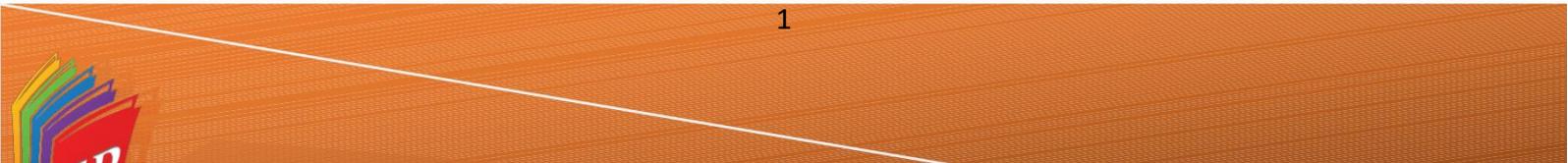




## دليل المدرب

# الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة

المدرب: .....







## مقدمة



عزيزي المدرب .....

تدور هذه الحقيبة حول الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة لتسهيل انتقالهم الناجح إلى مرحلة ما بعد المدرسة الثانوية و حياة الراشدين. تتطرق هذه الحقيبة إلى أبرز ما يجب على معلم التربية الخاصة والمشرفين معرفته حول الخدمات الانتقالية. حيث قسمت إلى عدد من الوحدات تغطي مقدمة عن الخدمات الانتقالية تبرز أهمية الخدمات الانتقالية والاحتياج لها في الميدان، ثم يتم الطرق إلى القياس والتقييم والتخطيط لتقديم تلك الخدمات وتختتم بأهم استراتيجيات التوظيف والتدريب والتدريس المبني على المجتمع كأحد أهم الأساليب في هذا المجال.





## إرشادات للمدرب

### قبل تنفيذ الورشة:

١. الاطلاع الجيد والمراجعة الدقيقة للحقيبة التدريبية.
٢. مراعاة الزمن بدقة والحرص على استثمار الوقت وفق الخطة الموضوعية.
٣. استيعاب الأنشطة المعدة لكل جلسة تدريبية.
٤. الإعداد الجيد للمادة التدريبية.

### أثناء تنفيذ الورشة:

١. التهيئة لموضوع الجلسة التدريبية.
٢. اجراء اختبار قبلي لقياس خبرات المتدربين حول موضوع الجلسة التدريبية استيعاب الأنشطة المعدة لكل جلسة تدريبية.
٣. تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش.
٤. مراعاة التقيد بأهداف البرنامج.





٥. تدوين الملاحظات على الحقيبة من خلال أدوات التقييم المصاحبة، للاستفادة منها في تطوير البرنامج وحيثية التدريبية.
٦. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يسهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة.

### بعد تنفيذ الورشة:

١. اجراء الاختبار البعدي، لقياس الخبرات المضافة للمتدربين.
٢. قياس ردة الفعل من خلال استبانة تقويم البرنامج المضافة في الحقيبة التدريبية.





## دليل المدرب





ملاحظات	الوقت بالدقيقة	العنصر	النشاط	الوحدة	الجلسة	اليوم
	١٥	- مفهوم الخدمات الانتقالية.	(١/١/١)	الأولى	الأولى	الأول
	١٥	- عناصر الخدمات الانتقالية.				
	٣٠	- التطور التاريخي للخدمات الانتقالية.				
	٣٠	- أهمية الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة.				
	٤٥	- القوانين والتشريعات الملزمة لتقديم الخدمات الانتقالية.	(١/٢/١)	الأولى	الثانية	الأول
	٣٠	- دور اعضاء فريق الخدمات الانتقالية.				
	٣٠	- نماذج من تقديم الخدمات الانتقالية.				
	١٥	مناقشة أهمية التقييم للخدمات الانتقالية		الثانية	الأولى	الثاني
	٣٠	التعرف على أنواع التقييم				
	٦٠	عرض نماذج لتقييم بعض حالات الطلاب لغرض تقديم خدمات الانتقال				



	٢٠	- التعرف على أهمية التخطيط لخدمات الانتقال				
	٣٠	- استعراض خطوات تقديم الخدمات الانتقالية	(١/٢/٢)	الثانية	الثانية	الثاني
	٤٠	عرض نموذج لتخطيط الخدمات الانتقالية	(/٢/٢/٢)			
	٦٠	- أساليب تقديم وتنفيذ خدمات الانتقال للطلاب ذوي الإعاقة				
	٣٠	- مهارات تقرير المصير	(١/١/٣)	الثالثة	الأولى	الثالث
	٤٥	- خيارات التوظيف للأفراد ذوي الإعاقة				
	٣٠	- التدريس المبني على المجتمع				
	١٥	- الفرق بين التدريس المبني على المجتمع والتدريس التقليدي				
	١٥	- مبادئ للتدريس المبني على المجتمع للطلاب ذوي الإعاقة في برنامج الانتقال إلى حياة الراشدين	(١/٢/٣)	الثالثة	الثانية	الثالث
	٣٠	- مجالات التدريب في هذا الأسلوب				





## دليل الوحدات



## اليوم الأول

مدخل إلى البرامج والخدمات الانتقالية

أولاً: موضوعات الوحدة:

اليوم	الجلسة	الوحدة	النشاط	العنصر	الوقت بالدقيقة
الأول	الأولى	الأولى	(١/١/١)	- مفهوم الخدمات الانتقالية.	١٥
				- عناصر الخدمات الانتقالية.	١٥
				- التطور التاريخي للخدمات الانتقالية.	٣٠
				- أهمية الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة.	٣٠
الأول	الثانية	الأولى	(١/٢/١)	- القوانين والتشريعات الملزمة لتقديم الخدمات الانتقالية.	٤٥
				- دور أعضاء فريق الخدمات الانتقالية.	٣٠
				- نماذج من تقديم الخدمات الانتقالية.	٣٠

## ثانياً: أهداف الوحدة:

تهدف هذه الوحدة إلى تقديم تمهيد لموضوع الخدمات الانتقالية للمتدربين من حيث تعريف المفهوم وتقديم نظرة سريعة عن التطور التاريخي والقانوني للخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة ودور أعضاء الفريق المشارك في تخطيط وتقديم الخدمات الانتقالية.

## ثالثاً: إرشادات المدرب للوحدة الأولى:

1. تجهيز الاختبار القبلي والنشاط التدريبي الأول والتصوير بعدد المتدربين.
2. صناعة مناخ من الألفة والحب أثناء التعارف والترحيب بالمتدربين.
3. تجهيز أوراق النشاط الأول بعدد المتدربين والاستعداد للنقاش حوله.
4. مراعاة اشباع الجانب المعرفي لدى المتدربين.
5. تحفيز المتدربين وجدانياً حول أهمية موضوع الورشة لصناعة استعداد قوي للتفاعل مع الموضوع.
6. مراعاة الجمع بين الفائدة العلمية والتطبيقية.



## اليوم الثاني

التقييم والتخطيط في البرامج الانتقالية

### أولاً: عناصر الوحدة:

اليوم	الجلسة	الوحدة	النشاط	العنصر	الوقت بالدقيقة
الثاني	الأولى	الثانية		مناقشة أهمية التقييم للخدمات الانتقالية	١٥
				التعرف على أنواع التقييم	٣٠
				عرض نماذج لتقييم بعض حالات الطلاب لغرض تقديم خدمات الانتقال	٦٠
الثاني	الثانية	الثانية	(١/٢/٢)	- التعرف على أهمية التخطيط لخدمات الانتقال	٢٠
				- استعراض خطوات تقديم الخدمات الانتقالية	٣٠
				عرض نموذج لتخطيط الخدمات الانتقالية	٤٠
			(/٢/٢/٢)		

### ثانياً: أهداف الوحدة:

تهدف هذه الوحدة إلى مناقشة التقييم وأهميته وأنواعه في البرامج الانتقالية وذلك في الجلسة

الأولى، وفي الجلسة الثانية وبناء على ما تم تعلمه عن التقييم سيتم استخدام ذلك لمعرفة

التخطيط بشكل سليم ووفق خطوات علمية لتقديم خدمات انتقالية ذات فعالية للطلاب.

### ثالثا: ارشادات المدرب للوحدة:

١. تذكير المتدربين بموضوعات الوحدة الأولى بشكل سريع ومختصر، وربطها بالوحدة الثانية.
٢. تجهيز ورقبات النشاط الأول بعدد المتدربين والاستعداد للنقاش حوله.
٣. مراعاة اشباع الجانب المعرفي والعملي لدى المتدربين.
٤. تحفيز المتدربين وجدانيا حول أهمية الموضوع.



## اليوم الثالث

أساليب تقديم الخدمات الانتقالية واستراتيجيات

التوظيف والتدريس المبني على المجتمع

### أولاً: عناصر الوحدة:

اليوم	الجلسة	الوحدة	النشاط	العنصر	الوقت بالدقيقة
الثالث	الأولى	الثالثة	(١/١/٣)	- أساليب تقديم وتنفيذ خدمات الانتقال للطلاب ذوي الإعاقة	٦٠
				- مهارات تقرير المصير	٣٠
				- خيارات التوظيف للأفراد ذوي الإعاقة	٤٥
الثالث	الثانية	الثالثة	(١/٢/٣)	- التدريس المبني على المجتمع	٣٠
				- الفرق بين التدريس المبني على المجتمع والتدريس التقليدي	١٥
				- مبادئ للتدريس المبني على المجتمع للطلاب ذوي الإعاقة في برنامج الانتقال إلى حياة الراشدين	١٥
				- مجالات التدريب في هذا الأسلوب	٣٠

## ثانياً: أهداف الوحدة:

تهدف هذه الوحدة إلى مناقشة الأساليب الناجحة في تقديم الخدمات الانتقالية وتطوير مهارات تقرير المصير للطلاب ذوي الإعاقة، كذلك تهدف الوحدة إلى التعريف بأبرز الاستراتيجيات المتبعة في توظيف ذوي الإعاقة وتقديم التدريس المبني على المجتمع كأحد أهم الأساليب في تدريب الطلاب في أماكن العمل ومؤسسات المجتمع.

## ثالثاً: إرشادات المدرب للوحدة:

١. تذكير المتدربين بموضوعات الوحدة الأولى والثانية بشكل سريع ومختصر، وربطهما بالوحدة الثالثة.

٢. تجهيز ورقيات النشاط الأول والثاني بعدد المتدربين والاستعداد للنقاش حوله.

٣. مراعاة أشباع الجانب المعرفي والعملي لدى المتدربين.

٤. تحفيز المتدربين حول المشاركة في جميع الأنشطة وكذلك إبراز أي تجارب في المجال.

٥. مراعاة أن هذه الوحدة هي في اليوم الختامي للورشة وهذا يستلزم احتفاظ المتدرب بانطباعه عن الدورة واستفادته منها.

