المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة ينبع
الشؤون التعليمية (بنات)
مكتب تعليم شمال ينبع
شعبة العلوم الشرعية

دليل الاستراتيجيات التدريسية لمعلمات الدراسات الإسلامية
في تنفيذ فهم النص القرائي

إعداد

مشرفات العلوم الشرعية بمكتب تعليم شمال ينبع

منسقة الشعبة

سمية بنت أحمد بابطين

المقدمة

تتعدد المهارات التكاملية بين مجالي الدراسات الإسلامية و اللغة العربية ، وتترابط بشكل وثيق فيما بينها ، ولعله يتم التركيز في هذا الدليل على إحدى تلك المهارات ، والتي تُعنى بتعميق مهارة الفهم القرائي لدى الطالبات ، ذلك لكونها مفتاح الفهم خاصة عند عمليتي التعلم الذاتي و عند أداء الاختبارات ، والتي غالباً ما تركز حولها الاختبارات الوطنية و كذلك الاختبارات الدولية المتعددة .

فمن هنا جاءت فكرة ' إعداد دليل ارشادي لمعلمات الدراسات الإسلامية (المرحلة الابتدائية) ، ليكون مُعينًا لها في تدريس مناهج الدراسات الإسلامية على اختلاف مراحلها .

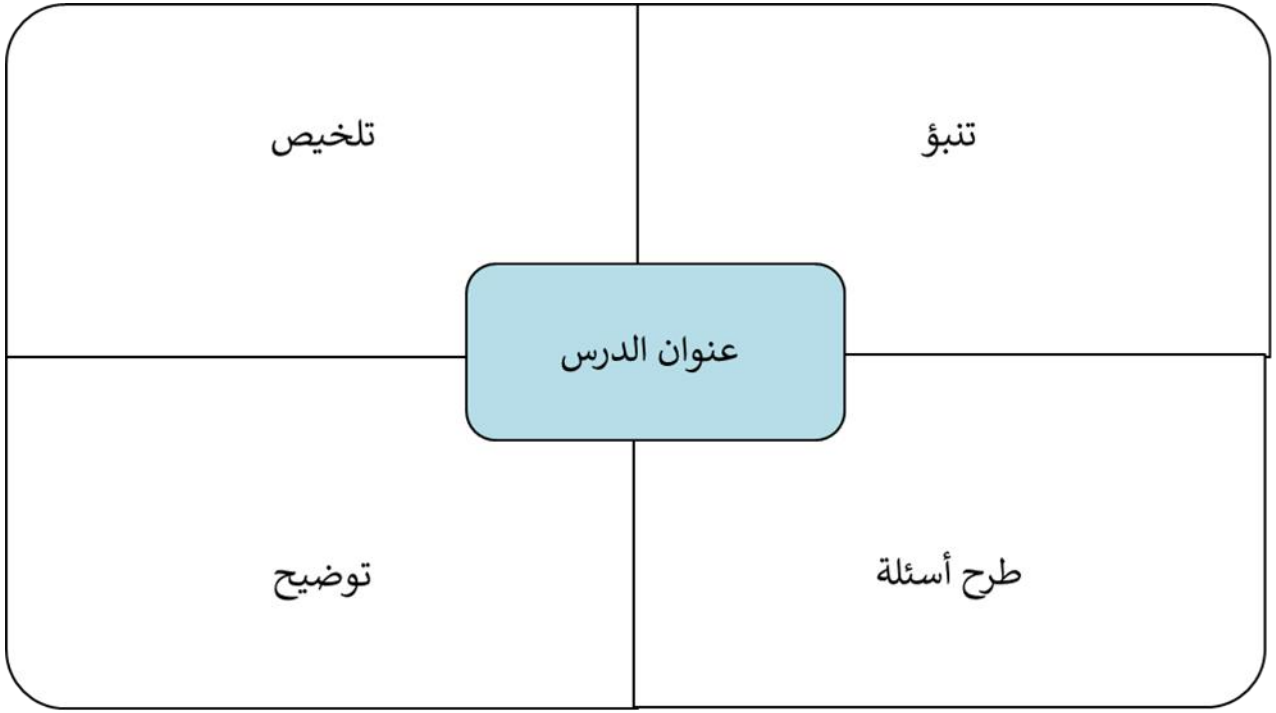
وقد رُوعيَ في الدليل اختيار الاستراتيجيات التي تلائم طبيعة المقرر ، و مهارة فهم النص القرائي ، ومراعاتها للفروق الفردية ، وملائمتها للمرحلة العمرية للمتعلمات ، وملائمتها لطبيعة الهدف التعليمي .

داعين العلي القدير أن ينفع بها

1- استراتيجية التدريس التبادلي :

تعريفها	عبارة عن مجموعة مهارات قائمة على البحث و الاستدلال أثناء قراءة النصوص العلمية ، أي أنها أنشطة تعليمية ، تأتي على هيئة حوار بين المعلمة و الطالبة أو بين مجموعة طالبات بحيث يتبادلن الأدوار من خلال أربع مهارات : (التنبؤ – التساؤل – التوضيح – التلخيص) .
خطواتها	1- التنبؤ : هو تخمين تربوي عما سيتعلمنه الطالبات في هذا الدرس من خلال : العنوان – الصور – الأفكار – العناوين الجانبية في النص ، حيث توزع الطالبات على مجموعات تعاونية على حسب عدد الطالبات في الفصل ، ومن ثم قائدة المجموعة تحدد الأدوار (المتنبئ – الموضح – المتسائل – الملخص) . 2- التساؤل : أسئلة تدونها الطالبة على النص بعد القراءة التحليلية الفاحصة للنص ، وتدون تلك الأسئلة في المخطط أو المنظم الخاص بها . 3- التوضيح : تدون الطالبة النقاط التي تحتاج لبيان توضيح و تفسير في النص والتي تعد عائقًا في فهم المعلومات و المفاهيم . 4- التلخيص : من خلال المنظم الخاص بالاستراتيجية تلخص الطالبة محتوى الدرس مركزة على النقاط الرئيسية .

1- منظم استراتيجية التدريس التبادلي :



2- استراتيجية SQ4R :

اختصار للكلمات التالية : 1- (Survey) استطلع أو اتصفح . 2- (Question) أسأل . 3- (Read) اقرأ . 4- (Recite) أجب . 5- (Reared) التسجيل (أعد القراءة) . 6 (Review) المراجعة .

تعريفها	هي تعالج موضوعات النصوص القرائية و التعمق في فهمها و استيعابها ،حيث تستخدم عندما يكون الدرس محتواه عبارة عن نص قرائي كبيرًا إلى حدما .
خطواتها	تطلب المعلمة من الطالبات القراءة بصوت صامت في مدة لا تتجاوز (3 دقائق) حتى تتمكن الطالبات من فهم الدرس بصورة جيدة كالتالي : 1- القراءة المسحية (استطلع أو اتصفح) ويتم فيها: أ / تفحص العنوان. ب / قراءة المقدمة والخاتمة. ج / قراءة العبارات المميزة في النص، (أخذ فكرة عامة عن الدرس) . 2- طرح الأسئلة (اسأل) : تطلب المعلمة من الطالبات أن يحولوا عناوين الدرس إلى أسئلة في عملية القراءة المسحية حيث تدون الطالبة أسئلة جانبية على العناوين الرئيسية . 3- القراءة التحليلية (اقرأ) : وهي معالجة النص و قراءته بشكل تحليلي مع التأمل في محتواه ، ' 4- التسجيل :ثم تسجل الأجوبة على الأسئلة التي دونتها في الخطوة السابقة على النص . فهنا ستحلل الأفكار . 5- التذكر : وهنا تُسمى مرحلة التركيز ، حيث تحاول الطالبة استرجاع ما دونته في ذهنها دون القراءة ، وإن صعب عليها ما تذكر ما كتبته ترجع إلى المعلومات التي دونتها . 6- المراجعة : حيث تسترجع الطالبة المعلومات التي سجلتها في اليوم نفسه و اليوم التالي حتى ترسخ المعلومات في ذهنها تمامًا بأي طريقة كانت .

2- منظم استراتيجية SQ4R :

الخطوات	النشاط
القراءة المسحية	
الأسئلة	
القراءة التحليلية	
التسجيل	
التذكر	
المراجعة	

3- استراتيجية التصور الذهني :

تعريفها	عبارة عن بناء الطالبة لمجموعة من الصور الذهنية المرتبطة بالنص القرائي تساعدها بشكل كبير في بناء المعنى .
خطواتها	أولاً : مرحلة ما قبل القراءة : 1- تحدد المعلمة الهدف من الهمة القرائية . 2- تُكلف الطالبات بوصف منظر من المناظر أو مكان محدد . 3- مناقشة الطالبات في الصور و أبعادها . 4- تعرض المعلمة مجموعة من الصور ثم تطلب منهم غلق أعينهم و وصف ما رأينه 5- تطرح المعلمة مجموعة من الأسئلة لاستثارة الخلفية المعرفية السابقة عن الموضوع . ثانيًا : التصور الذهني أثناء القراءة : 1- تقسم المعلمة الموضوع إلى فقرات و قراءتها جهريًا أو القراءة من طالبة متميزة . 2- القراءة الصامتة من قبل الطالبات ، حيث تطلب المعلمة تكوين صورة عقلية عن المقروء. 3- تكتب كل طالبة الصورة العقلية التي ارتسمت في ذهنها في الدفتر ،تناقش من قبل المعلمة و الطالبات 4- تعرض المعلمة بعض الصور الذهنية التي تدور أحداثها من النصوص الشرعية المعروضة . ثالثًا : التصور الذهني في مرحلة ما بعد القراءة : طرح مجموعة من الأسئلة تنصب على المهارات موضع القياس : 1- ما الفكرة العامة للدرس ؟ 2- ما أبرز المشاهد في الموضوع ؟ 3- ما العلاقة بين الأفكار الرئيسية و الفرعية ؟ 4- ما الصورة التي يمكن رسمها للفكرة الرئيسة ؟

3- منظم استراتيجية التصور الذهني :

الخطوات	النشاط
التصور الذهنى في مرحلة ما قبل القراءة	
التصور الذهني أثناء القراءة	
التصور الذهني في مرحلة ما بعد القراءة	

4- استراتيجية تقويم الفهم الذاتي :

تعريفها	تقوم على توجيه المتعلم مجموعة من الأسئلة لنفسه في أثناء معالجة المعلومات مما يجعله أكثر اندماجًا مع المعلومات التي يتعلمها مما يخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين موضوعات الدراسة وبين خبراته و معلوماته و معتقداته .
خطواتها	1- : التنبؤ و تنشيط المعرفة السابقة : تبدأ المعلمة بعرض موضوع الدرس على الطالبات ويشجعهن على أثارة بعض التساؤلات لتنشيط عمليات ما وراء المعرفة بهدف تعرف ما لديهن من خبرات سابقه حول موضوع الدرس. (إمكانية الاستفادة من جدول التعلم الذاتي) تنظر كل طالبة إلى عنوان موضوع الدرس ثم تسال نفسها : عن أي شيء يتكلم هذا الموضوع بناء على عنوانه ؟ لماذا أتوقع ذلك ؟ ومن الوسائل المفيدة في ذلك قيام الطالبات برسم خرائط المفاهيم أو رسوم بيانيه لما لديهن من معلومات عن موضوع الدرس . 2-تقويم التنبؤ والتأمل الذاتي : تقرأ كل طالبة موضوع الدرس وفى أثناء قراءتها له تختبر إلى أي مدى كانت تنبؤاتها صحيحة حول هذا الموضوع فإن كانت صحيحة تواصل التنبؤ والتفكير ثم تسأل نفسها ما الحل المقترح للمشكلة مثلًا؟ أو ما النهاية المتوقعة لها؟ وإذا لم تكن التنبؤات مطابقة أو متقاربة لموضوع الدراسة فعلى الطالبة أن تسأل نفسها لماذا توقعاتي أو تنبؤاتي غير صحيحة، كيف يمكنني عمل تنبؤات أو توقعات مختلفة ؟ 3-التقويم الختامي : تناقش المعلمة الطالبات في النتائج التي توصلن إليها من خلال أثاره بعض التساؤلات التي تساعدهن على تناول المعلومات وتحليلها وتقييمها وتحديد كيفيه الاستفادة منها في مواقف حياتيه أخرى ، يمكن أن يتم عن طريق مقارنه المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة ويصبحن قادرات على أن يستخدمن المعلومات الجديدة في مواقف مختلفة .

4-منظم استراتيجية تقويم الفهم الذاتي

الخطوات	النشاط
التنبؤ و تنشيط المعرفة السابقة (جدول التعلم الذاتي ماذا أعرف)	
تقويم التنبؤ والتأمل الذاتي	
التقويم الختامي	

5- استراتيجية التلخيص :

تعريفها	هو التعرف على أهم الأفكار في النص ، حيث يساعد المتعلمين على تكوين فهم أعمق لأهم المعلومات ، و التمييز بين العناصر الرئيسية من الفرعية و أعادة صياغتها بأسلوبهم الخاص .
خطواتها	1- المسح (Scan): القراءة السريعة للنص ، من خلال طرح سؤال أغلب النص كان يدور حول ..... 2. القراءة (Reading): القراءة المتأنية للنص بهدف تحديد الأفكار الرئيسة. من خلال طرح سؤال أهم التفاصيل كانت ..... 3. الكلمات المفتاحية (Key Words): تحديد الكلمات الأساسية التي يدور حولها النص ، وتكتب في أوراق لاصقة وتلصق في الصفحة أثناء القراءة 4. كتابة الملخص (Writing): تغلق الطالبات الكتاب و يستخدمن ما كتبنه في الأوراق اللاصقة لعمل ملخص للنص .

5-منظم استراتيجية التلخيص :

المسح : أغلب النص كان يدور حول	
القراءة : أهم التفاصيل كانت : تحديد الأفكار الرئيسية :	
الكلمات المفتاحية : تحديد الكلمات الأساسية التي يدور حولها النص :	
الأوراق اللاصقة :	التلخيص بإسلوبي :

تطبيق استراتيجية التصور الذهني في مادة الدراسات الإسلامية فرع الحديث و السيرة للصف الرابع الابتدائي

وحدة : هدي النبي صلى الله عليه وسلم في طعامه و شرابه

درس : حمد الله بعد الطعام و الشراب

التصور الذهني في مرحلة ما قبل القراءة	1- تحدد المعلمة الهدف من المهمة القرائية . 2- تكلف المعلمة الطالبات بوصف منظر يتعلق بالدرس أو مكان محدد . 3- مناقشة الطالبات في الصور و أبعادها . 4- تعرض المعلمة مجموعة من الصور ثم تطلب منهم غلق أعينهم و وصف ما رأينه 5- تطرح المعلمة مجموعة من الأسئلة لاستثارة الخلفية المعرفية السابقة عن الموضوع . ١- من الذي تفضل علينا بهذه النعم . ٢- ما رأيك بالتصرفات الظاهرة في الصور . ٣- ماذا لو فقدنا هذه النعم . ٤- اقترحي طرقاً لحفظ بقايا الطعام . ٥- كيف نحافظ على هذه النعمة . ٦- ما الذي ينبغي أن تفعليه بعد الانتهاء من الأكل
التصور الذهني أثناء القراءة	1- تقسم المعلمة الموضوع إلى فقرات و قراءتها جهريًا أو القراءة من طالبة متميزة . 2- حديث أنس بن مالك رضي الله عنه (إنَّ اللَّهَ لَيَرضى مِن العبدِ أن يأكُلَ الأَكلَةَ فيحمَدَهُ عليها ويشرَبَ الشَّربَةَ فيحمَدَهُ علَيها) ، قال تعالى : (وَرِضْوَانٌ مِّنَ اللَّهِ أَكْبَرُ ۚ ذَٰلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ) 3- القراءة الصامتة من قبل الطالبات ، حيث تطلب المعلمة تكوين صورة عقلية عن المقروء. (الحديث و الآية) . 4- تكتب كل طالبة الصورة العقلية التي ارتسمت في ذهنها في الدفتر ،تناقش من قبل المعلمة و الطالبات 5- تعرض المعلمة بعض الصور الذهنية التي تدور أحداثها من النصوص الشرعية المعروضة .

التصور الذهني في مرحلة ما بعد القراءة	طرح مجموعة من الأسئلة تنصب على المهارات موضع القياس : 5- ما الفكرة العامة للدرس ؟ 6- في الحديث أحد الأمور التي يستطيع المسلم أن يحظى فيها برضا الله تعالى استنبطيها . 7- نعم الله لا تعد و لا تحصى أذكري ثلاثًا من النعم وأنتِ تأكلي . 8- ما الصورة الذهنية التي يمكن رسمها للفكرة الرئيسية .

تطبيق استراتيجية SQ4R في مادة الدراسات الإسلامية فرع الحديث و السيرة للصف الرابع ابتدائ

الوحدة / التعريف بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم عنوان الدرس / وصف وجه النبي صلى الله عليه وسلم

الخطوات	النشاط
القراءة المسحية	أوصاف وجه النبي صلى الله عليه وسلم – استنار وجه النبي صلى الله عليه وسلم – لحية كثيفة – سُر .
الأسئلة	س1 / ما معنى كثيفة ؟ س2 / كيف كان لون شعر النبي صلى الله عليه وسلم ؟ س3 / ما الأعمال التي أقوم بها لرؤية وجه النبي صلى الله عليه وسلم ؟
القراءة التحليلية	القراءة للإجابة عن الأسئلة التي وضعتها الطالبة سابقا جـ1 / لحيته غزيرة الشعر .

	جـ2 / كان شديد سواد الشعر . جـ3 / الالتزام بالعبادات – فعل الأعمال الصالحة – الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم .
التذكر	تسترجع الطالبة ما دونته من خلال القراءة التحليلية أثناء مناقشة المعلمة وشرحها .
المراجعة	تلخيص الدرس من قبل الطالبة بأسلوبها .

تطبيق استراتيجية SQ4R في مادة الدراسات الإسلامية

العلم / التوحيد الصف / السادس الابتدائي الوحدة / الإيمان عنوان الدرس / نواقض الايمان و منقصاته

الخطوات	النشاط
القراءة المسحية	صورة – تعريف نواقض الايمان – الأمور التي تنقض الايمان – تعريف منقصات الايمان – أنشطة – أهمية تعلم نواقض الايمان .
الأسئلة	س1 / عرفي نواقض الايمان ؟ ما معنى نواقض الايمان ؟ س2 / ما الأمور التي تنقض الايمان ؟ س3 / كيف أُميز بين الناقض للإيمان و المنقص له ؟ س4 / ما الفرق بين نواقض الايمان و المنقصات ؟ س5/ لماذا اتعلم نواقض الايمان ؟ س6/ كيف ابتعد عن النواقض و المنقصات ؟
القراءة التحليلية	تسجل الطالبة اجوبة الأسئلة التي وضعتها سابقاً .
التذكر	تسترجع الطالبة ما دونته من خلال القراءة التحليلية أثناء مناقشة المعلمة وشرحها .
المراجعة	صياغة ما تعلمته الطالبة بإسلوبها .

6- استراتيجية المفردات الجديدة:

تعريفها	هى منظم تخطيطى تبحث في كل أجزاء الكلمة، لتنمية الحصيلة اللغوية وتحقق الفهم للمفاهيم .
خطواتها	1- تقوم المعلمة بتوفير مصادر التعلم للطالبات ، (معاجم – انترنت – كتب – مجلات) . 2- تقوم المعلمة بتقسيم الطالبات إلى مجموعات تعاونية . 3- تطلب المعلمة من الطالبات قراءة النص المراد معالجته قراءة تحليلية و اكتشاف المفردات الجديدة . 4- تطلب المعلمة من الطالبات البحث للمفردات الجديدة في النص من مصادر التعلم . 5- يتوصلن الطالبات الى معاني المفردات الجديدة ومرادفاتها وتضادها ومصدرها . (مرفق رقم 6)

6- منظم استراتيجية المفردات الجديدة:

المفردة	معناها	في الويب	مضادها	مرادفها	مصدرها	في معجم اللغات

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة ينبع
الشؤون التعليمية (بنات)
مكتب تعليم شمال ينبع
شعبة العلوم الشرعية

استمارة المعلمة لتنفيذ التعلم الذاتي والفهم القرائي (المرحلة الابتدائية)

اسم المدرسة		اليوم :	التاريخ	/ / 1442هـ	الحصة :
اسم المعلمة		الصف :	المادة		الأسبوع:

عنوان الوحدة		عنوان الدرس	

ملاحظة : * يخصص دفتر من قبل الطالبة أثناء الحصة للكتابة . * توظف المنظمات التابعة للاستراتيجية

المهارات المستهدفة	-1 -2 -3 -4 -5 -6
الاستراتيجيات المنفذة	☐ التدريس التبادلي ☐ (SQ4R استراتيجية العشر دقائق) ☐ تقويم الفهم الذاتي ☐ التصور الذهني ☐ التلخيص

إعداد / مشرفات العلوم الشرعية بمكتب تعليم شمال

منسقة الشعبة / سمية بابطين

الوسائط التعليمية	☐ نص من القرآن ☐ نص من السنة ☐ مقطع مرئي ☐ مقطع سمعي ☐ صورة أخرى
الإثراءات	
عدد الطالبات المستفيدات	
إجراءات التنفيذ	
الشواهد صور من دفاتر الطالبات أخرى	