات الاستيعاب القرائي تعتمد على مهارات التفكير العليا: كالتحليل والتركيب والتقويم، وغيرها من العمليات القائمة على التفكير الابداعي والناقد، ومن هنا يظهر مدى التقارب بين التفكير كعملية وبين الاستيعاب القرائي كعملية أيضاً (عبيد، 2009؛ Kelly, 2011).

المادة العلمية (4-2-1)

هناك ضعف بين طلاب التعليم العام المدارس السعودية. يعاني العديد من الطلاب لفهم واستيعاب النص وغير قادرين على معرفة الفكرة الرئيسية في كل فقرة. هذا يؤدي إلى الشكاوى من الاختبارات. السبب الرئيسي لضعف الطلاب في الأداء ليس بسبب الاختبارات أو الكتب المدرسية ، ولكن يرجع ذلك إلى حقيقة أن معظم طلاب التعليم العام في المملكة العربية السعودية ليس لديهم مهارات فهم القراءة الكافية. لاحظ Siriphanich و Laohawiriyanon (2010) أن الطلاب الذين ليس لديهم مهارات فهم القراءة قد لا يكونوا قادرين على فهم النص بشكل كامل. بالإضافة إلى ذلك ، في بحثهم ، وجدت شاكا وبوي-نسيتاني (2015) أن بعض الطلاب استغرقوا وقتاً طويلاً جداً لإنهاء قراءة النصوص. قد يؤثر هذا البطء على

تركيزهم ومستوى تحفيزهم لأن هذا مؤشر على عدم قدرتهم على معالجة نص القراءة أثناء قراءتهم. يوجد وضع مشابه في السياق السعودي وقد ازدادت الحاجة لتجربة استراتيجيات جديدة.

الوحدة الثانية (٢) الخرائط الذهنية اليدوية والالكترونية

عدد الجلسات التدريبية :

٢

الزمن :

١٠٠ دقيقة

هدف الوحدة :

ان يتعرف المشاركون على نظريات مهمة في الخرائط الذهنية

موضوعات الوحدة :

العالم بوزان- الخرائط الذهنية اليدوية- طريقة رسم الخرائط اليدوية- عيوب الخرائط اليدوية.

الوحدة الثانية الجلسة الاولى.

دليل المدرب

اليوم الثاني

الوحدة الأولى / الخرائط الذهنية اليدوية والالكترونية

الجلسة الأولى / الاستيعاب القرائي واستراتيجية الخرائط الذهنية-ابتكار توني بوزان – العلاقة بين الخرائط الذهنية وشقي الدماغ -الخرائط الذهنية اليدوية "مزايا وعيوب"

مدة الجلسة ١٠٠

أهداف الجلسة :

9- ان يتعرف المشاركون على العلاقة بين الاستيعاب واستراتيجية الخرائط

10- ان يتعرف المشاركون على سبب ابتكار الخرائط الذهنية

11- ان يستنتج المشاركون العلاقة بين الخرائط وشقي الدماغ

12- ان يستنتج المشاركون مزايا وعيوب الخرائط اليدوية

13-

14-

15-

موضوعات الجلسة :

الاستيعاب القرائي واستراتيجية الخرائط الذهنية-ابتكار توني بوزان – العلاقة بين الخرائط الذهنية وشقي الدماغ -الخرائط الذهنية اليدوية "مزايا وعيوب"

المواد اللازمة :

7- حاسب آلي

8- بروجكتر

9- سبورة تفاعلية

الأسلوب التدريبي :

مناقشة وحوار

العرض المرئي

العرض المرئي

المشغل التدريبي

الجدول الزمني للجلسة :

الزمن	الموضوع	م
٢٥	النشاط (1/1/2)	1
٢٥	النشاط (2/1/2)	2
٢٥	النشاط (3/1/2)	3
٢٥	النشاط (4/1/2)	4
١٠٠	المجموع	

خطوات تنفيذ الأنشطة

الزمن بالدقائق	الخطوات التنفيذية	م
٢٥	مدخل عن الاستيعاب القراني لربط اليوم الاول بالثاني للبرنامج – مناقشة بعض الحلول لمشكلة عدم الاستيعاب ومن ضمنها استراتيجية الخرائط	1
٢٥	استخدام البوربوينت لعرض بعض أسباب ابتكار بوزان للخرائط الذهنية	2
٢٥	استخدام البوربوينت لعرض بعض الصور التي تبين العلاقة بين الخرائط وشقي الدماغ	3
٢٥	توزيع أوراق مشغل تدريبي على المشاركين لاستنتاج مزايا وعيوب الخرائط اليدوية	4
100 دقيقة	المجموع	

المادة العلمية (1-2-1)

إكساب المتعلمين مهارة الاستيعاب القرائي ليست عملية سهلة، وتتطلب إلى جهد كبير وتحدي للمعلم. فالمعلم يواجه تحدي في القدرة على تمكين الطلاب من فهم واستيعاب النصوص، واستخلاص الأفكار لذلك يجب على المعلم ان البحث عن استراتيجيات فعالة لزيادة لزيادة الاستيعاب القرائي لدى طلابه. لذلك وجد عدد من الباحثين ان استخدام الخرائط الذهنية استراتيجية فاعلة في تحسين مستوى الاستيعاب القرائي لدى الطلاب

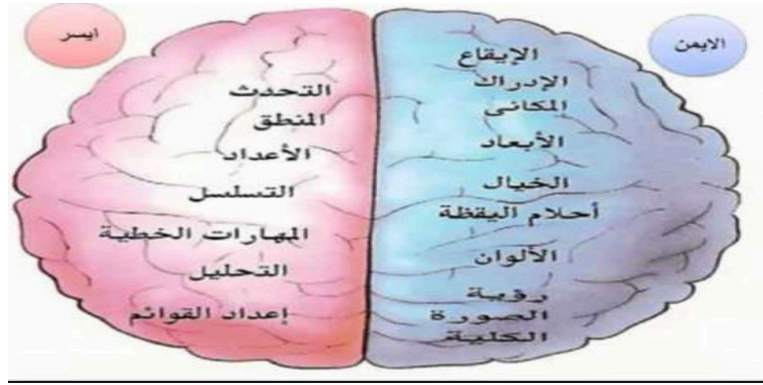
(Siriphanich & Laohawiryanon, 2010; Liu, Chen)
& Chang, 2010; Kim & Kim, 2012; Hofland, 2007)

المادة العلمية (2-1-2)

- ابتكر الخرائط الذهنية كمخططات لترتيب وتصنيف الأفكار والمهام، وللمساعدة على القراءة، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات ،
- وقد كان الدافع عند بوزان لابتكار الخريطة الذهنية إدراكه ان الأنظمة التعليمية تركز بالدرجة الكبرى على توظيف جانب واحد من الدماغ وهو الجانب الأيسر والمسؤول عن استخدام المنطق واللغة، والحساب، والتسلسل، ودراسة التفاصيل.
- وهناك إهمال للجانب الأيمن وعدم الاستفادة من إمكاناته المتمثلة باستخدام الصور، والخيال، والعواطف، والألوان والنظرة الكلية للموضوعات

المادة العلمية (3-1-2)

- والخرائط لذهنية تعمل على توظيف الدماغ بشقيه الأيمن والأيسر عن طريق استخدام الكلمات والصور والألوان في إعدادها



- تصميم الخريطة الذهنية
- يوضع العنوان الرئيس في المركز،
- وتبدأ الأفكار الفرعية بالتشعب في جميع الاتجاهات بتسلسل إشعاعي عن طريق التفكير المشع ، ويصف هذا المفهوم كيفية تعامل الدماغ البشري مع الأفكار والمعلومات المختلفة، ويربط بينها بعلاقات ، باستخدام الألوان والصور الدالة على الأفكار
- وتتفاوت في شدتها، حيث تقل شدتها كلما ابتعدنا عن المركز دلالة على الانتقال من الفكرة العامة إلى الفكرة الجزئية الخاصة

المادة العلمية (4-1-2)

مميزات:

ما يُميّز الخريطة الذهنية هو وجود الرسومات والألوان والرموز فيها، بالإضافة إلى أنّها عبارة عن صفحة واحدة، الأمر الذي يجعل الدماغ يتعامل معها بسهولة أكثر في عمليات المعالجة والتخزين ثمّ الاستدعاء، ممّا يعني الاحتفاظ بالمعلومة لفترة أطول، وهذا هو الهدف من الخريطة الذهنية، كما تزيد فرصة الاستيعاب والفهم لدى المتعلم. عندما يبدأ الطالب أو المعلم بعمل الخريطة الذهنية فإنّ كميةً من الأفكار تتولّد لديهما، وهذا ما يساعدتهما على الإبداع الفكري، كما أنّها أسلوب جيد لتطبيق طريقة العصف الذهني، وخاصّةً في ربط الرموز والصور بالكلمات التي تُعدّ مفتاحاً لهذه الخريطة. تنتشعب الخريطة الذهنية بطريقة تشبه خلايا الدماغ لتسهّل وصول المعلومة إلى المخ،

عيوب :

تحتاج الى وقت طويل لاكمال الرسم
تحتاج الى احترافيه ومهارات بالرسم والتلوين
تحتاج الى أدوات مثل ورق واقلام تلوين واقلام رصاص

الوحدة الثانية الجلسة الثانية.

دليل المدرب

اليوم / الثاني

الوحدة الثانية / الخرائط الذهنية اليدوية والالكترونية

الجلسة الثانية / تعريف خرائط iMindMap – الخرائط الالكترونية والاستيعاب القرائي -
مزايا الخرائط الذهنية الالكترونية- كيفية اعداد المحتوى لرسم الخريطة.

مدة الجلسة / ١٠٠

أهداف الجلسة :

- 16- ان يتعرف المشاركون على تعريف خرائط iMindMap
- 17- ان يصف المشاركين العلاقة بين الخرائط الالكترونية والاستيعاب القرائي
- 18- ان يستنتج المشاركون مزايا الخرائط الذهنية الالكترونية
- 19- ان يستنتج المشاركون الصعوبات التي تواجه الطلاب في فهم النصوص

موضوعات الجلسة :

تعريف خرائط iMindMap – الخرائط الالكترونية والاستيعاب القرائي - مزايا الخرائط الذهنية
الالكترونية- كيفية اعداد المحتوى لرسم الخريطة.

المواد اللازمة :

10- حاسب آلي

11- بروجكتر

12- سبورة تفاعلية

الأسلوب التدريبي :

العرض المرئي

المناقشة والحوار

مشغل تدريبي

مشغل تدريبي

الجدول الزمني للجلسة :

الزمن	الموضوع	م
٢٥	النشاط (1/2/2)	1
٢٥	النشاط (2/2/2)	2
٢٥	النشاط (3/2/2)	3
٢٥	النشاط (4/2/2)	4
١٠٠	المجموع	

خطوات تنفيذ الأنشطة

الزمن بالدقائق	الخطوات التنفيذية	م
٢٥	عرض مرئي لتعريف خريطة iMindMap بحيث يحتوي هذا العرض على عدد من التعاريف	1
٢٥	مناقشة مع المشاركين حول العلاقة بين الخرائط الالكترونية والاستيعاب القرائي	2
٢٥	توزيع أوراق مشغل تدريبي على المشاركين لاستنتاج مزايا الخرائط الذهنية الالكترونية	3
٢٥	توزيع أوراق مشغل تدريبي على المشاركين لاعداد المحتوى لرسم الخريطة الالكترونية	4
100 دقيقة	المجموع	

المادة العلمية (1-1-1)

الخريطة الذهنية (Mind Map) هي وسيلة رسومية تعبيرية عن وجهة نظر فردية يتم عملها باستخدام الصور والرسوم والألوان والكلمات والجمل البسيطة.

ويمكن تعريفها ايضاً بأنها وسيلة ناجحة من وسائل الدراسة تقوم بربط المعلومات المقروءة من الكتب والمذكرات بوساطة رسومات وكلمات على شكل خريطة.

وتعرف ايضاً انها طريقة رائعة تعتمد على رسم كل ما تريده في ورقة واحدة بشكل منظم تحاول فيها قدر الاستطاعة استبدال الكلمات برسمه تدل عليها بحيث تستطيع وضع كل ما تريد في ورقة واحدة بطريقة مختصرة وسهلة التذكر بالنسبة لك .

المادة العلمية (2-2-2)

وبالنسبة للخرائط الذهنية الإلكترونية فإن الدراسات تجمع على أن لها دوراً إيجابياً في زيادة الاستيعاب القرائي. ومن بين الدراسات التي تناولت الموضوع الدراسة التي أجراها التي وجد فيها أن الخريطة الذهنية الإلكترونية تسهم في زيادة الاستيعاب القرائي من خلال عملها على الربط بين شقي الدماغ، إذ إنها تجمع بين اللغة والكلمات والعمليات المنطقية والتحليل من جهة، وبين الإبداع والصور والتركيب والتخيل من جهة أخرى. وتوصل بينافدس وريفيرا وروبيو (Benavides, Rivera, Rubio, 2010) في دراستهم، إلى أن الخرائط الذهنية الإلكترونية كانت وسيلة فعالة في تحسين مهارات الاستيعاب القرائي لدى المتعلمين. وأشارت دراستهم إلى أن الخرائط الذهنية الإلكترونية ساهمت في زيادة التحصيل من خلال ما توفره للمستخدم من مرونة في إعادة ترتيب الأفكار، وتنظيمها، تحرير الأخطاء، وتغيير نمط التصميم والبناء لإخراجها بالمظهر الملائم.

المادة العلمية (3-2-2)

ويلاحظ أن هناك علاقة وصلة بين التفكير وبين عملية الاستيعاب القرائي، فالأصل أن يكون هناك تفكير ما دام هناك استيعاب قرائي، فمعظم عمليات الاستيعاب القرائي تعتمد على مهارات التفكير العليا: كالتحليل والتركيب والتقويم، وغيرها من العمليات القائمة على التفكير الإبداعي والناقد، ومن

هنا يظهر مدى التقارب بين التفكير كعملية وبين الاستيعاب القرائي كعملية
أيضاً (عبيد، 2009؛ Kelly, 2011).

المادة العلمية (4-2-2)

- تحديد الموضوع.
- استخراج المفاهيم الأساسية.
- ترتيب المفاهيم من العام إلى الخاص.

أيضاً

- 1- ابدئ بالقراءة المتأنية
- 3- قم بتحليل مضمون محتوى الموضوع خلال قراءتك بهدف استخراج المفاهيم والأفكار والنقاط التي ترى أهمية تضمينها في الخريطة
- 4- اكتب ما يصادفك من مفاهيم وأفكار وأمثلة على شكل نقاط ورؤوس أقلام متفرعة ومتسلسلة مع تسجيل ملاحظات جانبية عن نوع العلاقة والارتباط بينها.
- 5- استمر بالقراءة والكتابة حتى نهاية قراءتك للوحدة تماماً.

مثال:

أسماء الإشارة في اللغة العربية هي أسماء تستخدم للإشارة إلى عاقل أو غير عاقل. وما يأتي بعد اسم الإشارة يسمى (مُشار إليه). وأسماء الإشارة هي: (هذا) يستخدم للإشارة للمفرد المذكر (هذه) يستخدم للإشارة للمفردة المؤنثة (هذان) يستخدم للإشارة للمثنى المذكر (هاتان) يستخدم للإشارة للمثنى المؤنث (هؤلاء) يستخدم للإشارة لجمع المذكر العاقل، وجمع المؤنث العاقل

الوحدة الثالثة (٣)

تصميم الخرائط الذهنية وتقويمها

عدد الجلسات التدريبية :

٢

الزمن :

١٠٠ دقيقة

هدف الوحدة :

ان يصمم المشاركون خريطة ذهنية مرتبطة بتخصصه

موضوعات الوحدة :

زيل تطبيق الخرائط والتسجيل- شرح لكيفية استخدام التطبيق- تصميم خرائط ذهنية- التقويم

الوحدة الثالثة الجلسة الاولى.

دليل المدرب

اليوم / الثالث

الوحدة الثالثة / تصميم الخرائط الذهنية وتقويمها

الجلسة الاولى / تنزيل تطبيق الخرائط والتسجيل- شرح لكيفية استخدام التطبيق

مدة الجلسة / ١٠٠

أهداف الجلسة :

20- ان يتعرف المشاركون على تطبيق iMindMap بالابل ستور على الايفون والايباد والسامسونج

21- ان يحمل المشاركون التطبيق من ابل ستور

22- ان ينشئ المشاركين حساباً لهم في البرنامج

23- ان يتعرف المشاركون على محتويات البرنامج

موضوعات الجلسة :

التعرف على خرائط iMindMap – تحميل التطبيق – انشاء حساب – التعرف على محتوى البرنامج.

المواد اللازمة :

13- حاسب آلي - جوال

14- بروجكتر

15- سبورة تفاعلية

الأسلوب التدريبي :

العرض المرئي

عرض بياني

عرض بياني

عرض مرئي

الجدول الزمني للجلسة :

الزمن	الموضوع	م
٢٥	النشاط (1/1/3)	1
٢٥	النشاط (2/1/3)	2
٢٥	النشاط (3/1/3)	3
٢٥	النشاط (4/1/3)	4
١٠٠		المجموع

خطوات تنفيذ الأنشطة

الزمن بالدقائق	الخطوات التنفيذية	م
٢٥	عرض مرئي لشكل التطبيق في جوالات المشاركين	1
٢٥	تحميل التطبيق على جوالات المشاركين من الابل ستور	2
٢٥	انشاء حساب للمشاركين في البرنامج بواسطة البريد الالكتروني	3
٢٥	نظرة عامة على محتويات البرنامج	4
100 دقيقة	المجموع	

المادة العلمية (1-1-3)

<https://appsto.re/us/ZN7JC.i>

تحميل البرنامج من الاب ستور



المادة العلمية (2-1-3)

ادخال رقم حساب ابل والرقم السري من قبل المشاركين لتنزيل البرنامج على الجوال

المادة العلمية (3-1-3)



المادة العلمية (4-1-3)

واجهه البرنامج



الوحدة الثالثة الجلسة الثانية.

دليل المدرب

اليوم / الثالث

الوحدة الثالثة / تصميم الخرائط الذهنية وتقويمها

الجلسة الثانية / تصميم خرائط ذهنية - وتقويمها

مدة الجلسة / ١٠٠

أهداف الجلسة :

- 24- ان يتعرف المشاركون على نماذج الخرائط الموجودة في البرنامج
- 25- ان يتعرف المشاركون على الرسومات والايقونات في البرنامج
- 26- ان يصمم المشاركون خرائطهم الذهنية
- 27- ان يقوم المشاركون خرائط زملائهم

موضوعات الجلسة :

التعرف على نماذج الخرائط الموجودة – التعرف على الايقونات والرسومات- تصميم خريطة- تقويم .

المواد اللازمة :

16- حاسب آلي - جوال

17- بروجكتر

18- سبورة تفاعلية

الأسلوب التدريبي :

العرض المرئي

عرض مرئي

مشغل تدريبي

مشغل تدريبي

الجدول الزمني للجلسة :

الزمن	الموضوع	م
٢٥	النشاط (1/2/3)	1
٢٥	النشاط (2/2/3)	2
٢٥	النشاط (3/2/3)	3
٢٥	النشاط (4/2/3)	4
١٠٠		المجموع

خطوات تنفيذ الأنشطة

الزمن بالدقائق	الخطوات التنفيذية	م
٢٥	عرض مرئي للنماذج الموجودة في البرنامج	1
٢٥	عرض مرئي لرسومات الموجودة في البرنامج	2
٢٥	ان يبدأ المشاركون بتصميم خرائطهم الخاصة بجولاتهم	3
٢٥	ان يصدر المشاركون خرائطهم لزملائهم بالواتساب او الايميل او التلغرام لغرض تقويمها	4
100 دقيقة	المجموع	

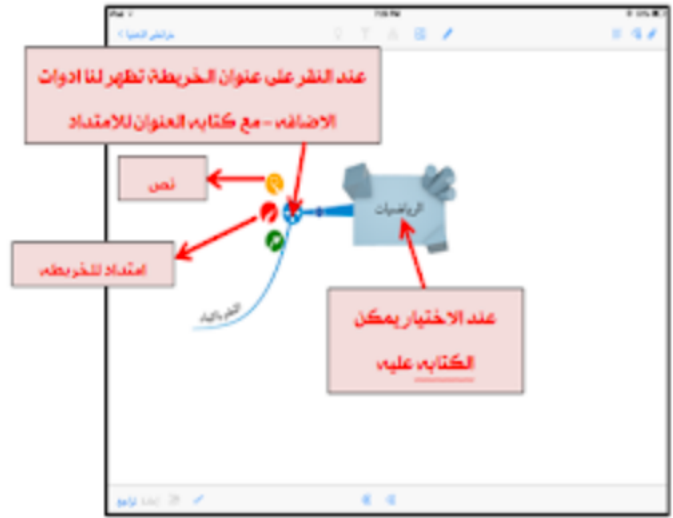
المادة العلمية (1-2-3)



المادة العلمية (2-2-3)



المادة العلمية (3-2-3)



المادة العلمية (4-2-3)



دليل المتدرب

الوحدة

الاولى

الجلسة

الاولى.

دليل المتدرب

اليوم / الاول
الوحدة الاولى / مهارة القراءة
الجلسة الاولى / التعارف-مهارة القراءة- الهدف النهائي من القراءة- نظريات
مهمة في مهارة القراءة
مدة الجلسة / ١٠٠

أهداف الجلسة :

- 1- ان يتعرف المشاركون على البرنامج وأهدافه ومدته
- 2- ان يتعرف المشاركون على مهارات القراءة
- 3- ان يستنتج المشاركون الهدف النهائي من القراءة
- 4- ان يتعرف المشاركون على نظريات مهمة في مهارة القراءة

موضوعات الجلسة :

- 1- التعريف بالبرنامج والتعارف
- 2- مهارة القراءة وأهميتها
- 3- الهدف النهائي من القراءة
- 4- نظريات مهمة في مهارة القراءة

النشاط (1 / 1 / 1) التعارف

الزمن (٢٥ دقيقة)

هدف النشاط / التعارف بين المشاركين

كل مشارك يكتب معلومات عن نفسه بورقة ويعطيها لزميله ليتم التعريف به من قبل
زميله

النشاط (١ / ١ / ٢) .الهدف النهائي من القراءة
الزمن (٢٥ دقيقة)

هدف النشاط / معرفة الهدف النهائي من القراءة

بالتعاون مع مجموعتك اذكر عدد من الاهداف النهائية للقراءة

الوحدة الأولى الجلسة الثانية.

دليل المتدرب

اليوم / الاول

الوحدة الاولى / مهارة القراءة

الجلسة الثانية / الاستيعاب القرائي – مستويات الاستيعاب القرائي - العلاقة بين الاستيعاب القرائي والتفكير - صعوبات تواجه الطالب في فهم النصوص

مدة الجلسة / ١٠٠

أهداف الجلسة :

- 19- ان يعرف المشاركون الاستيعاب القرائي
- 20- ان يستنتج المشاركين مستويات الاستيعاب القرائي
- 21- ان يشرح المشاركون العلاقة بين الاستيعاب القرائي والتفكير
- 22- ان يستنتج المشاركون الصعوبات التي تواجه الطلاب في فهم النصوص

موضوعات الجلسة :

الاستيعاب القرائي – مستويات الاستيعاب القرائي - العلاقة بين الاستيعاب القرائي والتفكير - صعوبات تواجه الطالب في فهم النصوص

النشاط (١ / ١ / ٣) مستويات الاستيعاب القرائي
الزمن (٢٥ دقيقة)

هدف النشاط / ان يستنتج المشاركون مستويات الاستيعاب

بالتعاون مع مجموعتك استنتج مستويات الاستيعاب

النشاط (١ / ١ / ٤) .الصعوبات التي تواجه الطلاب في
فهم النصوص الزمن (٢٥ دقيقة)

هدف النشاط / ان يستنتج المشاركون الصعوبات التي تواجه الطلاب
بالتعاون مع مجموعتك استنتج الصعوبات التي تواجه الطلاب في فهم النصوص

الوحدة الثانية الجلسة الاولى.

دليل المتدرب

اليوم الثاني

الوحدة الثانية / الخرائط الذهنية اليدوية والالكترونية

الاستيعاب القرائي واستراتيجية الخرائط الذهنية-ابتكار توني بوزان – العلاقة بين الخرائط الذهنية وشقي الدماغ -الخرائط الذهنية اليدوية "مزايا وعيوب"

الجلسة الاولى /

مدة الجلسة ١٠٠

أهداف الجلسة :

- 1- ان يتعرف المشاركون على العلاقة بين الاستيعاب واستراتيجية الخرائط
- 2- ان يتعرف المشاركون على سبب ابتكار الخرائط الذهنية
- 3- ان يستنتج المشاركون العلاقة بين الخرائط وشقي الدماغ
- 4- ان يستنتج المشاركون مزايا وعيوب الخرائط اليدوية
- 5-
- 6-
- 7-

موضوعات الجلسة :

الاستيعاب القرائي واستراتيجية الخرائط الذهنية-ابتكار توني بوزان – العلاقة بين الخرائط الذهنية وشقي الدماغ -الخرائط الذهنية اليدوية "مزايا وعيوب"

النشاط (٢ / ٢ / ١) العلاقة بين الاستيعاب واستراتيجية الخرائط

الزمن (٢٥ دقيقة)

هدف النشاط / ان يتعرف المشاركون على العلاقة بين الاستيعاب واستراتيجية الخرائط

بالتعاون مع مجموعتك تعرف على العلاقة بين الاستيعاب واستراتيجية الخرائط

**النشاط (٢ / ٢ / ٢) مزايا و عيوب الخرائط اليدوية
الزمن (٢٥ دقيقة)**

**هدف النشاط / ان يستنتج المشاركون مزايا و عيوب الخرائط اليدوية
بالتعاون مع مجموعتك مزايا و عيوب الخرائط اليدوية**

الوحدة الثانية الجلسة الثانية

دليل المتدرب

اليوم / الثاني

الوحدة الثانية / الخرائط الذهنية اليدوية والالكترونية

الجلسة الثانية / تعريف خرائط iMindMap – الخرائط الالكترونية والاستيعاب القرائي -
مزايا الخرائط الذهنية الالكترونية- كيفية اعداد المحتوى لرسم الخريطة.

مدة الجلسة / ١٠٠

أهداف الجلسة :

- 1- ان يتعرف المشاركون على تعريف خرائط iMindMap
- 2- ان يصف المشاركين العلاقة بين الخرائط الالكترونية والاستيعاب القرائي
- 3- ان يستنتج المشاركون مزايا الخرائط الذهنية الالكترونية
- 4- ان يستنتج المشاركون الصعوبات التي تواجه الطلاب في فهم النصوص

موضوعات الجلسة :

تعريف خرائط iMindMap – الخرائط الالكترونية والاستيعاب القرائي - مزايا الخرائط الذهنية
الالكترونية- كيفية اعداد المحتوى لرسم الخريطة.

النشاط (٢ / ٢ / ٣) العلاقة بين الخرائط الالكترونية والاستيعاب القرائي
الزمن (٢٥ دقيقة)

هدف النشاط / ان يصف المشاركون العلاقة بين الخرائط الالكترونية والاستيعاب
القرائي
بالتعاون مع مجموعتك صف العلاقة بين الخرائط الالكترونية والاستيعاب القرائي

**النشاط (٢ / ٢ / ٤) مزايا الخرائط الذهنية الالكترونية
الزمن (٢٥ دقيقة)**

هدف النشاط / ان يستنتج المشاركون مزايا الخرائط الذهنية الالكترونية

بالتعاون مع مجموعتك استنتج مزايا الخرائط الذهنية الالكترونية

الوحدة الثالثة الجلسة الأولى

دليل المتدرب

اليوم / الثالث

الوحدة الثالثة / تصميم الخرائط الذهنية وتقويمها

الجلسة الاولى / تنزيل تطبيق الخرائط والتسجيل- شرح لكيفية استخدام التطبيق

مدة الجلسة / ١٠٠

أهداف الجلسة :

- 1- ان يتعرف المشاركون على تطبيق iMindMap بالابل ستور على الايفون والايباد والسامسونج
- 2- ان يحمل المشاركون التطبيق من ابل ستور
- 3- ان ينشئ المشاركون حساباً لهم في البرنامج
- 4- ان يتعرف المشاركون على محتويات البرنامج

موضوعات الجلسة :

التعرف على خرائط iMindMap – تحميل التطبيق – انشاء حساب - التعرف على محتوى البرنامج.

النشاط (٣ / ٣ / ١) التطبيق من ابل ستور

الزمن (٢٥ دقيقة)

هدف النشاط / ان يحمل المشاركون التطبيق من ابل ستور

بالتعاون مع زميلك حمل تطبيق أي مايند ماب

النشاط (٣ / ٣ / ٢) انشاء حساب الزمن (٢٥ دقيقة)
هدف النشاط / ان ينشئ المشاركون حساباً لهم في البرنامج

بالتعاون مع زميلك انشئ حساباً في البرنامج

الوحدة الثالثة الجلسة الثانية

دليل المتدرب

اليوم / الثالث

الوحدة الثالثة / تصميم الخرائط الذهنية وتقويمها

الجلسة الثانية / تصميم خرائط ذهنية - وتقويمها

مدة الجلسة / ١٠٠

أهداف الجلسة :

- 1- ان يتعرف المشاركون على نماذج الخرائط الموجودة في البرنامج
- 2- ان يتعرف المشاركون على الرسومات والايقونات في البرنامج
- 3- ان يصمم المشاركون خرائطهم الذهنية
- 4- ان يقوم المشاركون خرائط زملائهم

موضوعات الجلسة :

التعرف على نماذج الخرائط الموجودة – التعرف على الايقونات والرسومات- تصميم خريطة- تقويم .

النشاط (٣ / ٣ / ٣) - تصميم خريطة

الزمن (٢٥ دقيقة)

هدف النشاط / ان يصمم المشاركون خرائطهم الذهنية

بالتعاون مع زميلك صمم خريطةك الذهنية

النشاط (٣ / ٣ / ٤) تقويم خريطة ذهنية

الزمن (٢٥ دقيقة)

هدف النشاط / ان يقوم المشاركون خرائط زملائهم

قوم خريطة زميلك الذهنية

Chaka, C., and Booi-Ncetani, N, 2015. “An investigation into the English reading comprehension of Grade 10 English first additional language learners at a senior secondary school .” *Reading & Writing*, .69 - 61 pp. ،(1)6

.2012 F, A. Adedeji, and B. R. Akangbe, B., M. Aliyu, O., A. Issa, “Reading Interest and habits of the federal polytechnic students .” *International Journal of Learning & Development*, -470 pp. ،(1)2 486.

Kim, S. Y., and Kim, M. R., 2012. “Kolb's learning styles and educational outcome: Using digital mind map as a study tool in elementary English class .” *International Journal for Educational Media and Technology*, .13-4 pp. ،(1)6

Ortlieb, E., and McDowell, F.D, 2016. “Looking closer at reading comprehension: Examining the use of effective practices in a literacy clinic .” *English Teaching: Practice &*

Critique, pp. 15 .275-260 Ortlieb, E., 2013.
“Using anticipatory reading guides to improve elementary students' comprehension
.”*International Journal of Instruction*, .162-145
pp. 6

“ .2012 K., K. Palani, Promising reading habits and creating literate social .”*International Reference Research Journal*, 12 .110 - 91

pp. .2014 P.C, Burns, and B., Hill,-Stoodt N., Kolodziej, B., Roe, *Secondary school literacy instruction*. 11th ed. Belmont, USA:

Wadsworth, Cengage Learning. Siriphanich, P., and Laohawiriyanon, C, 2010. “*Using mind mapping technique to improve reading comprehension ability of Thai EFL university students*, *The 2nd International Conference on Humanities and Social Science April 10th*.

Thailand: Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University. Tucker, J. M., Armstrong, G. R., and Massad, V. J, 2010. “Profiling the mind map user: A descriptive appraisal

.”*Journal of Instructional Pedagogies*, .13-1 pp.
4