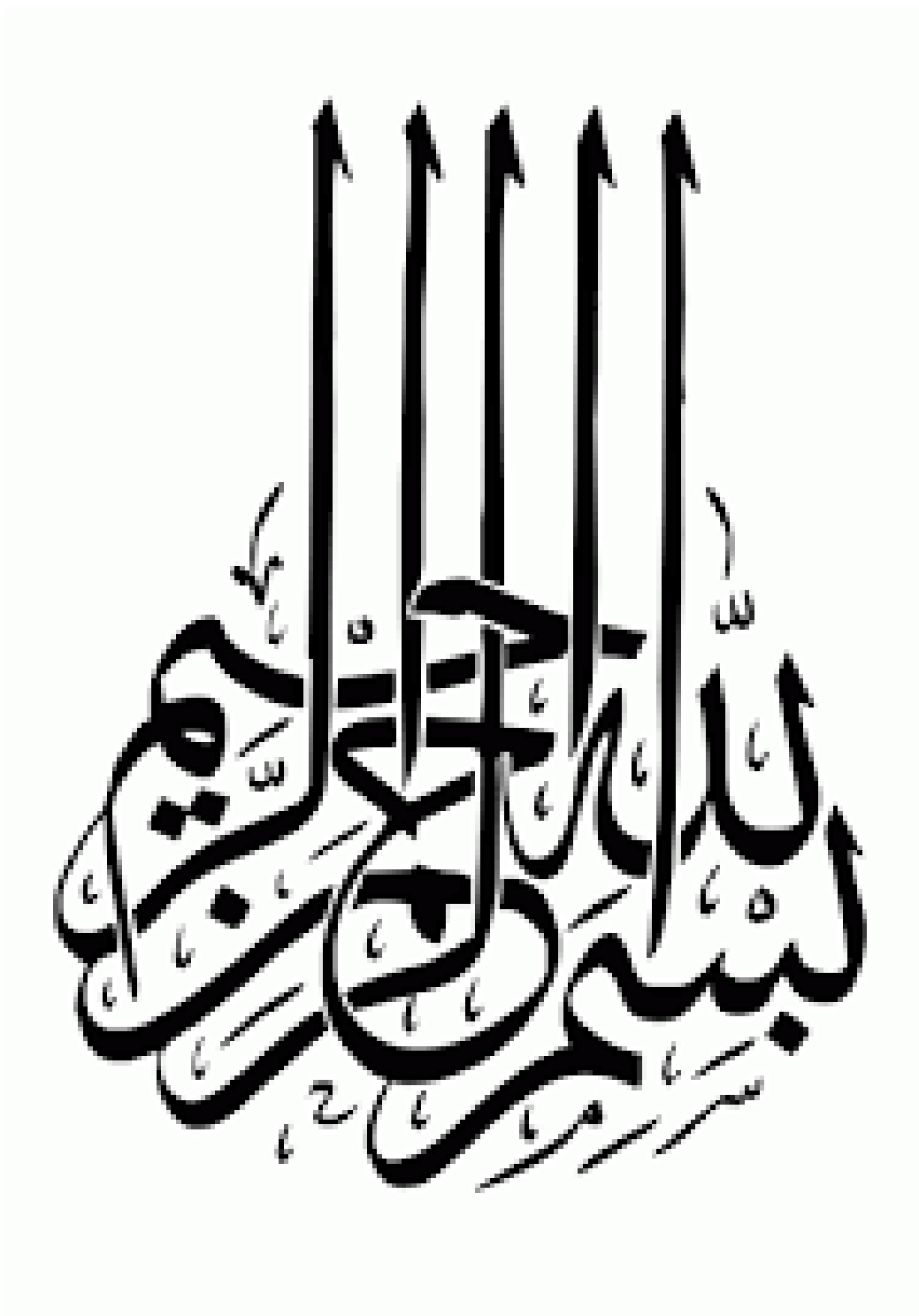




مركز التميز بالقويعة



١٤٣٩ هـ / ١٤٤٠ هـ



المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	المقدمة	٣
٢	دليل البرنامج	٤
٣	خطة البرنامج	٦
٤	الوحدة التدريبية الأولى	٨
٥	الجلسة الأولى	١٠
٧	نشاط (١/١/١)	١٢
٨	نشاط (٢ / ١/١)	١٣
٩	نشاط (٣ / ١ / ١)	١٤
١٠	نشاط (٤/١/١)	١٥
١١	نشاط (٥/١/١)	١٦
١٢	نشاط (٦/١/١)	١٧
١٥	الوحدة التدريبية الثانية	١٨
١٦	الجلسة الثانية	٢٠
١٨	نشاط (١/٢/٢)	٢٢
١٩	نشاط (٢/٢/٢)	٢٣
٢٠	نشاط (٣/٢/٢)	٢٤
٢١	نشاط (٤/٢/٢)	٢٥
٢٢	نشاط (٥/٢/٢)	٢٦
	نشاط (٦/٢/٢)	٢٧
	نشاط (٧/٢/٢)	٢٨
٢٣	الوحدة التدريبية الثالثة	٣٠
٢٤	الجلسة الأولى	٣٢
٢٦	نشاط (١/١/٣)	٣٣
٢٧	نشاط (٢/١ / ٣)	٣٤
٢٨	الجلسة الثانية	٣٥
٣٠	نشاط (١/٢/٣)	٣٦
٣١	نشاط (٢/٢/٣)	٣٧
٣٢	نشاط (٣/٢ / ٣)	٣٨
٣٣	المراجع	٣٩



مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف خلق الله تعالى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم

تعتبر خرائط المفاهيم أدوات مفيدة في تعزيز التحصيل الدراسي وتدعيمه وتقويته وتضفي المعنى على المفاهيم ، وتعمق فهم الطلبة للمفاهيم في أي وحدة تدريبية وتوفر عامل الارتباط والانسجام بين عناصر المادة التعليمية . وبالنسبة للمدرب فإنها تساعد على ملاحظة سير المتدربين وقدراتهم في بناء المعرفة العلمية الجديدة عليهم .

وتقدم الخرائط المفاهيمية المعرفة إلى المتعلم بشكل منظم وتبرز الأفكار الرئيسية بوضوح بما يساعد على التمييز بين الأحداث ونتائجها ويجعل المتعلمين أكثر اعتماداً على أنفسهم في التعلم بإشراف وتوجيه المعلم

وقد تقدمت الخرائط المفاهيمية لتصبح أداة مثيرة للتفكير وتثير العمل الذهني بطريقة تصويرية توظف فيها عمليات ذهنية غير الصورة اللفظية مما يثير التعلم ويغنيه ، كما أنها تجعل التعلم تعلماً فاعلاً نشطاً ويكون فيها المتعلم حيويًا.

ومن هنا يمكن القول الخرائط المفاهيمية تزود المعلمين باستراتيجيات التعليم والتعلم المعرفية التي ينبغي له أن يوظفها بما يحقق مستوى أفضل من التعليم والتعلم ويجعل من التعلم قيمة ومعنى يمكن للطالب توظيفه كمعرفة وخبرة في الحياة العامة.

هدى اليابس



دليل البرنامج



دليل البرنامج

اسم البرنامج

البرنامج التدريبي للتعليم والتعلم باستخدام خرائط المفاهيم.

الهدف العام

تنمية مهارات المتدربات لتوظيف خرائط المفاهيم في التعليم والتعلم.

الأهداف الخاصة:

يتوقع من المتدربة في نهاية البرنامج التدريبي أن تكون قادرة على:

١. استيعاب خرائط المفاهيم ومكوناتها الأساسية.
٢. بيان أهمية توظيف خرائط المفاهيم في التعليم والتعلم.
٣. بناء خرائط مفاهيمية بصورة علمية.
٤. توظيف الاستخدامات المتعددة لخرائط المفاهيم في مواقف التعليم والتعلم.

مدة البرنامج:

يومان / ٨ ساعات تدريبية

الفئات المستهدفة في البرنامج التدريبي:

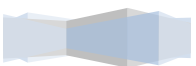
المشرفون التربويون والمعلمون



خطة البرنامج

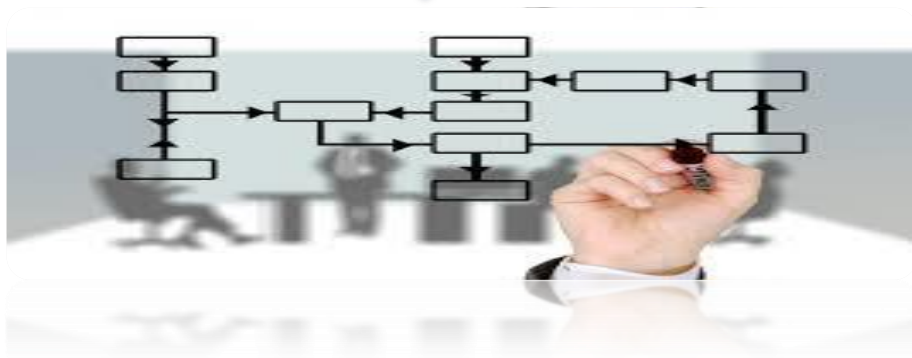


اليوم	الوحدة	الزمن	الموضوع
الأول	الأولى والثانية	٤ ساعات	مفهوم خرائط المفاهيم ومكوناتها وأنواعها وتوظيفها في التعليم والتعلم
			بناء خرائط المفاهيم بصورة علمية
الثاني	الثالثة	٤ ساعات	توظيف الاستخدامات المتعددة لخرائط المفاهيم في مواقف التعليم والتعلم
المجموع ٨ ساعات تدريبية			



الوحدة الأولى

المفهوم والمكونات



الوحدة التدريبية الأولى:

الهدف العام للوحدة:

استيعاب خرائط المفاهيم ومكوناتها الأساسية

الأهداف الإجرائية:

في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدربة أن:

١. تصوغ تعريفاً للمفهوم بأسلوبه.
٢. تحدد العلاقة بين المفاهيم والمكونات الأخرى لبنية المعرفة.
٣. تحلل نصاً محدداً لاستخراج مكونات البناء المعرفي فيه.
٤. تبين أهمية تعلم المفهوم.
٥. تصف العلاقة بين العناصر المكونة لخرائط المفاهيم.
٦. تصوغ مفهوماً بأسلوبه لخريطة المفاهيم.
٧. تتعرف أنواع خرائط المفاهيم.

موضوعات الوحدة:

١. تعريف المفهوم.
٢. العلاقة بين مكونات بنية المعرفة.
٣. تعريف مكونات المعرفة.
٤. أهمية تعلم المفهوم.
٥. العناصر المكونة لخريطة المفهوم.
٦. العلاقة بين العناصر المكونة لخريطة المفهوم.
٧. مفهوم خرائط المفاهيم.
٨. أنواع خرائط المفاهيم.

الوحدة التدريبية الأولى:

الجلسة الأولى:	الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة
----------------	----------------------------------

الهدف العام للوحدة:

أن تستوعب المتدربة مفهوم خرائط المفاهيم ومكوناتها الأساسية

الأهداف الإجرائية:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:

١. يصوغ تعريفاً للمفهوم بأسلوبه.
٢. يحدد العلاقة بين المفاهيم والمكونات الأخرى لبنية المعرفة.
٣. يحلل نصاً محدداً لاستخراج مكونات البناء المعرفي فيه.
٤. يبين أهمية تعلم المفهوم.
٥. يصف العلاقة بين العناصر المكونة لخرائط المفاهيم.
٦. يصوغ مفهوماً بأسلوبه لخريطة المفاهيم.
٧. يتعرف أنواع خرائط المفاهيم.

موضوعات الجلسة:

١. تعريف المفهوم.
٢. العلاقة بين مكونات بنية المعرفة.
٣. تعريف مكونات المعرفة.
٤. أهمية تعلم المفهوم.
٥. العناصر المكونة لخريطة المفهوم.
٦. العلاقة بين العناصر المكونة لخريطة المفهوم.
٧. مفهوم خرائط المفاهيم.
٨. أنواع خرائط المفاهيم



متطلبات الجلسة (تجهيزات، وتقنيات، ووسائل):

• سبورة ورقية. • أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها. • صحف حائطية. • مواد تثبيت الصحف الحائطية. • الكاميرا الوثائقية.	• أوراق عمل لتنفيذ النشاطات. • أقلام للكتابة (مراسم، ملونة). • جهاز حاسب آلي. • جهاز عرض البيانات (Data show Projector).
---	--



النشاط (١ - ١ - ١):	الزمن (١٠) دقائق
أسلوب التنفيذ	مشغل تدريبي

هدف النشاط:

تتھياً المتدربة لاستيعاب مفهوم خرائط المفاهيم.

المطلوب في النشاط:

أختي المتدربة دعتك زميلتك إلى زيارته في مدينة أخرى لم تذهب إليها من قبل؛ والطريق إليها كثير التفرعات؛ وخيرك بين أن تصف لك المكان عبر الهاتف أو أن ترسل إليك خارطة بالفاكس أو البريد الإلكتروني توضح كيف يمكنك أن تصل إليها.

فأي الخيارين تفضلين ؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط (١ - ١ - ٢):	الزمن (١٥) دقائق
أسلوب التنفيذ	مشغل تدريبي

هدف النشاط:

تحدد المتدربة العلاقة بين المفاهيم والمكونات الأخرى لبنية المعرفة.

المطلوب في النشاط:

اقرأ النشرة التي بين يديك (١ - ١ - ١) بتمعن ثم وضح العلاقة التصاعدية (الاستقرائية) بين المفهوم ومكونات المعرفة الأخرى، ثم ناقش ما توصلت إليه مع أفراد مجموعتك:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط (١-١ - ٣):	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	المشغل التدريبي

هدف النشاط:

تحلل نصاً مختاراً لاستخراج مكونات البناء المعرفي فيه.

المطلوب في النشاط:

أختي المتدربة اقرئي ثم قومي بتحليل الموضوع إلى مكونات المعرفة التالية: الحقائق، المفاهيم، التعميمات، القواعد والمبادئ والقوانين، والنظريات والفرضيات.

المكون	الأمثلة المستخرجة
حقائق	
مفاهيم	
تعميمات	
قواعد	
قوانين	
مبادئ	
فروض	
نظريات	

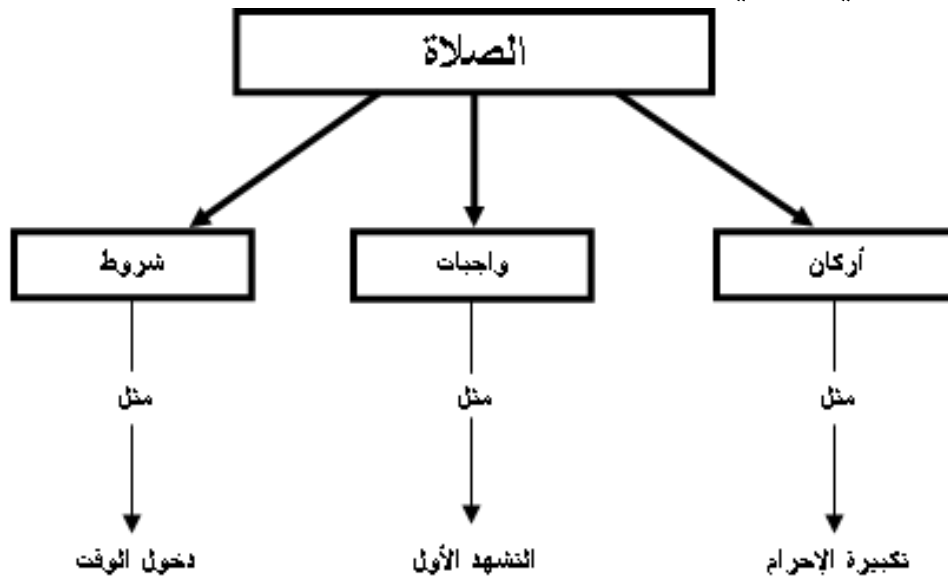


النشاط (١ / ١ / ٤):	الزمن (٢٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	مشغل تدريبي

هدف النشاط:

١. يحدد العناصر المكونة لخريطة المفهوم.
 ٢. يصف العلاقة بين العناصر المكونة لخرائط المفاهيم.
- المطلوب من النشاط:

بعد اطلاعك على النشرة العلمية المرفقة رقم (٣/١/١) تأمل الرسم التوضيحي التالي جيداً:



ثم قم بالخطوات التالية:

١. حدد مكونات الشكل.
٢. صنف المكونات إلى مجموعات متجانسة في جدول مناسب واقتراح اسماً مناسباً لكل مجموعة.
٣. صف العلاقة بين هذه المجموعات

النشاط (٥/١/١):	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	المشغل التدريبي

هدف النشاط:

تصوغ مفهوماً بأسلوبه لخريطة المفاهيم.

المطلوب في النشاط:

أختي المتدربة:

هناك العديد من التعريفات تحدد مفهوم خريطة المفاهيم يجدر بك الاطلاع عليها من خلال النشرة العلمية المرفقة (٥/١/١) على أمل أن تتمكن مع أعضاء مجموعتك من صياغة مفهوم لها بأسلوبك الخاص:

- المفهوم المشتق لخريطة المفاهيم يتم التعبير عنها بأسلوب أعضاء المجموعة:

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط (٦/١/١):	الزمن (٢٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	المشغل التدريبي

هدف النشاط:

أن تتعرف المتدربة أنواع خرائط المفاهيم.

المطلوب من النشاط:

أختي المتدربة:

اقرئي بتأمل النشرة العلمية رقم (٥/١/١) التي تتضمن الأنواع الأساسية لخرائط المفاهيم (الهرمية - النجمية - المتسلسلة - الحلقية) ونماذج مبسطة لكل منها.

بالتعاون مع أفراد مجموعتك تعرف على كل نوع منها من خلال الأمثلة المذكورة في النشرة؛ ثم قارن بينها لاستكشاف المكونات الأساسية المشتركة لكل منها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الوحدة الثانية

بناء خرائط المفاهيم



الوحدة التدريبية الثانية:

الهدف العام للوحدة:

أن تتمكن المتدربة من بناء خرائط مفاهيمية بصورة علمية.

الأهداف الإجرائية:

في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدربة أن:

١. تستنتج خطوات بناء خريطة المفاهيم من خلال مثال محدد.
٢. تحلل موضوعاً من موضوعات تخصصه لاستخراج المفاهيم المتضمنة فيه.
٣. تصنف المفاهيم إلى مستويات وفق معايير محددة.
٤. تحدد العلاقات بين المفاهيم.
٥. ترسم خريطة مفاهيمية للموضوع المحدد.
٦. تطبق مهارات بناء خريطة المفاهيم في بناء خريطة مفاهيم لموضوع محدد من تخصصه.
٧. تقوم خرائط مفاهيمية معدة سلفاً بناءً على معايير بناء خرائط المفاهيم.
٨. تصمم أداة تقييمية يمكن استخدامها لتقييم خرائط المفاهيم.

موضوعات الوحدة:

١. خطوات بناء خريطة المفاهيم.
٢. المفاهيم المكونة للموضوع.
٣. العلاقات بين المفاهيم.
٤. رسم خرائط المفاهيم.
٥. تقييم خرائط المفاهيم.



الوحدة التدريبية الثانية:

الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة

الجلسة الثانية:

الهدف العام للجلسة:

أن تتمكن المتدربة من بناء خرائط مفاهيمية بصورة علمية.

الأهداف الإجرائية:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:

- تلخص خطوات بناء خريطة المفاهيم.
- تحلل موضوعاً من موضوعات تخصصه لاستخراج المفاهيم المتضمنة فيه.
- تصنف المفاهيم إلى مستويات متدرجة.
- تحدد العلاقات بين المفاهيم.
- ترسم خريطة مفاهيمية للموضوع المحدد.
- تطبق مهارات بناء خريطة المفاهيم في بناء خريطة مفاهيم لموضوع محدد من تخصصه.
- تقوم خرائط مفاهيمية معدة سلفاً بناءً على معايير بناء خرائط المفاهيم
- تصمم أداة تقييمية يمكن استخدامها لتقييم خرائط المفاهيم.

موضوعات الجلسة:

١. خطوات بناء خريطة المفاهيم.
٢. المفاهيم المكونة للموضوع
٣. العلاقات بين المفاهيم.
٤. رسم خريطة المفاهيم.
٥. تقييم خرائط المفاهيم.



متطلبات الجلسة (تجهيزات، وتقنيات، ووسائل):

• سبورة ورقية. • أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها. • صحف حائطية. • مواد تثبيت الصحف الحائطية. • الكاميرا الوثائقية.	• أوراق عمل لتنفيذ النشاطات. • أقلام للكتابة (مراسم، ملونة). • جهاز حاسب آلي. • جهاز عرض البيانات (Data show) (Projector).
---	---



النشاط (٢ - ٢ - ١)	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	مشغل تدريبي

هدف النشاط:

أن تلخص المتدربة خطوات بناء خريطة المفاهيم.

المطلوب في النشاط:

أخي المتدرب:

متعاوناً مع زميلاتك في المجموعة اقرأوا النشرة العلمية

رقم (١/٢/٢) مراحل بناء خريطة المفاهيم ثم لخصوها في

خطوات إجرائية محددة.

.....

.....

.....

.....



النشاط (٢-٢-٢)	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	المشغل التدريبي

هدف النشاط:

أن تحلل المتدربة موضوعاً من موضوعات تخصصه لاستخراج المفاهيم المتضمنة فيه.

المطلوب في النشاط:

اختاري موضوعاً من موضوعات الكتاب المدرسي من تخصصك؛ يتم تقديمه في حصة واحدة أو جزء منها يحمل معنى متكاملًا؛ ثم استخرجي المفاهيم التي تضمنها الموضوع؛ ثم ناقشي مجموعتك فيما توصلت إليه. (أختي المتدربة آمل ملاحظة أن ما تتوصل إليه في هذا النشاط سيتم توظيفه في نشاطات تالية)

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط (٢- ٢- ٣)	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	المشغل التدريبي

هدف النشاط:

أن تصنف المتدربة المفاهيم إلى مستويات متدرجة.

المطلوب في النشاط:

صنفي المفاهيم التي حددتها في النشاط السابق في مجموعات متجانسة؛
وفق مستويات متدرجة؛ (مثلاً: من الأعم إلى الأخص، من الأهم إلى الأقل
أهمية، ...) ثم ناقش مجموعتك فيما توصلت إليه.

مجموعات المفاهيم	معييار التصنيف (الصفة المشتركة بين مكونات المجموعة)



النشاط (٤/٢/٢)	الزمن (٢٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	المشغل التدريبي

هدف النشاط:

- أن تحدد المتدربة العلاقات بين المفاهيم.
- أن ترسم المتدربة خريطة مفاهيمية للموضوع المحدد.

المطلوب في النشاط:

أختي المتدربة: تأملي المفاهيم التي استخرجتها من الموضوع في النشاط الثاني؛ ثم:

- رتبي مجموعات المفاهيم في شكل هرمي يكون المفهوم الرئيس في أعلى الخريطة.
- اكتبي كل مفهوم منها داخل إطار (مستطيل أو بيضاوي أو دائري)
- صلي بين المفاهيم ذات العلاقة ببعضها بخط.
- اختاري عبارة ربط مناسبة تمثل العلاقة بين كل مفهومين يوجد بينهما علاقة رأسية أو عرضية واكتبها على الخط الواصل بينهما (استخدم حروفاً أو كلمات أو جملاً أو شبه جمل رابطة تحقق المطلوب).
- هل تتطابق خرائط المفاهيم التي أعدتها مجموعات العمل في هذه الورشة؟ ناقش ذلك



النشاط (٥/٢/٢):	الزمن (٢٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	مشغل تدريبي

هدف النشاط:

أن تطبق المتدربة مهارات بناء خريطة المفاهيم في بناء خريطة مفاهيم لموضوع محدد من تخصصه.

المطلوب في النشاط:

اختاري موضوعاً من موضوعات تخصصك؛ ثم طبقي مهاراتك في بناء خرائط المفاهيم لإعداد خريطة مفهوم للموضوع بطريقة صحيحة.



النشاط (٦/٢/٢):	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	مشغل تدريبي

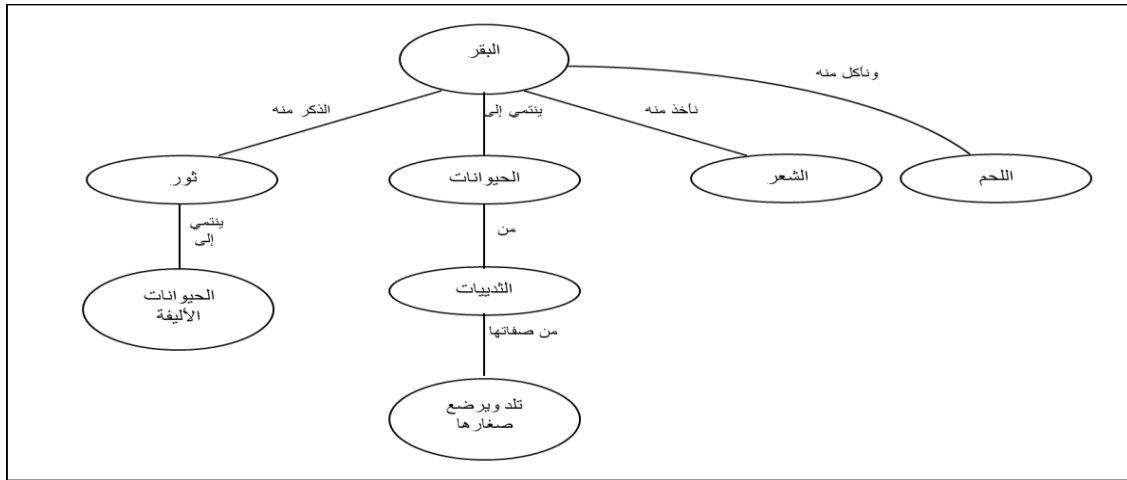
هدف النشاط:

أن تُقوِّم المتدربة خرائط مفاهيمية معدة سلفاً بناءً على معايير بناء خرائط المفاهيم.

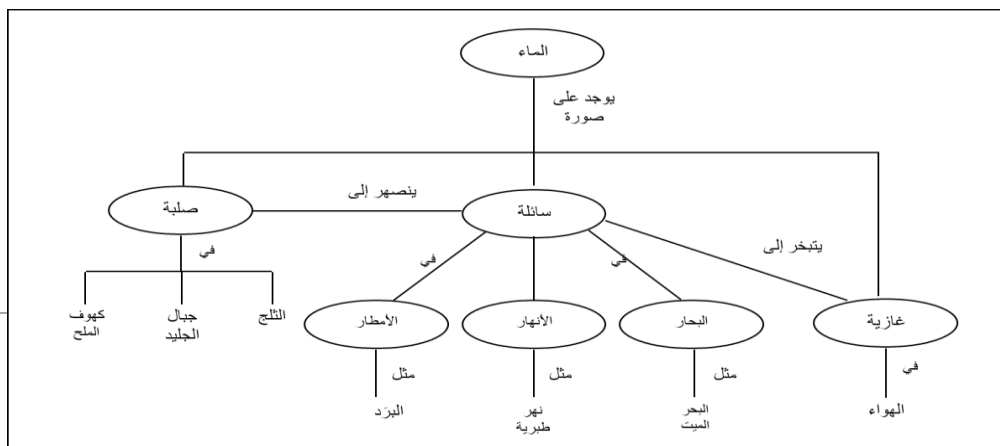
المطلوب في النشاط:

تأمل في الخرائط المفاهيمية التي بين يديك؛ استخدمي مهاراتك في بناء الخرائط المفاهيمية لتقويم مدى دقة بناء الخرائط المفاهيمية التالية؛ ناقشي مجموعتك فيما تتوصل إليه:

الخريطة المفاهيمية رقم



الخريطة المفاهيمية رقم



النشاط (٧/٢/٢)	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	مشغل تدريبي

هدف النشاط:

تبني أداة تقييمية مناسبة لتقويم خرائط المفاهيم الهرمية.

المطلوب في النشاط:

قمتي بتقويم خرائط مفاهيمية الأخطاء فيها؛ ولا شك أنك استندتي بعدد من المعايير التي تكونت في ذهنك بناءً على مهاراتك في فهم وبناء خرائط المفاهيم. مستعينةً بالنشرة العلمية (٢/٢/٢)؛ وبالتعاون مع زميلاتك في المجموعة؛ صمّمي أداة تقييمية مناسبة يمكن استخدامها في تقويم خريطة مفاهيمية هرمية.



نشرة مرجعية رقم: (٣ / ٢ / ٢)

موضوع النشرة العلمية: بطاقة تقييمية مقترحة لخرائط المفاهيم الهرمية

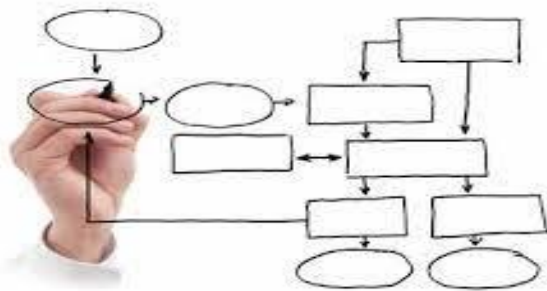
تقدم هذه النشرة للمتدرب بعد بنائه للأداة التقييمية ومناقشتها.

فيما يلي بطاقة تقييم مقترحة يمكن استخدامها في تقييم خريطة مفاهيمية هرمية عامة:

المجال	معيّار التقييم	درجة التحقق			
		متحققة	غير	منخفضة	متوسطة
العلاقات بين المفاهيم	هل حددت المفاهيم المكونة للخريطة بصورة صحيحة منسجمة مع المحتوى التعليمي؟				
	هل ربط بخط (وصلة) بين كل مفهومين بينهما علاقة؟				
	هل معنى العلاقة بين مفهومين موضح على الخط الذي يصل بينهما (الوصلة)؟				
	هل وصف العلاقة بين كل مفهومين دقيق؟				
التسلسل الهرمي	هل تم تحديد المفهوم الرئيس في الخريطة بصورة صحيحة؟				
	هل توضح الخريطة التسلسل الهرمي للمفاهيم؟				
	هل وضع كل مفهوم في المستوى المناسب له؟				
	هل كل مفهوم تالٍ أقل عمومية وأكثر خصوصية من المفهوم الذي فوقه؟				
الوصلات العرضية	هل توضح الخريطة توصيلات صحيحة بين المفاهيم في المجموعات المختلفة ضمن التسلسل الهرمي للخريطة؟				
	هل العلاقة المبينة دقيقة؟				
	هل تم التوصيل بوصلات عرضية بين جميع المفاهيم التي بينها علاقة؟				
	هل تعبر الأمثلة أو الأحداث عن المفاهيم التي ربطت بها؟				
الأمثلة	هل استوعبت الأمثلة المعروضة جميع المفاهيم التي يدعم المحتوى التعليمي التمثيل عليها؟				
	هل ميز الأمثلة عن المفاهيم بعدم إحاطتها بإطار؟				

الوحدة الثالثة

استخدامات خرائط المفاهيم



الوحدة التدريبية الثالثة:

الهدف العام للوحدة:

توظيف الاستخدامات المتعددة لخرائط المفاهيم في مواقف التعليم والتعلم.

الأهداف الإجرائية:

في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدربة أن:

١. توظف خرائط المفهوم في أنواع تقويم تعلم الطلاب.
٢. توظف خرائط المفاهيم في التخطيط للتدريس.
٣. توظف خرائط المفاهيم في تبسيط التعلم والفهم الصحيح له.
٤. توظف خرائط المفاهيم في اكتشاف العلاقات بين المفاهيم لتحقيق تعلم ذي معنى.

موضوعات الوحدة:

١. استخدام خريطة المفهوم في أنواع تقويم تعلم الطلاب.
٢. استخدام خرائط المفاهيم في التخطيط للتدريس.
٣. استخدام خرائط المفاهيم في تبسيط التعلم والفهم الصحيح له.
٤. استخدام خرائط المفاهيم في اكتشاف العلاقات بين المفاهيم لتحقيق تعلم ذي معنى.
٥. استخدام خرائط المفاهيم في التقويم الذاتي للتعلم.



الوحدة التدريبية الثالثة:

الجلسة الأولى:	الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة
----------------	----------------------------------

الهدف العام للجلسة:

أن يوظف خرائط المفاهيم في مواقف التعليم والتعلم بحسب استخداماتها المتعددة.

الأهداف الإجرائية:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:

١. يوظف خريطة المفهوم في أنواع تقويم تعلم الطلاب .
٢. يوظف خرائط المفاهيم في التخطيط للتدريس.

موضوعات الجلسة:

- استخدام خريطة المفهوم في أنواع تقويم تعلم الطلاب .
- استخدام خرائط المفاهيم في التخطيط للتدريس.



النشاط (٣ / ١ / ١)	الزمن (٦٠ دقيقة)
أسلوب التنفيذ	مشغل تدريبي

هدف النشاط:

أن يوظف المتدرب خريطة المفهوم في أنواع التقويم لتعلم الطلاب .

المطلوب في النشاط:

عزيزي المتدربة:

يمكن استخدام خريطة المفهوم في أنواع التقويم لتعلم الطالبات بطرق شتى، ونقترح أن تقدّم للطالبات خريطة مفاهيم ناقصة ويطلب من الطلاب استكمالها ، ويجب أن تلاحظ الآتي:

- يفضل عند بناء خارطة المفاهيم لتوظيفها في التقويم القبلي أن تكون العناصر الناقصة مبنية على معرفة وخبرات سابقة لدى الطلاب. ويفضل عند بنائها لتوظيفها في التقويم البنائي، تقديم خارطة مفاهيم كاملة لا ينقصها سوى المفاهيم التي يتم تناولها في موضوع الدرس الحالي. على أنه يفضل التركيز فيها على المفاهيم التي استهدفها (موضوع الدرس الحالي أو الوحدة) عند بناء خارطة مفاهيم لتوظيفها في التقويم الختامي.
 - يفضل عدم المبالغة في عدد العناصر الناقصة في خارطة المفاهيم، في بدايات تطبيق هذا الأسلوب مع الطلاب.
 - مراعاة التنوع عند إحداث النقص في الخريطة، فقد يكون في المفاهيم، أو في الكلمات والجمل الرابطة، أو الوصلات، أو في المربعات والمستطيلات والدوائر، ... إلخ.
 - في ضوء ما سبق، نأمل منك القيام بالآتي، ثم مناقشة ما توصلت إليه مع زملائك في المجموعة:
 - ذكر الإجراءات التي ستتبعها في توظيف خارطة المفاهيم في أنواع التقويم (القبلي/ البنائي/ الختامي).
 - بناء خريطة المفهوم في أحد الموضوعات من تخصصك لاستخدامها في التقويم القبلي لتعلم الطلاب، ثم إجراء التعديلات عليها لتناسب مع وظائف التقويم (البنائي/ الختامي).
- ❖ أخي المتدرب أمل ملاحظة أن الخارطة المفاهيمية التي ستبنيها هنا سيتم توظيفها في جلسات ونشاطات قادمة.



النشاط (٢ / ١ / ٣)	الزمن (٥٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	مشغل تدريبي

هدف النشاط:

أن توظف المتدربة خرائط المفاهيم في التخطيط للتدريس.

المطلوب في النشاط:

عزيزتي المتدربة:

اطلعي على النشرة العلمية (١/١/٤) للتعرف على بعض استخدامات خرائط المفاهيم في الموقف التعليمي العلمي، وفوائدها في التخطيط للتدريس، نأمل منك القيام بالآتي ثم مناقشة ما توصلت إليه مع زملائك في المجموعة:

خطط لدرس باستخدام خريطة المفاهيم في التخطيط للمواقف التعليمية، وفق ما تم التدريب عليه سابقاً متضمنة العناصر الآتية:

- الأهداف.
- الأساليب وطرائق التدريس، والإجراءات.
- الأنشطة المصاحبة.
- الوسائل التعليمية.
- أنواع التقويم (القبلي / البنائي / الختامي).

.....

.....

.....

.....



الجلسة الثانية:

الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة

الوحدة التدريبية الثالثة:

الهدف العام للوحدة:

الاستخدامات المتعددة لخرائط المفاهيم في مواقف التعليم والتعلم.

الأهداف الإجرائية:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدربة أن:

- توظف خرائط المفاهيم في تبسيط التعلم والفهم الصحيح له.
- توظف خرائط المفاهيم في اكتشاف العلاقات بين المفاهيم لتحقيق تعلم ذي

معنى

- توظف خرائط المفاهيم في التقويم الذاتي للتعلم.

موضوعات الجلسة:

- استخدام خرائط المفاهيم في تبسيط التعلم والفهم الصحيح له.
- استخدام خرائط المفاهيم في اكتشاف العلاقات بين المفاهيم لتحقيق تعلم ذي معنى.

- استخدام خرائط المفاهيم في التقويم الذاتي للتعلم.



النشاط (١/٢/٣)	الزمن (٣٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	مشغل تدريبي

هدف النشاط:

أن توظف المتدربة خرائط المفاهيم في تبسيط التعلم والفهم الصحيح له.

المطلوب في النشاط:

عزيزتي المتدربة:

من أفضل الاستخدامات لخريطة المفهوم استخدامها لتبسيط وتحسين فهم الطالبات، غير أن ذلك لا يأتي ارتجالياً أو عشوائياً، فهو بحاجة لوضع خطة أو إستراتيجية محددة، والمطلوب منك تحقيق الآتي، ثم مناقشة ما توصلت إليه مع زملائك في المجموعة:

- اذكرى الإجراءات التي ستتبعها في توظيف خارطة المفاهيم في تبسيط التعلم وتكوين الفهم الصحيح لها.
- ارسمي خارطة مفاهيمية في مجال تخصصك لتحقيق الإجراءات السابقة.

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط (٢/٢/٣)	الزمن (٤٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	مشغل تدريبي

هدف النشاط:

أن توظف المتدربة خرائط المفاهيم في اكتشاف العلاقات بين المفاهيم لتحقيق تعلم ذي معنى.

المطلوب في النشاط:

عزيزتي المتدربة:

من خلال قراءة النشرة العلمية (١/٢/٤)؛ وظفي الخارطة المفاهيمية التي بنيتها في نشاط (١/١/٤) لتحقيق الآتي، ثم ناقشي زميلاتك في المجموعة فيما توصلت إليه:

- ما الإجراءات التي يمكن اتباعها لتوظيف خرائط المفاهيم (التي أعدتها في النشاط السابق) في تنمية وتعزيز قدرات الطالبات على اكتشاف العلاقات بين المفاهيم وبنائها لتحقيق تعلم ذي معنى.
- حدّدي المؤشرات التي يمكن من خلالها الحكم على مدى نجاح الطالبات في اكتشاف العلاقات بين المفاهيم لتحقيق تعلم ذي معنى.



النشاط (٣ / ٢ / ٣)	الزمن (٤٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	مشغل تدريبي

هدف النشاط:

أن توظف المتدربة خرائط المفاهيم في التقويم الذاتي للتعلم.

المطلوب في النشاط:

عزيزتي المتدربة:

من الخارطة المفاهيمية التي بنيتها في النشاط (١/١/٤)، ومن خلال ما سبق نأمل القيام بالآتي، ثم مناقشة ما توصلت إليه مع زميلاتك في المجموعة:

- اقترحي المعايير والضوابط التي يجب مراعاتها في بناء أداة مناسبة للتقويم الذاتي باستخدام خرائط المفاهيم.
- اقترحي الإجراءات التي يمكن للطالبة اتباعها لتقويم تعلمه ذاتيا باستخدام خرائط المفاهيم.

.....

.....

.....

.....

.....



المراجع

- القاسم، وجيه بن قاسم، الزغبى، محمد بن عبد الله، ١٤٢٤هـ، حقيبة تدريبية (خرائط المفهوم، استراتيجية للتعليم والتعلم).
- جزاع، عبد الله، جاسم، صالح (١٩٨٦) "دراسة لتحديد المفاهيم العلمية للعلوم ومدى مناسبتها لمراحل التعليم العام بدولة الكويت"، المجلة التربوية، المجلد ٣، العدد ١١.
- خليل، عزة، (١٩٩٧) تنمية المفاهيم العلمية والرياضيات للأطفال، دار قباء، القاهرة. مصر.
- سعادة، جودت أحمد، اليعقوب، جمال (١٩٩٨م) تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والاجتماعيات. دار الجيل. بيروت. لبنان.
- سعادة، جودت (١٩٨٤) مناهج الدراسات الاجتماعية، دار العلم للملايين. بيروت. لبنان.
- سلامه، عادل أبو العز. (٢٠٠٤)، تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- شبر. خليل، (١٩٩٧) فاعلية استخدام خريطة المفاهيم كمنظم متقدم في تعلم مادة العلوم، المجلة التربوية ع/٤٤، جامعة الكويت.
- صالح، محمد (١٩٨٧) طرق تدريس الرياضيات، مكتبة كلية التربية. الزقازيق. مصر.
- عزيز، مجدى، (١٩٨٩)، استراتيجيات في تعليم الرياضيات، دار النهضة المصرية، القاهرة. مصر.
- فطيم، لطفى، الجمال، أبو العزائم، (١٩٨٨)، نظريات التعلم المعاصرة وتطبيقاتها التربوية، مكتبة النهضة المصرية. القاهرة. مصر.
- قطامي، يوسف، والروسان، محمد (٢٠٠٥)، الخرائط المفاهيمية أسسها النظرية تطبيقات على دروس القواعد العربية. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- محمد، محمد جاسم، (٢٠٠٤)، نظريات التعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- نوفاك، جوزف، جووين، بوب، (١٩٩٥م) تعلم كيف تتعلم، "مترجم"، الرياض، جامعة الملك سعود.
- حقيبة خرائط المفاهيم، الإدارة العامة للتدريب والإبتعاث، (١٤٣٥هـ)