

التحفيز و الدافعية للتعلم

(دور قائدة المدرسة و المرشدة الطلابية في تعزيز الدافعية لدى الطالبات)

إعداد مشرفة الخدمات الإرشادية بمكتب تعليم الشفا
عضوة لجنة تحسين التحصيل الدراسي
هيا بنت عبد الرحمن السنيدي
إشراف و متابعة رئيسة اللجنة المشرفة التربوية بإدارة إرشاد الطالبات بتعليم الرياض
الاستاذة: حصة السنيدي

العام الدراسي
١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ



محتويات الحقيبة

رقم الصفحة	الموضوع	م
	رقم النشاط ١/١	١
	معنى الدافعية	٢
	أنواع الدافعية	٣
	أساليب الدافعية	٤
	نشاط ٢/١	٥
	العوامل المؤثرة في الدافعية	٦
	نشاط ٣/١	
	أهمية العقاب و الثواب	٧
	استراتيجيات لتحفيز الدافعية:	٨
	نشاط ٤/١	٩
	استراحة ٢٠ د	١٠
	دور ادارة المدرسة و المرشدة الطلابية في رفع التحفيز و الدافعية للطالبات (الاسباب - الاجراءات).	١١
	نشاط ١/٢	١٢
	معززات الدافعية لدى الطلاب لتعليم و التعلم	١٣
	نشاط ٢/٢	١٤
	استشارة الدافعية لدى الطلاب للتعلم و التعليم	١٥
	مادة اثرائية (التحليلات و التفسيرات العلمية لظاهرة مشكلات الانضباط لطلاب المرحلة المتوسطة و الثانوية	١٦
	المنظور الاسلامي لتحقيق الانضباط	١٧



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف خلق نبينا محمد صلى الل علي وسلم وبعد.

لما لتعليم من أهمية بارزة في تطور و تقدم المجتمعات البشرية ، لذا حرصت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على الرفع من مستوى عمليتي التعليم و التعلم لبناء جيل واعي قادر على أن يمثل بلدة في المحافل و العلوم بمختلف مجالاتها .



ارشادات للمدربات

أختي المدربة: فضلاً اقرئي الإرشادات التالية:

- الإعداد الجيد والتميز للحقيبة التدريبية ت والاحتفاظ بها كوثيقة مرجعية.
- الحرص على الإعداد و المحافظة على الالتزام بالخطة التدريبية.
- أهمية مراعاة التقييد بالأهداف الإجرائية والأنشطة المحققة لها.
- التأكد من توفر جميع الأدوات اللازمة و جاهز يته الأدوات التدريبية قبل تنفيذ البرنامج.
- وضع أهداف الدورة.
- توزيع المتدربين إلى مجموعات وفقاً لتخصصاتهم ما أنكنت أو حسب تحقيق الأهداف.
- تحدد كل مجموعة مقررأ لها لكتابة الإجابة الموحدة.
- يتم استعراض عمل المجموعات بعد نهاية كل نشاط.
- متابعة المتدربين أثناء النشاط للإشراف والمتابعة.
- عرض المادة العلمية للنشاط بعد انتهاء عرض المجموعات.
- النقاش والحوار أحد أبرا الأساليب التدريبية المؤثرة إذا تم وفق ضوابط وآداب.
- ابدأ في الوقت المحدد وتقييد بالخطة الزمنية.
- ركزي على احتياجات المتدربين.
- كوني مبدعأ من بداية الدورة إلى نهايتها.
- شجعي وحفزي أعضاء مجموعتك في المشاركة في الأنشطة المطروحة في الجلسات.
- تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة..
- تقبلي النقد و كوني صبره وتصرفي بذكاء في المواقف الحرجة.
- من مهارات التفكير الناقد أن يثري الحوارات فنقدك للأفكار المطروحة بأدب مطلوب إذا رايتي الحاجة لذلك.
- اختلاف الآراء لا يفسد للود قضية لذا وجب احترام أفكار المدربة والزميلات.
- احرصي على بناء علاقات طيبة مع المدربة وجميع الزميلات أثناء البرنامج التدريبي.
- احرصي على كل ما تعلمت من البرنامج وحاوي قدر الامكان تطبيق ميداني .
- حاولي نشر ثقافة البرامج لمن حولك من أفراد المجتمع لتعم الفائدة للآخرين.
- الانضباط وفق الإجراءات الإدارية والتدريبية(وقت الحضور والانصراف عدم احضار المأكولات و المشروبات داخل القاعات الاتزان قدر الامكان بعدم الخروج اثناء الجلسات التدريبية إلا للضرورة فقطت التقليل من الاستئذان حيث يحتسب الوقت مما قد يتسبب بحرمانك من الشهادة حسب القواعد المنظمة من البوابة.)



دور قائدات المدارس و المرشدات الطالبات في تعزيز الدافعية لدى الطالبات
المهارات السلوكية التي يجب ان يتمتع بها المدرب:

- ١- يفهم دوافع المتدربين.
- ٢- يفهم اللغة غير اللفظية .
- ٣- يستمع إلى المتدربين و يحسن الإصغاء إليهم.
- ٤- يوازن بين اللغة اللفظية و غير اللفظية .
- ٥- يستخدم أساليب تقويم مختلفة .
- ٦- يستخدم أساليب اتصال ناجحة.
- ٧- يشارك في التدريب و يمارس دور المدرب و المتدرب.
- ٨- يتعامل مع المتدربين كأفراد لا كأنماط.
- ٩- يمارس عملية الحوار و المفاوضات .
- ١٠- يهتم بجميع المتدربين .
- ١١- يحافظ على خصوصيات المتدربين و مسائلهم الشخصية .
- ١٢- يتقبل مشاعر المتدربين .
- ١٣- ينظم الوقت .
- ١٤- متحمس للعمل.
- ١٥- **المهارات الادارية التي يجب ان يتمتع بها المدرب:**
- ١٦- المعرفة الكاملة بكيفية تنفيذ البرامج التدريبية .
- ١٧- القدرة على الاشراف على البرامج التدريبية .
- ١٨- القدرة على ادامة العمل في البرامج التدريبية .
- ١٩- معرفة كيفية معالجة الاخطاء التي تحدث في اثناء تنفيذ البرنامج التدريبي .
- ٢٠- معرفة كيفية التنسيق و التعامل مع المدربين و المتدربين .
- ٢١- معرفة كيفية تصميم البرامج التدريبية .
- ٢٢- معرفة كيفية ادارة كافة الانشطة الخاصة بتنفيذ البرنامج التدريبي.
- ٢٣- معرفة كافة الادوار المتعلقة بالمدربين و المتدربين و المركز التدريبي (السكارنه.١٤٣٢هـ.٣١٩).





إرشادات للمتدربات

أختي المتدربة: فضلاً اقرئي الإرشادات التالية:

- احرصى على الحضور مبكراً بشكل يومي.
- احرص على استثمار الوقت والاستفادة من قدر الامكان.
- كوني فعالة مشاركاًة في جميع الأنشطة.
- شجعي وحفزي أعضاء مجموعتك في المشاركة في الأنشطة المطروحة في الجلسات.
- تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة.
- تقبلي النقد وكوني صوره وتصرفي بدكاء في المواقف الحرجة.
- من مهارات التفكير الناقد أن يثري الحوارات فنقدك للأفكار المطروحة بأدب مطلوب إذا رأيتي الحاجة لذلك.
- اختلاف الآراء لا يفسد للود قضية لذا وجب احترام أفكار المدربة والزميلات.
- احرص على بناء علاقات طيبة مع المدربة وجميع الزميلات أثناء البرنامج التدريبي.
- احرصى على كل ما تعلمت من البرنامج وحاولي قدر الامكان تطبيق ميداني .
- حاولي نشر ثقافة البرنامج لمن حولك من أفراد المجتمع لتعم الفائدة للآخرين
- تم اعتماد التقييم والأنشطة والنشرات العلمية على أساس أن الرقم الأول لليوم والرقم الثاني للجلسة والرقم الثالث للنشاط و من احتوى النشاط الواحد على أكثر من نشرة واحدة فيشار لذلك..
- الانضباط وفق الإجراءات الإدارية والتدريبية(وقت الحضور والانصراف عدم احضار المأكولات و المشروبات داخل القاعات الاتزان قدر الامكان بعدم الخروج اثناء الجلسات التدريبية إلا للضرورة فقطت التقليل من الاستئذان حيث يحتسب الوقت مما قد يتسبب بحرمانك من الشهادة حسب القواعد المنظمة من البوابة.)



دليل البرنامج

تأثير تدني الدافعية في تحفيز التعلم	مسمى البرنامج
المرشدات الطالبات	الفئة المستفيدة
عام دراسي	زمن التنفيذ
قاعة تدريبية	مكان التنفيذ
إدارة الارشاد	الجهة المنفذة
تمكين قائدات المدارس و المرشدات الطالبات من المساهمة في تحفيز الطلاب لاكتساب الدافعية للتعلم و التعليم .	الهدف العام
<ul style="list-style-type: none">• الوقوف على واقع الميدان التربوي التعليمي بشفافية.• القدرة على التفرقة بين الأساليب التربوية ولغير تربوية في التعامل مع الطلبة بعيداً عن العنف والقسوة.• تحديد أسباب ضعف الدافعية لدى الطلبة.• تحديد الأطراف المسببة في انخفاض الدافعية لدى الطلبة.• وضوح المهارات الأساسية لرفع مستوى دافعية الطلبة للتعلم.• تطبيق أسس التفكير الإيجابي لتنمية الدافعية لدى الطلبة.• تحديد مهام المرشدة الطلابية و مهام المدرسة في المجتمع المدرسي عامة ورفع مستوى الطلبة خاصة.• توعية أولياء الأنور بدورهم الرئيسي مع تحفيز دافعية أبنائهم.• أن تستطيع المعلمة استبصار أهمية الإدارة الصفية و دورها الفعال في زيادة دافعية الطلاب للتعلم.• أن تكون ادارة المدرسة قادرة على حل المشكلات القائمة والتي تعيق دافعية التعلم لديهم	الاهداف التفصيلية
<ul style="list-style-type: none">• المناقشة - العصف الذهني - المحاضرة - تمثيل الادوار - القراءة الموجهة - تمارين - الملاحظة - تمارين - العروض التقديمية - الانشطة التدريبية - الاسئلة و الاجوبة .	الاساليب
ستكي نوت - اقلام - اوراق - دبايس - مشابك -	الوسائل
استبيان قبلي و بعدي- الملاحظة - التطبيق - الأمثلة - بروجكتر - حاسب الي - عروض - فديوات - العاب - حقيبة تدريبية	أساليب التقويم

البرنامج



اليوم	الوحدة	الجلسة	الزمن/س	العنصر	ملاحظات
	الاولى	الاولى	٢	مقدمة - استمارة قبلية - الدافعية - أنواع الدافعية - اساليب الدافعية .	
				نشاط ١/١ - ٢/١	
				العوامل المؤثرة في الدافعية - أهمية العقاب و الثواب - استراتيجيات لتحفيز الدافعية:	
				نشاط ٣/١ - ٤/١	
استراحة ٢٠ د					
الاول	الثانية	الثانية	٢	دور ادارة المدرسة و المرشدة الطلابية في رفع التحفيز و الدافعية للطالبات (الاسباب - الاجراءات).	
				نشاط ١/٢	
				معززات الدافعية لدى الطلاب لتعليم و التعلم	
				نشاط ٢/٢	
				استثارة الدافعية لدى الطلاب للتعلم و التعليم	
				مادة اثرائية (التحليلات و التفسيرات العلمية لظاهرة مشكلات الانضباط لطلاب المرحلة المتوسطة و الثانوية	
				المنظور الاسلامي لتحقيق الانضباط	



وبعدي قبلي تقييم استمارة

أختي المتدربة : اجيبي على العبارات التالية بوضع علامة (نعم) عند توافق الإجابة معك أو (لا) عند عدم توافقها

م	مفردات البطاقة	تقويم قبلي	
		نعم	لا
١	نظرتي للحياة غالباً نظرة إيجابية.		
٢	لدي القدرة على النقاش والحوار		
٣	من سماتي تقبل آراء الآخرين وتقديرها.		
٤	لدي القدرة على إيجاد الحلول المناسبة لمشاكل الطالبات الصفية وبطرق ناجحة.		
٥	غالباً توقعاتي الأولية للأنور صائبة.		
٦	اساليبي الإرشادية داخل المدرسة غالباً هي الأفضل في معالجة المشكلات لحداثتها.		
٧	لا أحرص على التمسك بالقديم ودوماً أجرب الجديد.		
٨	أعمل بجد على تحقيق مهام عملي من خلال القراءة و الاطلاع على كل ما هو حديث.		
٩	لا أعرف التسويق ولا أمارسه في مجال عملي.		
١٠	أهتم لامر الآخرين ودوم أقدم يد المساعدة بما أقدر علي.		
١١	غالباً احوال الطالبات ذوات المشكلات المرضية النفسية للمراكز المختصة لمعالجة ذلك.		
١٢	اكتشاف ضعف الطلبة مبكراً نتيجة متابعتي نتائج تحصيلها الدراسي أ وقوم بمعالجتها.		
١٣	احرص دوماً على مناقشة الطالبات لمعرفة أسباب تدني الدافعية لديهن بمحصر الانتظار.		
١٤	غالباً اناقش أولياء الأنور في مستوى أبنائهم التحصيلي.		
١٥	أقبل النقد للأساليب التي اتبعها لحل مشاكل الطالبات بدوم أدنى شعور بالتجريح.		
١٦	اشعر بتأنيب الضمير لعدم وجود الوقت الكافي للتخفيف من بعض مشكلات الطالبات.		
١٧	أقدم بعض الحلول للطلبة منخفضي الدافعية وتوجيههم قبل تحويلهم على لجنة التوجيه و الارشاد.		

ملاحظته :إذا حصلتي على عدد نعم من ١٤- ١٦ (ممتاز) من ١٠-١٣ (جيد) أقل من ٩ (ضعيف).

خطة الجلسة



الجلسات التدريبية	المحور	زمن الجلسة
	نشاط ١/١	١٠ د
الجلسة الاولى	معنى الدافعية	١٥ د
	أنواع الدافعية	١٥ د
	أساليب الدافعية	١٥ د
	نشاط ٢/١	١٥ د
	العوامل المؤثرة في الدافعية	١٥ د
	أهمية العقاب و الثواب	١٥ د
	نشاط ٣/١	١٠ د
	استراتيجيات لتحفيز الدافعية:	١٥ د
	نشاط ٤/١	١٥ د
	استراحة ٢٠ د	
الجلسة الثانية	دور ادارة المدرسة و المرشدة الطلابية في رفع التحفيز و الدافعية للطالبات (الاسباب – الاجراءات).	٣٠ د
	نشاط ١/٢	١٥ د
	معززات الدافعية لدى الطلاب لتعليم و التعلم	١٠ د
	نشاط ٢/٢	١٥ د
	استشارة الدافعية لدى الطلاب للتعلم و التعليم	٢٠ د
	مادة اثرائية (التحليلات و التفسيرات العلمية لظاهرة مشكلات الانضباط لطلاب المرحلة المتوسطة و الثانوية	٥٥ د
	المنظور الاسلامي لتحقيق الانضباط	٥٥ د



الجلسة الاولى

رقم النشاط	١/١
مسمى النشاط	تحديد الهدف من حضور الدورة
الزمن	عمل (٥) عرض و مناقشة (٧) د
أساليب التنفيذ	نشاط فردي
أهداف النشاط	تدوين توقعات المشاركات عن البرنامج

اختي المتدربة :

حضورك يدل على اهتمامك لإثراء معرفتك ماذا تتوقين ان تصيفي الى حصيلتك العلمية بحضورك هذه الدورة ؟

.....

.....

.....





التأكيد على أهمية التعلم في تحفيز دافعية الطلبة داخليا و خارجياً.

معنى الدافعية :

الدافعية هي (حالة من النشاط الداخلي تحرك سلوك الفرد وتوجه نحو الإنجاز) (العبودي ، ١٤٣٥هـ).

مفهوم الدافعية :

كما عرفها (الاغا. عساف .١٤٣٦هـ.١٥٤) هي " مجموعة الظروف الداخلية و الخارجية التي تحرك الفرد للوصول الى هدف معين ، و هذا الهدف قد يكون داخلي و ذلك لتحقيق حاجات معينة مثلاً أو خارجي يرتبط بالبيئة الخارجية و يسمى بالحافز و للدوافع وظائف هي تحريك السلوك ثم توجيهه نحو وجهه معينه و أخيراً المحافظة على استدامة تنشيط السلوك حتى يتم إشباع الحاجة "

ما الدافعية :

هي مجموعة المشاعر التي تدفع المتعلم إلى الانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي إلى بلوغ الأهداف . المنشودة .وهي عادة يكون الأطفال مدفوعون للبحث عن المكافأة وتجنب العقوبة والحافز يمكن أن يكون مكافأة مادية أو معنوية . ويعتمد الأطفال في البداية على الوالدين للحصول على المحبة وغير ذلك من المكافأة وهم يبحثون عن الاهتمام والثناء لما ينجزون من أعمال ثم يظهر لديهم التقييم الذاتي (أي الاستقلال) فيعتمدون على أنفسهم في تقييم مدى نجاحهم في أداء المهمات . ويحكم الأطفال على أدائهم تبعاً لمعايير معينة أو لتوقعات الآخرين فيشعرون بالنجاح أو عدم النجاح . وكبار الأطفال يستجيبون للمنطق فيما يتعلق بتوضيح أهمية التعليم لهم فالتعليم مهم لأن يساعدك في التعامل مع العالم وفي الحصول على عمل جيد (العبودي . ١٤٣٥).

أنواع الدافعية :

دوافع التنبيه:

وتشمل التنبيه الحسي و الاستكشاف فهذه الدوافع تجعل الإنسان يحافظ على مستوى ثابت من التنبيه وهذا عكس الدوافع الفطرية كدافع الجوع التي تعمل على خفض التنبيه فمهمة دوافع التنبيه المحافظة على نشاط الإنسان وذلك بمدّه بدرجة معينة من الإثارة.

دوافع نفسية:

وهي الدوافع الثانوية والتي تتمثل برغبة الفرد على التملك والتفوق وكذلك الوصول لأهداف ثانوية بالحياة والإنجاز والسيطرة.



هي الدوافع التي يكتسبها الإنسان من بيئته ومن خلال تفاعل مع المجتمع فهي دوافع متعلمة كالدافع إلى الحب والتقدير والأمن والاستقلالية والتحصيل (الاعا. عساف. ١٤٣٦هـ. ١٥٠).

دوافع التعلم

فتنقسم دوافع التعلم الى قسمين هما الدوافع الخارجية والدوافع الداخلية و ستطرق لها في الاسطر القادمة:

الدافعية الخارجية:

هي التي يكون مصدرها خارجياً كالمعلم أو إدارة المدرسة أو أولياء الأ نور أو حتى الأقران.

أساليب تعزيز الدافعية داخل المدرسة :

- توجيه الطالب تحمل المسؤولية و عدم الاعتمادية و الاستقلالية.
- توجيه الطالب للقيم الايجابية كالصدق و الأمانة و العدل و الإيثا ر .
- توجيه الطالب الى الحوار و المناقشة للإقناع.
- توجيه الطالب تعليمة القيم الاجتماعية و الاخلاقية و التعاليم الدينية .
- توجيه الطالب فن التعامل مع الاخرين و التكيف و التوافق مع المجتمع.
- توظيف الموقف التعليمي في التوعية و تعزيز الدافعية للتعلم و التعليم.
- توجيه الطالب و تحفيز الدافعية لتحقيق الاداء الدراسي و الاجتماعي.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- فهم طبيعة المرحلة و مراعاة خصائصهم العمرية .
- توجيه الطالب الى تقبل ذاته مع التغيرات الجسمية في هذه الفترة و التي تعد من مظاهر النمو الطبيعي .
- توجيه الطالب للاستفادة من الانشطة اللاصفية بحيث لا بد ان يكون اختيار نوع الانشطة يتماشى مع طبيعة المحلة و متطلباتها .
- توجيه الطالب الى معرفة إمكانياته و قدراته العقلية و ميوله عبر الانشطة المختلفة بالمدرسة.
- تعزيز الطلاب المتفوقين و تشجيعهم .
- توجيه الطالب وضع و تحديد الاهداف و الغايات الشخصية (أبو النور ، اخرون. ١٤٣٩هـ. ٢٥٨).



أساليب تعزيز الدافعية داخل الاسرة .

يقع على عاتق الاسرة بعض الواجبات لحماية ابنائها من المشكلات و تطورها ، التي قد تكون سبب في عزوف و انخفاض مستوى الدافعية الى التعلم من أهم الاسس التي يجب على الوالدين اتباعها لتغلب على المشكلات التي قد تواجه ابنائها و الوقوع فيها ما يلي :

- معاملته كصديق ، يجب التحدث و الاستماع لآرائه و مشاكلة و الاهتمام بما للحد من المشكلات التي قد تؤثر على دافعيته لتعليم.
- تحقيق حاجاته و رغباته بما يتماشى مع طبيعة اسرته بحدود المعقول و لا يتم وعده بشيء ثم لا يتم تحقيقه له.
- توفير وسائل ترفيهيه تساعده على النمو العقلي و الحركي و تقوية مشاعر الثقة في النفس لديه.
- توجيهه الى مهارة اتخاذ القرار المناسب لحياته و تنمية الدافعية للتعليم و التعليم .
- مساعدته على التعبير الانفعالي مما يساعده على النمو و التوافق الانفعالي .
- اشباع حاجاته مثل : تأكيد ذاته و شعوره بالأمن النفسي و حاجته الى الاستقلال النفسي . من خلال تقبله و الاهتمام به و احترام رايه و تمكينه من اختيار القرارات الخاصة به (أبو النور ، اخرون. ٤٣٩هـ . ٢٥٨).

الدافعية الداخلية:

فهي التي يكون مصدرها المتعلم نفسه حيث يُقدّم على التعلم مدفوعاً برغبة داخلية لإرضاء ذات ت وسعياً وراء الشعور بمتعة التعلم وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة له.

هنا لابد من المرين و الوالدين من فهم اسباب هذه الدوافع التي تؤثر سلباً في حال لم يتم احتوائها بالشكل المطلوب . و التي يتوجب عليهم التعامل معها بشكل ايجابي يحقق الاتزان و الصحة النفسية التي تقوده الى تكوين شخصيه متزنة سليمة تساعده في بناء مستقبله بشكل جيد من خلال دافعيته لعملية التعليم و التعلم . سنذكر بعض الاسباب في نقاط كالتالي :

- وجود صور متعارضه فيما يتعلق بالنواحي الانفعالية فيلاحظ عليه (انفعالات كثيرة و تقلب و تغير في المزاج).
- الاندفاع و عدم الثبات و سرعة القابلية للاستثارة.
- الثقة و بناء الذات حيث يرغم من حوله بالاعتراف بمكانته كونه فخور بنفسه يبالغ في احاديثه و العناية الفائقة في مظهره الخارجي ليجذب انتباه الاخرين.



- الخضوع الى اساليب أصدقائه و معاييرهم و نظمهم. يتحول بولائه الجماعي من الاسرة الى الاصدقاء .
- يسعى للمثاليات ولكن دون فهم لها او وعي فهو بحاجة الى من يحدد له نقاط قوته و ضعفه لاستثمارها بشكل جيد.
- يعيش في هذه الفترة ازمة الهوية لذا يحتاج كسب مفهوم مستقرا لذاته .
- يرغب بان يتقبل كما هو لا كما ينبغي ان يكون داخل مجتمعه المدرسي و الاسري (حمام ، اخرون. ١٤٣٠هـ. ٢٦٩).

رقم النشاط	٢/١
مسمى النشاط	ما الاساليب المتبعة فعليا في مدرستك :
الزمن	١٥ د
اسلوب التنفيذ	خرائط ذهنية
اهداف النشاط	(تصحيح المفاهيم الخاطئة للأساليب السلبية للدافعية و التحفيز لعملية التعليم و التعلم)

أختي المتدربة سلوكنا الخارجي يمثل انعكاس على سلوك الطالب . من واقع تجربتك أذكري بتعاون مع أعضاء مجموعتك الاساليب المتبعة داخل المدرسة لأساليب الدافعية و ما النتيجة التي حققتها مع توضيح الاثر على المدى القريب و البعيد.



الوحدة الثانية

العوامل المؤثرة في الدافعية:

هنالك عوامل عدة منها الخارجية ومنها الذاتية وهي على النحو التالي:

اولاً :عوامل خارجية :

- **العامل السكاني** : وهذا العامل ينقسم إلى قسمين الأول يتعلق بالأعراق المختلفة في الدولة والثاني يتعلّق بتوزيع السكان حسب فئات العمرية.
- **العامل الاسري** : يتأثر الطالب بأنه و أبيه وأخيه و رفاقه و يؤثرون فيه و تكون في جوهر هذه العلاقة دافع الى حب التعليم و التعليم للوصول الى مستويات عليا من العلم و المعرفة و العكس كذلك في حال كانت هذه العلاقة عكسية بين افرادها و قد لا تكون هذه قاعدة ثابتة في حال كان لاحد الافراد الأسرة دافعية لطلب العلم (حمام ، اخرون ، ١٤٣٠هـ. ١٣٣).
• **العامل الثقافي** : الدين واللغة والعادات والتقاليد والأخلاق لأي دولة لها دور في الخطط التربوية التي توضع ضمن نظام التعليم ويُعتبر عامل الثقافة من أهمّ العوامل التي تُؤثر في تربية الطلاب.
- **العامل الاقتصادي** : يظهر هذا جلياً في الدول المتقدمة والغنية فكلما كان اقتصاد الدولة أقوى كان نظام التعليم قوياً أيضاً إذ يظهر الفرق في الخدمات والمباني والأدوات المستخدمة في التعليم من دولةٍ لأخرى تبعاً لاقتصاد تلك الدولة.
- **العامل الجغرافي** : حيث أن للمناخ دوراً في تحديد مواعيد بدء الدراسة والعطل الرسمية وطبيعة البيئة لتلك الدولة لها دورٌ في تحديد الخطة الدراسية لأنّ يجب أن يكون هناك توافق بين الطبيعة البيئية وبعض الأنشطة الدراسية .
- **العامل السياسي** : يُعتبر العامل السياسي من العوامل التي تُؤثر في شتى أنظمة الدولة وتندرج تحت هذا العامل كُلاً الأفكار والمبادئ التي تقوم عليها السلطة السياسية للدولة حيث يجب أن يتمّ تعليم الطلاب وتعريفهم بسياسة بلدهم حتى يكونوا قادرين على الانخراط في المجال السياسي لبلدهم كما أن الحروب والمشاكل السياسية لها دورٌ في التأثير على النظام التعليمي إذ يتم تأجيل الدراسة لفترات حتى تنتهي الحرب (العبودي ، ١٤٣٥هـ).
- **العامل الإعلامي** : يعتبر الاعلام عامل مؤثر في زماننا الحالي لما يحمله من قوة التي تتمثل في سهوله الوصول اليه بجميع وسائله (وسائل التواصل الاجتماعي) كونه في متناول جميع الفئات العمرية . و ما يحمله من معلومات يتم تداولها بسلبياتها و ايجابياتها يؤثر سلباً على شخصية الطالب المتعلم (حمام ، أخرون ، ١٤٣٠هـ. ١٢٣).



ثانياً: العامل الذاتية :

- **النضج**: يعتبر النضج هو التغيرات الجسدية والعصبية والحسية التي تصيب الإنسان بسبب المخطط الوراثي وهي من العوامل المهمة في عملية التعلم فمن غير الممكن حدوث التعلم أو الحصول على الخبرة في حال عدم اكتمال نضج أعضاء الجسد وتظهر هذه العلاقة من خلال هذه النقاط:
 - توحيد مُعدل النضج بالرغم من وجود خلافات في الظروف التعليمية.
 - زيادة النضج فكلما زاد النضج كلما كان التقدم بالتعلم أكبر .تسهيل تعلم المهارات المعتمدة على الأنماط السلوكية الناضجة أكثر من المهارات الأخرى..
 - ترك تدريب الطفل قبل مرحلة النضج له الآثار السلبية عليه خصوصاً اذا صاحبه الفشل..
- **الغدد** : للغدد تأثير واضح في عملية التعليم و التعلم و تعزيز الدافعية لما تحمله من اهمية في تنظيم النمو و وظائف الجسم (حمام ،و آخرون .١٤٣٠هـ .١٣٩).
- **الاستعداد**: هو حالة من التهيؤ النفسي والجسمي بحيث يكون الفرد قادراً على التعلم لمهنة معينة أو خبرة ما . نجدة يربط الاستعداد بعامل النضج والتدريب فالنضج يوفر الامكانيات و القابليات التي من شأنها أن تثير لاستعداد لدى مهارة معينة بحيث يعمل التدريب على تطوير الاستعداد لديهم.
- **التدريب والخبرة**: هو عدد المحاولات والزمن الذي يستغرق الفرد في تعلم مهمة مات والتي تتوقف على طبيعة بيئة التي يعيش فيها والتي تغني بالخبرات والمهارات اللازمة كما تتوقف على طبيعة التفاعل الذي يحدث مع البيئة من حيث التسامح والتقبل والدعم.
- ويعتبر عامل التدريب من أهم وأكثر العوامل أهمية في عملية التعلم إذ أن يسهم في إثارة الاستعداد الدافعية لدى الأفراد نحو التعلم.
- **الدافعية**: يحتاج كل إنسان إلى شيء يحرك اتجاه ما يريد أن يفعل ولكي يحقق أهداف ت ومن أكثر الأنور التي تساعد الإنسان على تحقيق أهداف هو وجود ما يسمّى بالدافعية لأنها المحرك للريغبة الشديدة التي لا يُدركها الفرد أو يُحلها على الأغلب لكن يستشعرها داخل بقوة ويظهر ذلك من خلال مجموعة من السلوكيات التي تُكوّنّها الدافعية (الاغا. عساف .١٤٣٦هـ .١٥٤).

أهمية العقاب و الثواب

نظام التربية المعتمد على الثواب والعقاب مناقض للمبادئ التربوية بشكل جوهري **كيف يكون ذلك؟**

من المعروف للجميع أن معظم المدارس تعمل على مبدأ الثواب والعقاب أو تعديل السلوك أو طرق الانضباط الحازم بشكل نظامي / منهجي . وكل ذلك لأننا نعتقد بأن سلوك الإنسان يصدر نتيجة عوامل بيئية وبالتالي يرى كثير من التربويين أنفسهم



دور قائدات المدارس و المرشدات الطلابيات في تعزيز الدافعية لدى الطالبات

مسئولين عن تشكيل سلوك الطلاب عن طريق مكافأتهم من الخارج على امتثالهم .والمفارقة ان نظامنا في مكافأة الطلاب على الإنجاز الأكاديمي يحط من قيمة الشيء نفس الذي نريده (التعلم .)وكأننا نرسل رسائل تثير القلق في وضوحها حتى لو كانت غير مقصودة " لولا المكافأة التي نقدمها فإن ما ندرس لكم لا يستحق التعلم".

التعليم يحتل أهم فترة في عمر الانسان يتم فيه تكوينه و بناءه ، ينبغي أن يكون الوعاء الواسع للمعرفة التي تتجاوز العلوم و الآداب في تكوين هرموني يدرب عقل الانسان على التفكير العلمي ، ويساعده على اكتساب القيم الموروثة ، و على اكتساب أصول المواطنة الصالحة مع اقرانه في الزمان و المكان ، وشحذ قدراته على الاختيار الحر ، بذا يستطيع ان يقرر مصيره بنفسه و تكون له السيادة على النفس و الطبيعة ، و يصل الى السعادة الحقيقية و الانسجام مع مجتمعه المدرسي و مجتمعه الخارجي .

رقم النشاط	٣ / ١
مسمى النشاط	العوامل المؤثرة على الدافعية في التعليم و التعلم
الزمن	١٥ د
اساليب التنفيذ	خرائط ذهنية
اهداف النشاط	(التعرف على انواع العوامل المؤثرة على التعليم و التعلم لدى الطالب.

أختي المتدربة : تعدده العوامل المؤثرة على عملية التعلم و التعليم . بتعاون مع أعضاء مجموعتك اطرحي اهم العوامل المؤثرة على الدافعية لدى الطلاب للتعلم؟

استراتيجيات لتحفيز الدافعية:

- الاساليب الوقائية (اعطاء فترات راحة قصيرة تتخلل الانشطة التعليمية).
- استخدام التلميحات غير اللفظية (استخدام النظر الى الطلاب المنشغلين بالحديث عن بعضهم . الترييت على الكتف . التحرك نحو الطالب المخل بالنظام .تساعد عبي استمراريه الدرس و تحقق الهدف .
- مدح السلوك الغير منسجم مع السلوك السليبي (استراتيجيه المديح تؤدي الى اثاره دوافع قويه).
- مدح الطلاب الاخرين (يقوم المعلم بمدح طلاب الصف مجتمعين ثم يقوم بمدح طال لا دائه و ممارسته لحل واجبه و مثابرتة، يعزز من نمط سلوك المثاب المرغوب).
- التذكير المتكرر (يعيد المعلم التذكير متجاهلا ايه مناقشه يقدمه الطالب ليس له علاقته بالمشكلة و تسمى استراتيجيه النظام التوكيدي).
- تقدير الذات (تعظيم نقاط القوة و الضعف . الشعور بالإنجاز . القدرة على تحمل الاحباطات . ضبط العواطف).
- التقليل من الروتين (كثرة الاعمال الروتينية في الصف تبث الملل و الضجر بين الطلاب و تخفض دافعيتهم للدراسة احياناً).
- قيام الطالب بنمط المهمات المكتملة (يكلف المعلم أحد الطلاب مسؤولة القيام بأحداث الفعاليات أو النشاطات التعليمية بمفرده و باستقلالية تامة . مما يجعل الطالب مشغول مع الاحساس بالفائدة و الانتاجية حيث تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة مبدا تفرد التعليم القائم على أعطا الاولوية لحاجات كل متعلم).
- التعلم الموجهة ذاتياً (غرفة الصف هي المكان الامثل لتعرض فيه الادارة الذاتية و تحمل المسؤولية يجب ان يكون الصف اسرة محكمة التنظيم بحيث يكون للجميع ادوارهم . لذا لابد ان يسود الجو العام التسامح و العدل و الرحمة و الديمقراطية فلا يكتفى بالتلقين بل يجب ان يحيا الطالب في ظل نظام يتمتع بالقيم).
- الدافعية (أهم الاسباب المسؤولة عن عدم الانضباط في المدرسة . نقصان الدافعية للتعلم بسبب الضبط الزائد لسلوك الطلبة عن الحد المعقول . مما يعيق التفاعل الايجابي في المواقع التعليمية فتشتت الانتباه و تسوده العزلة و اللامبالاة) (سليمان ١٤٣٦هـ، ١٥٠).



رقم النشاط	٤/١
مسمى النشاط	استراتيجيات تحفيز الدافعية
الزمن	١٥ د
اساليب التنفيذ	خرائط ذهنية
اهداف النشاط	(التعرف على الاستراتيجيات المساعدة في تعزيز الدافعية اتجاه التعليم و التعلم لدى الطالب.

أختي المتدربة : تعامل يومياً مع الطلاب بمختلف فئاتهم العمرية و سماتهم الشخصية المتقلبة و التي تتوجب ان يكون لدينا الية داعمه و مساعدة لتعامل معهم و تعزيز دافعيتهم اتجاه المدرسة لرفع من مستوى عملية التعليم و التعلم . بتعاون مع أعضاء مجموعتك عددي استراتيجيات الدافعية ؟





أسباب ضعف مستوى الطلاب (التندني الدراسي) (١)

المعلم	المقرر الدراسي	الطالب	الاسرة	المدرسة
١- صفات المعلم: (سوء المعاملة - القسوة - عدم الامانة و الاخلاص - السخرية) ٢- صفات المعلم المهنية . ٣- الاختبارات: (صعوبة الاسئلة - عدم مناسبتها للزمن - نوعية الاسئلة - عدم مراعاة شروط الاسئلة الجيدة - عدم مراعاة الفروق الفردية - عدم مناسبة توزيع الدرجات على الاسئلة - عدم وضوح الاسئلة تحمل كذا معنى - عدم وضوح الاسئلة لكتابتها بخط اليد - حجم الخط. ٤- عدم استخدام المعلم السجل اليومي للمتابعة. ٥- طرق التدريس و عدم قدرته على إيصال المعلومة بصورة مبسطة و استخدام الاساليب الاستراتيجية المناسبة و التي تتوافق مع المرحلة العمرية. ٦- عدم الدقة في تقييم و رصد الدرجات (وسائل التقييم). ٧- إهمالها الطلاب ذوي المستوى التندني و المتأخرين دراسيا. ٨- انعدام او ندرة استخدام الحوافز المشجعة.	١- عدم ملائمة الخطة الدراسية لمحتوى المقرر الدراسي. ٢- وجود فجوة بين محتوى المقرر الدراسي و السنة التي يليها أو كون المادة تدرس لأول مرة . ٣- ظروف معلم المادة : (كثرة النـدب - الاستثنائي). ٤- وضع المادة في الجدول الدراسي و عدم الدقة في اعداده . ٥- عدم ثبوت الجدول الدراسي و تعرضه لتغيير الدائم . ٦- اعتماده على التلقين. ٧-	١- صفات الطالب الشخصية: (الخجل - الانسحاب - الانطواء - الانفعال السريع- التهاون - اللامبالاة - ضعف الدافعية للتعلم- إحباط - محدودية الطموح - خجل-الغياب و التأخر الصباحي - الاتجاهات السلبية نحو المعلم و المقرر الدراسي - الجهل بطرق الاستذكار -التأثر بالمفاسلين - مصاحبة صديقات السوء - إهمال الواجبات و التكليف - الاعتماد على أحد الوالدين - الاعتماد على الدروس الخصوصية - ضعف الاتزان العاطفي مما ينتج عنه سوء تكيف مدرسي - جهلها بقواعد الاستذكار و وسائل التحصيل الدراسي الجيد - وجود افكار خاطئة عن التعليم - عدم اشباع الحاجات الاساسية. ٢- الحالة الصحية للطالب: ضعف القدرات العقلية- الوضع الصحي- ضعف السمع و البصر- النسيان - عدم القدرة على التركيز- فقر الدم - عيوب نطق- ضعف عام - قصور في الغدة الدرقية.	١- الجهل بالإجراءات و الانظمة الوزارية المطبقة على الطالبة في حال تجاوزها. ٢- وجود مشكلات لدى الاسرة) اجتماعية - اقتصادية - سلوكية - نفسية (. ٣- كثرة الابعاء المنزلية المكلفة بها الطالب . ٤- ترتيبها بين افراد اسرتها و اخوتها. ٥- التفرة في التعامل بين الاخوة ٦- عدم تقدير الاسرة لأهمية التعليم. ٧- عدم تعويد الاسرة الطالب بقيمة الاتزان . ٨- التدليل الزائد للطالب. ٩- ضعف توجيه الاسرة للطالب. ١٠- ضعف تواصل الاسرة مع المدرسة . ١١- عدم متابعة الاسرة التقارير الدورية للطالبة. ١٢- غياب القدوة الحسنة . ١٣- التباين الثقافي بين الزوجين. ١٤- أنية أولياء الأنور لها تأثير بالغاً في الصفوف الأولية إذا انعدم وجود معلمة قديرة التي تستشعر المسؤولية كون المرحلة تأسيسية.	١- جدول حصص الاسبوعية بعدم ثبوتة (كثرة تغييره - عدم الدقة في اعداده - وجود المواد التي بحاجة الى تركيز خلف بعضها - وضع المادة في الجدول المدرسي) . ٢- ضغط الخطة الدراسية لظروف المعلمات . ٣- عدم تنظيم توزيع الطلاب وذلك بوضع الطلاب المعيدين أو ذوي المستوى التندني في فصل واحد أو وجود طلاب منقولين لديهم ملاحظات. ٤- تأخر وصول الكتب الى المدرسة و تسليمها للطلاب أو عدم توفرها بالكم المطلوب في بداية العام الدراسي . ٥- عدم الدقة في إعداد جدول الاختبارات . ٦- تنقل المعلمين من مرحلة لأخرى بسبب تغيير الجدول أو الانتقال من مدرسة لأخرى . ٧- كثافة عدد الطلاب . ٩- عدم توزيع الطلاب بالشكل السليم حسب (تقاديرهم) في بداية العام الدراسي. ١٠- العجز في عدد المعلمين.



أسباب ضعف مستوى الطلاب (التذني الدراسي) (٢)

المدرسة	الاسرة	الطالب	المقرر الدراسي	المعلم
١٠- التطبيق الخاطئ لقواعد السلوك و المواظبة .	١٥- التسامح اللامحدود مع الابناء.	٣- الحالة الاقتصادية فقر - انشغال الطالب بأعمال .	-----	١١- كثرة الاجازات و غيابه.
١١- تفعيل قواعد السلوك كجانب عقابي فقط .	١٦- تشدد الاباء تجاه الابناء.	-عدم معرفة الطالبة بقواعد الاستذكار و استثمار الوقت و وسائل تحصيل جيده.	-----	١٢- ضعف المستوى العلمي و التنمية المهنية
١٢- ضعف اطلاع قادة المدارس على الأدلة الصادرة من وزارة التعليم و الخاصة بضبط السلوك و التحصيل الدراسي و ادوار العاملين في ذلك .	١٧- عدم معرفة الاسرة على الخصائص العمرية للطلاب و التغيرات التي تطرا عليها (نفسية - سلوكية) التي تمر بها الطالب .	-اسقاط الضعف على اسباب عشوائية .	---	١٣- ضعف السلوك المهني و الشخصي .
١٣- المباني المدرسية .	١٨- اهتمامات الوالدين و طموحهم.	٣- الحالة النفسية عدم الاتزان العاطفي و النفسي - القلق - ضعف الثقة بالنفس-		١٤- عدم متابعة تكاليف الطلاب و الاكتفاء بتصحيح الطلاب لبعضهن.
١٤- عدم مراعاة الفروق الفردية.	١٩- توقعات الوالدين المرتفعة عن المستوى التحصيل للطلاب.	اضطراب انفعالي - الاكتئاب- فرط الحركة - تشتت الانتباه- العدوانية .		١٥- عدم الالمام بخائص النمو لطلاب المرحلة .
١٥- الاختبارات السلبية .	٢٠- الشعور بالنبذ و النقد المتكرر.	٤- الحالة العقلية : انخفاض مستوى الذكاء - نقص في احد القدرات- النسيان - ضعف التركيز - عوق فكري - بطئ تعلم.		١٦- ضعف المستوى العلمي و التنمية المهنية.
١٦- كثرة المقررات و صعوبته.	٢١- ربط حب الطالب بمستواها الدراسي.	٥- الحالة الاجتماعية : مشاكل أسرية - طلاق - انفصال - وفاة احد الوالدين او كلاهما- مرض احد الوالدين او كلاهما- اضطراب الجو الاسري....		١٧- كثرة الاجازات و غياب التهديد.
١٧- وجود فجوة بين ادارة المدرسة و منسوبيها .	٢٢- عدم تعويد الطالب على تحمل المسؤولية و تحمل لحظات الاحباط و الفشل .	٦- الجهل بالسلوك المقبول لعدم تدريبه عليه		١٨- الاكثار من الوعيد و التهديد.
١٨- ممارسة البيروقراطية على منسوبي المدرسة .	٢٣- عدم معرفة الوالدين بحقيقة المستوى التعليمي للطلاب .			١٩- عدم الاهتمام تقديم التغذية الراجعة .
١٩- تكليف المعلمين بتدريس مواد غير مواد التخصص.	٢٤- الاتجاه السلبي نحو المدرسة و المعلم.			٢٠- مبالغة بعض المعلمين في التقديم المادة العلمية .
٢٠- التهاون مع المعلم الذي يصر على استخدام الاساليب الغير تربوية مع الطلاب.				٢١- عدم تعريف الطلاب بالأهداف الخاصة لكل درس او وحدة حسب كل مقرر دراسي.
٢١- قلّة الانشطة اللامنهجية.				٢٢- ضعف استخدام التقنية .
٢٢- حجم المدرسة و عدد الفصول.				٢٣- يمنح الحرية المطلقة للطلاب.
٢٣- ادارة غير متعاونة مع الهيئة التعليمية.				٢٤- لا يهتم بتعزيز الانجازات و اكتشاف المواهب.
٢٤- غياب النظام. سوء التخطيط				٢٥- غير قادر على توجيه الطلاب و جذب انتباههم مما ينتج عنه:
٢٥- قوانين و قواعد غير واقعية.				-عدم الجدية في المواقف الصفية.
				-تركيز الطلاب على الحفظ دون وعي او فهم.
				-هدر الوقت و عدم استثماره



الإجراءات التي يمكن اتخاذها حيال تدني مستوى الطلاب لنهوض بمستواهم التحصيلي (١)

المعلم	المقرر الدراسي	الطالب	الاسرة	ادارة المدرسة
١- التوجيه الى ضرورة استخدام الأسلوب التربوي عند التعامل مع الطلاب . ٢- الحث على التمسك بتعليم الدين الإسلامي. ٣- التوعية بشروط الإعداد الجيد للأسئلة وفق التعليمات . ٤- الحث على استخدام سجل المتابعة اليومية . ٥- التوعية الى أهمية التنوع في استخدام الوسائل التعليمية و الاستراتيجيات الحديثة المتنوعة وفق للمرحلة العمرية . ٦- الزيادة لكفاءتها بحضور حصص نموذجية داخل المدرسة . ٧- الحث على حضور دورات تدريبية لتحسين مستوى الأداء. ٨- الحث على متابعة التغذية الراجعة مع الطالبات . ٩- متابعة الطلاب ذوي المستوى الدراسي المتدني و المتأخرات دراسياً. ١٠- الحث على التزام بالدوام و عدم التغيب حرصاً على مصلحة الطلاب و اتخاذ الإجراءات النظامية تجاههن .	١- يعرف الطلاب بالمواد الحديثة و توضيح أهميتها و كيفية استذكار و استثمار الوقت. ٢- تذليل صعوبات المقررات بتجزئة الموضوعات الصعبة . ٣- دراسة الوسائل الكفيلة بتبسيط المادة العلمية. ٤- زيادة خطة الدراسة للمواد التي لوحظ فيها تدني المستوى الدراسي ٥- تنظيم الموقف التعليمي بما يتوافق مع قيم و تعاليم اسلامية . ٦- تذليل صعوبات المادة العلمية لكل مقرر دراسي . ٧- تجزئة المقررات الدراسية الصعبة . ٨- تلخيص الموضوعات المطولة الى نقاط تشمل موضوع و مختصرة. ٩- إعطاء الطالب شهادة تحسن إن حدث ذلك . ١٠- تقديم معونة اقتصادية للطالب التي تكون بحاجة لذلك.	١- تنمية الوازع لدى الطالب الديني . ٢- تنمية الدوافع و الاتجاهات الايجابية لدى الطالب نحو التعليم و المدرسة و توضيح أهمية دورها في المجتمع . ٣- تنمية شخصية الطالب و ثقته بنفسه و اخماد و اطفاء شعوره بالعجز و الفشل . ٤- إعداد نشرات + افلام + انفوجرافك + بطاقات + عبارات ، عن الاستذكار الجيد للدروس . ٥- تغيير وضع الطالب داخل الفصل . ٦- اختيار زميل كفاء لمساعدة الطالب في متابعة دروس خاصة اذ كان لدى الطالب حالة صحية . ٧- اعداد ملف الانجاز للطالب يوضح مجهوداته . ٨- متابعة تكاليف الطلاب بشكل مستمر. ٩- إعطاء الطالب شهادة تحسن إن حدث ذلك . ١٠- تقديم معونة اقتصادية للطالب التي تكون بحاجة لذلك.	١- بعث خطابات لأولياء الأئور لتوضيح مستوى الطالبة . ٢- حث الأسرة على توفير الجو المناسب للمذاكرة . ٣- تنسيق الاتصال و التعاون بين الاسرة و المدرسة . ٤- التأكيد على ضرورة زيارة أولياء أنور للمدرسة . ٥- البعد عن المقارنة بالأخوة و الاقارب ذوي المستوى المرتفع. ٦- تعزيز دور القدوة في المنزل. ٧- عدم تكليف الطالب مهام منزلية تفوق طاقته . ٨- تعزيز الدافعية لدى الطالب من قبل الاسرة و احترام انظمة المدرسة . ٩- تخصيص وقت محدد لمزاولة الهويات . ١٠- الاهتمام بالناحية الصحية للطلاب بإجراء الكشف الطبي للتأكد من سلامة الحواس و خلوه من الأمراض التي تعيق استيعابه (فقر الدم - عيوب نطق- ضعف عام - قصور في الغدة الدرقية الخ.	١- إكساب العاملين بالمدرسة مهارة التعامل مع ادوارهم و مهامهم المناطة لهم وفق ما ورد بالدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام و التربية الخاصة . ٢- تحقيق روح العمل كفريق (باكتشاف المشكلات و احتواءها بشكل مبكر . ٣- تطبيق لائحة السلوك و المواظبة للمرحلة الابتدائية و المتوسطة و الثانوية وفق اجرائتها مع تفعيل الجاد للجانب الوقائي . ٤- توعية اسر الطلاب بقواعد السلوك و المواظبة بشكل واضح . ٥- تعزيز دور القدوة في المدرسة ٦- عقد لجنة التوجيه و الارشاد وفق الآلية الواردة في الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام و التربية الخاصة ٧- اثناء المكتبة المدرسية باحتياجات منسوبات المدرسة. ٨- التعرف على المجتمع المحلي لعقد شراكات مجتمعية . ٩- عمل دراسات استطلاعية لقياس ظواهر قد تحدث في المستقبل لمعالجة المسببات.



الإجراءات التي يمكن اتخاذها حيال تدني مستوى الطلاب لنهوض بمستواهم التحصيلي (٢)

المعلم	المقرر الدراسي	الطالب	الاسرة	ادارة المدرسة
١١- حثها بالتركيز على الطلاب نوات المستوى المتدني و المتأخرين دراسياً و الاهتمام بهن .	١٠- تدريب الطلاب على كيفية استخدام الكتابة و تلخيص الدروس.	١١- التحاق بحصص التقوية بالمدرسة .	١١- فهم الخصائص العمرية لكل مرحلة و متطلباتها .	١- إعطاء الثقة للمعلم في عطاءة و تعزيز ذلك .
١٢- حضور الحصص للمعلمين و تشجيعهم في حال تحسن حالهم.	١١- الاخذ بالمقترحات المطروحة كل عام حول نقد المقرر الدراسي .	١٢- تحويل الطالب لمراكز الرعاية الصحية .	١٢- عدم اللجوء الى العنف لتصحيح وضع الطالب السلوكي و الدراسي .	٢- استثمار طاقات الطلاب و توظيفها في الاتجاه الصحيح .
١٣- تحقيق و أكساب الطالب الدافعية للتعلم من خلال تعزيزها بوسائل متنوعة تناسب مع خصائص المرحلة العمرية .	١٢- تدريب الطلاب على اسئلة غير مطروحة في الكتب المدرسية حتى لا يتفاجأ بها في الاختبار، كالأسئلة موضوعية الاسئلة نتاجية المتنوعة في الطرح و الاسلوب.	١٣- الحصول على نظارات طبية او سماعات أن كان هناك حاجة .	١٣- إعطاؤه فرصة كافية لتصحيح مهاراته الذي أخطاء فيه من منطلق مراعاة الفروق الفردية و هذا يكون بالاتفاق بين الوالدين .	٣- تقبل الطلاب كما هم لا كما ينبغي ان يكونوا .
١٤- اكساب الطالب مهارات شخصية إيجابية.	١٤- ترشيح الطالب لرحلات مدرسية كتعزيز عن ملاحظة أي تحسن في أي جانب .	١٤- ترشيح الطالب لرحلات مدرسية كتعزيز عن ملاحظة أي تحسن في أي جانب .	١٤- تزويد هم بالنشرات التوعوية التي تحث على ضرورة الزيارة و أثرها الايجابي على مستوى الطالب النفسي و الدراسي.	٤- اعداد الخطط العلاجية لرفع من مستوى التحصيل الدراسي و الانضباط المدرسي.
١٥- إعطاؤه فرصة كافية لتصحيح مهاراته التي أخطاء فيها من منطلق مراعاة الفروق الفردية و هذا يكون بالاتفاق مع معلماته .	١٥- ارشاد و توجيه الطالب للحد من الغياب مع توضيح السلبيات المترتبة عليه و العمل على علاجه باشتراك الطالب بالحل .	١٥- ارشاد و توجيه الطالب للحد من الغياب مع توضيح السلبيات المترتبة عليه و العمل على علاجه باشتراك الطالب بالحل .	١٥- تفعيل مجالس أولياء الأنور باختيار الوقت و المكان المناسب و توجيههم بطريقة حوارية تربوية أكثر منها إلقائية.	٥- ايجاد بيئة مدرسية أننة للطالبات و منسوبات المدرسة.
١٦- أتباع الاساليب التي تحبب الطالب المادة العلمية لكل مقرر من خلال توجيهه لأهمية ذلك بفن التعامل و الابداع و اتباع الاساليب التربوية.	١٦- اعطاء الطالب فرصة للحوار و ابداء الراي بحرية و طمأنينة.	١٦- اعطاء الطالب فرصة للحوار و ابداء الراي بحرية و طمأنينة.	١٦- ارسال خطابات و اشعارات توضح وضع الطالب الدراسي و النفسي والاجتماعي والسلوكي.	٦- التعرف على المجتمع المحلي لفهم خصائصه لإعداد خطط علاجية تتوافق مع واقعه.
١٧- عدم مقارنة الطالب بغيره من زملائه.	١٧- مراعاة ظروفها الصحية و الاسرية.	١٧- مراعاة ظروفها الصحية و الاسرية.	١٧- تفعيل وسائل الاتصال الاسريين بطرح الاستفسارات و المقترحات .	٧- الاهتمام بالبيئة المدرسية .
	١٨- الاهتمام به داخل الفصل.	١٨- الاهتمام به داخل الفصل.		٨- توزيع الطلاب على الفصول الدراسية وفقاً للتغيرات و المجاميع.
	١٩- المرونة في التعامل معه و عدم اللجوء الى النقد الجارح لتصحيح وضعها.	١٩- المرونة في التعامل معه و عدم اللجوء الى النقد الجارح لتصحيح وضعها.		٩- دراسة جدول الحصص و تحسين وضع المادة في الجدول المدرسي مع تسليم المعلمات نسخته منه.
	٢٠- التسليم المعلم بيان بأسماء الطلاب المتأخرين و الضعيفين بعد حصرهم وفق لتقارير نظام نور.			١٠- تسليم المعلم بيان بأسماء الطلاب المتأخرين و الضعيفين بعد حصرهم وفق لتقارير نظام نور.



رقم النشاط	١/٢
مسمى النشاط	الاسباب و الاجراءات المناسبة لرفع و تعزيز الدافعية لتحصيل الدراسي
الزمن	١٥ د
اساليب التنفيذ	جدول
اهداف النشاط	(التعرف على الاسباب و الاجراءات المؤثرة على تعزيز الدافعية لدى الطلاب)

أختي المتدربة : من يمتلك المعرفة و الدراية الكافية لطبيعة كل مرحلة دراسي من حيث الطلاب و المقرر الدراسي استطاع ان يشخص المشكلات التي تواجهه بيسر و سهولة و بعلمية . بتعاون مع أعضاء مجموعتك اطرحي اسباب و اجراءات التي تؤثر على الدافعية لدى الطلاب للتعلم؟

الاسباب	الاجراءات

معززات الدافعية لدى الطلاب :



- معززات مادية / واقعية: عبارة عن اشياء قيمتها تدل عليها مثل : الشهادات ، الجوائز ، المكافآت ، النجوم ، ملصقات ، تقارير مدرسية ، خطابات شكر ، و قد يتكون طعام كالحلوى و الكعك . و لكن لا بد ان يكون استخدامها محدود . و لا تحصر الجوائز فقط بالإنجازات المتميزة بل يمكن توزيعها عند حصول التحسن او عند بذل مجهود متميز او سلوك حميد .
- معززات رمزية : عبارة عن شيء مادي يعطى مقابل القيام بشيء مرغوب أو نشاط أة معزز اجتماعي في وقت لاحق . و يمكن للمعززات الرمزية ان تأخذ أشكالاً عدة كالهدايا رمزية . و تستخدم عندما لا يصلح استخدام الاطراء و المديح و الاهتمام .

- من المهم معرفة المبدأ العام للتعزيز : السلوكيات التي تعزز تبقى أما تلك التي لا تعزز فتلاشى و عليك أن تختار بعناية الشخص الذي سيعزز ، وشروط التعزيز ، و الانواع التي تستخدمها للتعزيز . و يكون العواقب المستخدمة للأشخاص المعززين قد جربت من قبل مع طالب و ان تمنح بطريقة تكمل و لا تقوض تطوير الدافعية الحقيقية او النتائج الطبيعية الاخرى للسلوك .





رقم النشاط	٢/٢
مسمى النشاط	استشارة دافعية الطلاب للتعلم
الزمن	١٥ د
اساليب التنفيذ	خرائط ذهنية
اهداف النشاط	(التعرف على استشارة الدافعية اتجاه التعليم و التعلم لدى الطالب).

أختي المتدربة : نسعى جاهدين لجذب الطلاب الى التعلم و التعليم بمختلف الطرق و الوسائل و التي تتطلب فهمها لمعرفة كيفية توظيفها مع الطلاب بمختلف فئاتهم . بتعاون مع أعضاء مجموعتك اطرحي اساليب استشارة الدافعية لدى الطلاب للتعلم؟

تخيل ان احد الطلاب لا يبدي أي اهتمام في مادة معينة و يبذل جهداً متواضعاً في الانشطة الصفية و المشاريع و الاختبارات ، و ينصرف هذا الطالب بسهولة عن متابعة الدروس و يقوم بإزعاج الطلاب و يخل بالنظام و الانضباط في الفصل . و انت تبحث عن طرق لجذب اهتمامهم و شغلهم بالدرس كيف يكون ذلك؟؟



استشارة الدافعية لدى الطلاب للتعلم و التعليم :



و تنقسم الى قسمين سنتحدث عنها كنقاط موجزة كالتالي

١- استراتيجيات استثارة الدافعية الخاصة بالتدريس

- التخطيط للدافعية (اعداد طريقة للدافعية ، عدل من استراتيجيات استثارة الدافعية لتناسب مع الموقف التعليمي ، ادخال قضايا استثارة الدافعية في كافة مستويات التخطيط الدراسي)
- الاستراتيجيات المثيرة للدافعية و المتعلقة بالتدريس .
- جذب اهتمام الطالب للمقرر الدراسي .
- التركيز على الترابط بين حاجات الطلاب و خبراتهم و المقرر .
- نوع في استراتيجيات التدريس للمحافظة على الاهتمام .
- خطط للمشاركة الفعالة للطلاب .
- اختر استراتيجية تأسر فضول الطلاب .
- اختر استراتيجية مناسبة و قدم مادة تنطوي على قدر مناسب من الصعوبة و التحدي .
- وزع الطلاب في مجاميع لحل التدريبات .
- صمم الدرس لتأمين نجاح الطلاب .
- اعطاء الطلاب نوع من السيطرة و السيادة على الدرس .
- عبر عن الاهتمام بالمحتوى الدراسي و اظهار الحماس اتجاهه .
- قدم فرصاً للتعلم .
- ادعم محاولات الطلاب على الفهم و الاستيعاب .

٢- استراتيجيات استثارة الدافعية المتعلقة بالتقويم و التقدير:

- ضع توقعات التقويم و معاييرها .
- اختر اجراءات المراقبة و اطلاق الحكم .
- اختر انواع التغذية الراجعة و الحوافز .
- حدد الوقت المناسب لتقديم التغذية الراجعة و الحوافز .
- اعتبر الاخطاء و اعادة العمل فرصة للتعليم و التعلم .
- اضغط على الطلبة ليفكروا .
- ساعد الطلاب على الشعور بالقناعة و الرضا بنواتجهم (سليمان . ١٤٢٤هـ . ٢٢٠) .



باستقراء ما سبق تذكرة عن الدافعية التي توصف بأنها " تلك العمليات التي تطلق و تستثير سلوك الطالب و تعطي التوجيه و تحدد الهدف للسلوك و التي تساعد على الاستمرار و الطالب على اختيار سلوك محدد .
هناك أبعاد أربعة للدافعية : الاهتمام ، الترابط بين المحتوى الدراسي و حاجات الطلاب و حياتهم ، و الاداء المتوقع و الرضا و القناعة .

نحتاج الى طريقة شاملة لاستثارة دافعية الطلاب على التعلم و التعليم ، حيث أن عوامل غرفة الصف تعتمد و تتفاعل مع بعضها .

يجب القيام بالتخطيط للدافعية على كافة مستويات التخطيط (الفصل الدراسي ، فترة الامتحانات ، اعطاء الدرجات ، كل الوحدة الدراسية ، كل اسبوع دراسي ، كل درس) .

ان استراتيجيات التدريس التي تستخدمها و التدريبات التي على الطلاب إكمالها و الطريقة التي يتفاعل فيها مع لطلاب خلال التدريس كلها تؤثر على استثارة دافعية الطلاب على التعليم و التعلم .

إن الطريقة التي تقوم فيها أداء الطالب و إنجازه تؤثر في استثارة دافعية الطلاب على التعليم و التعلم (سليمان . ٢٠٢٤هـ . ٢٢٩) .



التحليلات والتفسيرات العلمية لظاهرة الانضباط لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية.

لا توجد تحليلات وتفسيرات علمية واحدة لتفسير السلوك المخالف الصادر في مرحلة المتوسط و الثانوي ؛ لذا تعددت النظريات المفسرة لتطور شخصية الإنسان. وسنذكر منها النظريات النفسية والاجتماعية كما يلي:

- نظرية التحليل النفسي (Bee ،H،1981):

نادى بها العالم فرويد ويرى فيها أن الإنسان أناني بسلوكه ومدفوع بمجموعة من الدوافع الشعورية و اللاشعورية ؛ لكنه يعطي العوامل اللاشعورية أهمية عالية في توجيه السلوك ، ولذلك فهو مدفوع لإشباع هذه الدوافع. والمحددات اللاشعورية محكومة بقواعد لها تأثير على الأفكار والتصرفات أكثر من المحددات الشعورية. ويرى فرويد أن العوامل البيولوجية تلعب دوراً هاماً في تطور الشخصية ؛ إلا أنه يعطي الأهمية الكبرى لطبيعة العلاقة بين الطفل والكبار المحيطين به.

نظرية إريكسون النفسية الاجتماعية (Erik ،Erikson ، ١٩٦٨):

يرى إريك إريكسون أن كل إنسان يمر خلال عدد معين من المراحل ليحقق طموحاته ونموه بشكل كامل ؛ بمعنى : تأخذ في الاعتبار النمو السيكولوجي للفرد في علاقاته الاجتماعية. وقد أدخل "إريك" تعديلاً على نظرية فرويد موضحاً كيف أن الأحداث الاجتماعية في حياة الفرد تؤثر في شخصيته. هنا أوضح إريك أن مواجهة المراهق قد يترتب عليها أنا شعور بالهوية والذاتية أو (أزمة الذاتية). (أبو أسعد ، ٦٢ ، ١٤٣٦)، (حمام ، ١٤٣٠ ، ٦٣).

نظرية النمو العقلي (جان بياجيه) 1920م:

بدأ عالم النفس السويسري "جان بياجيه" (١٨٩٦-١٩٨٠م) نشاطه في علم النفس عام (١٩٢٠م) حيث عمل على تطوير الاختبارات العقلية أثناء عمله في معهد بينية. وركز اهتمامه "بياجيه" على النمو العقلي والمعرفي الذي يطرأ على الشخص خلال تحوله من مرحلة الوليد إلى مرحلة الرشد. وقد أجابت نظريته على تساؤلات المهتمين بسيكولوجيا التفكير حول منشأ السلوك المركب. ومن أهم مفاهيم النظرية : التكيف ، التوازن ، التنظيم ، الاحتفاظ.

نظرية النمو الأخلاقي (كولبرج) 1958م:

قدم "لورنس كولبرج" رسالته الدكتوراه على جامعة "شيكاغو" حدد فيها محكات السلوك الخلقية التي استمدتها من نظرية "بياجيه" ، و " بالدوين" ، و " هير" ، و " دور كايم" و " ميد" ؛ حيث تعد أحدث نظريات النمو الخلقية بشكل عام، ونمو التفكير الخلقية بشكل خاص. وتعد الأخلاق حجر أساس لبناء المجتمع المتكامل ، ودعامة قوية لحفظ كيانه. و تشير إلى أنها



عملية تطويرية ينتقل الفرد من مرحلة إلى آخر في تطور متتابع ومتدرج مكوناً أحكاماً خلقية عُرفت بأنها : مجموعة من التغيرات التي تحدث في البيئة الفكرية للفرد باتجاهين ؛ الأول : مبني على استخدام أساليب تقويمية للحكم على نمو الفرد من خلال أفعاله وتصرفاته صحيحة كانت أو غير صحيحة. الثاني : اتجاه وصفي يصف تطور الفرد. فالحكم الأخلاقي يشمل القواعد التي يستخدمها الفرد للتمييز بين السلوكيات والممارسات الصحيحة وغير الصحيحة يتم التعبير عنها بالرأي أو القرار (أبو النور، ١٤٣٩، ٨٤، ٩٢).

نظرية " هول " : 1956

يتجه " هول " في نظريته اتجاهاً بيولوجياً لكونه يُعدّ بداية المراهقة البلوغ وظهور علاماتهما ، وتنتهي عند التوقف عن النمو الجسمي ؛ أي : ما بين ١٤ - ٢٠ سنة ، فالقوى والعوامل الداخلية هي التي تنظم عملية النمو. وميّز " هول " المراهقة بخصائص أبرزها : مرحلة الأزمات والاضطرابات ، مرحلة الإفراط والمثالية والثورة على القديم ، مرحلة الانفعالات الحادة والشك والنقد الذاتي والأحاسيس المفرطة ، مرحلة انحلال الروابط بين عوامل "الأنا " . وأطلق " هول " على هذه المرحلة الولادة الثانية ؛ أي: بداية النضج والتوازن والعقلانية.

المنظور الإسلامي لتحقيق الانضباط :

أولت الشريعة الإسلامية فائق اهتمامها ورعايتها بتربية النشء لما في ذلك صلاح لنفسه ومجتمعه وأنته، وجعلته حقاً وواجباً على كل من يتولى رعايتهم في صغرهم. فالتربية الإسلامية ضرورة ملحة في إعداد وتكوين النشء المسلم الصالح، فإذا صلح الفرد صلحت الأسرة، وإذا صلحت الأسرة صلح المجتمع، وبصلاح المجتمع تصلح الأمة الإسلامية، وهذا أسمى غايات التربية الإسلامية، وهي المصدر الوحيد للضبط لأن توجيهاتها الضابطة صادرة من خالق البشرية -سبحانه وتعالى- قال -تعالى-: " ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير " الملك (١٤).

تعد المرحلة الأولى من حياة النشء والتي تدعى مرحلة الطفولة أهم مراحل النمو لاعتبارها أساساً في تكوين وتنشئة شخصيته؛ فإذا أحسن تربيته على أساس تربية إسلامية صحيحة منبعا الكتاب والسنة فقد بُني أساسه على قاعدة قوية متينة لا تتزعزع ولا تنهار تستطيع أن تواجه جميع التيارات بقوه صامدة. ولقد تماشى الدين الإسلامي مع جميع مراحل حياتها باختلاف ظروفها.



يعد مفهوم الضبط التي تتشكل في عدة قواعد ضابط لسلوك الإنساني من المفاهيم الحديثة بالنسبة للتربية الوضعية؛ حيث ظهر نتيجة الحاجة الماسة للمجتمعات الغربية على تكوين قواعد اجتماعية سلوكية تحكم معظم سلوك الأفراد والجماعات في الحياة؛ لما كانت تعانيه من فوضى اجتماعية أبعدها عن إنسانيتها وتحقيق أهدافها. (السنيدي، ١٤٤٠هـ، ٤٤).

أنا الضبط في المجتمعات الإسلامية فأثره محسوم؛ فالدين الإسلامي كَوّن لدى المجتمع بجميع فئاته ضبطاً داخلياً يتحقق بالضمير والخوف من الله. وضبطاً خارجياً من خلال فرص العقوبات من حدود و غيرها. يعد الضبط الاجتماعي من المفاهيم الدخيلة على منظومة العلوم الاجتماعية الإسلامية مع التأكيد بوجوده كمضمون حقيقي. وقد لمسنا اهتمام العلماء المسلمين بقضايا الضبط الاجتماعي منهم ابن تيمية والماوردي. وتحدث ابن خلدون عن الضبط وربطه بالسلوك؛ حيث يعتقد أن الإنسان على الرغم أنه مدني بطبعه إلا أن له ميولاً عدوانية تتطلب أداة لضبط سلوكه (مختارة، ١٤٣٦، ١٠٨، ١٢٢).

تناولت الأحاديث الشريفة عدة مواضيع تؤكد على أهمية تربية ورعاية النشء وعظمة مسؤوليتها على الفرد. ومن أحاديث الرسول -عليه الصلاة والسلام- التي تطرقت إلى ذاك قوله: "كلكم راع ومسؤول عن رعيته، والرجل في أهله راع وهو مسؤول عن رعيته، والمرأة في بيت زوجها راعية ومسؤولة عن رعيته، والخادم في مال سيده راع وهو مسؤول عن رعيته، والخدم في مال سيده راع ومسؤول عن رعيته؛ فكلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته".

تنوعت وتعددت القواعد التربوية الإسلامية في تربية وضبط النشء على أصول ثابتة. فامتاز الحوار بوصفه أسلوباً تربوياً ذا أهمية كبيرة لدى المربين لأثره الوقائي والعلاجي الهام للوصول إلى منهج سليم يحقق الأهداف المرجوة والمثمرة. فالنشء يحصل على مقومات الحوار من والديه وأسرته؛ حيث يستخدم الحوار كأسلوب تربوي يتعامل به مع الأبناء؛ ليعددهم لأي حوار يقومون به في المستقبل، ويمتلكون المنهجية والقدوة والخبرة فيه، وبذلك يقيهم التبعية والتقليد، ويقودهم إلى فهم واع موضوعي ورؤية واضحة وناضجة (المطيري، ١٤٣١، ٧، ٢٢).

كما أشار لذلك القرآن الكريم في قوله -تعالى-: "فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر فإذا عزمته فتوكل على الله إن الله يحب المتوكلين" (آل عمران -١٥٩).



وقد تناولت الأحاديث الشريفة ذلك كما قال - صلى الله عليه وسلم-: " يا عائشة، إن الله رفيق يحب الرفق ويعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف وما لا يعطي على ما سواه".

يسهم دور القدوة الحسنة في بناء شخصية النشء لما يقتدي به من آداب وأخلاق لقوله -تعالى-: " يا أيها الذين آمنوا لم تقولون ما لا تفعلون (٢) كبر مقتاً عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون (٣)"(سوره الصف ٢-٣)؛ لذا يتوجب على الوالدين والمربين أن يكون هناك تطابق فيما يوجهون به النشء من قول وفعل وذلك بوجوده في القدوة الحسنة.

يمثل رسول الله - صلى الله عليه وسلم-: رمزاً ومثلاً أعلى يقتدى به في القول والعمل، وقد أشار القرآن الكريم في محكم تنزيله لذلك: " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيراً"(الأحزاب -٢١).

يتوجب على المربين استخدام عنصر التشويق والبُعد عن الترهيب و التدرج فيه ؛ لما له من أهمية في دفع النشء للقيام بالعمل الصالح الذي يرضي الله، وقد وردت عدة مواضع في القرآن الكريم تحاكي هذا الأسلوب الذي التمس فيه رب العالمين قدرات وامكانيات الإنسان في مراحل حياته، وقدم رعايته الجليلة لهم فيها؛ كما في قوله -تعالى-: " والذين آمنوا وعملوا الصالحات لا نكلف نفساً إلا وسعها أولئك أصحاب الجنة هم فيها خالدون " الأعراف: ٤٢-٤٣.

ذكر - صلى الله عليه وسلم -عظم هذا الأسلوب وما يتبعه من أجر عظيم في قوله: " المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه، ومن كان

في حاجة أخيه كان الله في حاجته، ومن فرّج عن مسلم كربة فرّج الله عنه كربة من كرب يوم القيامة، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة ". وعن أبي الدرداء -رضي الله عنه -قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: " من سلك طريقاً يطلب علماً سلك الله به طريقاً من طرق الجنة، وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضا بما يصنع، وإن العالم ليستغفر له من في السموات ومن في الأرض والحيتان في جوف الماء، وإن فضل العالم على العابد كفضل القمر ليلة البدر على سائر الكواكب، وإن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً و لا درهماً، إنما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر ".



تُعدُّ الشريعة الإسلامية منهجاً وأسلوب حياة نستمد منها أصول التربية؛ لكونها تراعي خصائص ومتطلبات المرحلة العمرية، فهي متدرجة في تعاملها مع الإنسان بشكل عام، والنشء بشكل خاص (الباطين. ١٤١٨ هـ . ٨).

اهتمت الأحاديث الشريفة بهذا الأسلوب وتنوعت في تناوله في عدة مواضع، منها: عن عبدالله بن عمرو قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: " مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر سنين، وفرقوا بينهم في المضاجع ". وعن عمر بن أبي سلمة، قال: كنت غلام في حجر رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: " وكانت يدي تبطش في الصحافة، فقال لي رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: " يا غلام، سم الله وكل بيمينك، وكل مما يليك. فما زالت تلك طعماني بعد".





المصادر

القران الكريم

السنة النبوية

المراجع :

- أبو أسعد ، أحمد. (١٤٣٦هـ) . إرشاد مراحل النمو. الأردن. عمان : دار المسيرة.
- أبو النور ، محمد. وآخرون. (١٤٣٩هـ) . علم نفس أطوار النمو الإنساني من الجنين إلى المسنين. المملكة العربية السعودية. الرياض : دار الزهراء.
- الأغا ، عساف.(١٤٣٦هـ) . إدارة الصف الاعتبارات الفكرية و المنهجية للمعلم العصري .فلسطين : سمير منصور
- البابطين ، عبدالرحمن ، عبدالوهاب.(١٤١٨هـ). أساليب التربية الاسلامية في تربية الطفل . ط٢ . المملكة العربية السعودية : دار القاسم للنشر .
- حمام ، فادية . وآخرون.(١٤٣٠هـ). علم نفس النمو. ط٢ . المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتبة الرشد.
- سليمان ، محمد طالب.(١٤٢٣هـ) . الادارة الصفية تكوين بيئة صفية ناجحة. فلسطين : دار الكتاب الجامعي .
- السندي ،هيا عبدالرحمن.(٢٠١٨). واقع تطبيق قائدات مدارس التعليم لقواعد السلوك و المواظبة بمدينة الرياض .رسالة ماجستير منشورة .ادارة و اشراف تربوي .قسم الآداب .كليات الشرق العربي .
- السكارنه ، بلال.(١٤٣٢هـ) . اتجاهات حديثة في التدريب . الاردن . عمان: دار المسيرة.
- العبودي ،فاطمة محمد.(١٤٣٥هـ) . استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم السعودية :وكالة بحر المداد للدعاية و الاعلان.
- المطيري ، سترة هليل.(١٤٣١هـ). فاعلية الحوار مع الأبناء . المملكة العربية السعودية . الرياض : مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني.



دور قائدات المدارس و المرشدات الطالبات في تعزيز الدافعية لدى الطالبات

مخاترة . جياناً محمد . (٤٣٦ هـ) . التأصيل الإسلامي للضبط الاجتماعي . المجلة العربية للدراسات الأمنية . ع(٦٩) .

م(٣٢) . ٣٦٠ .

- حقيبة تدريبية الدافعية للمدربة زينة العمري : مكتب تدريب شمال .

