

# اللقاء الثاني للاختبارات المحاكية للاختبارات الدولية بيزا (دور المعلمة)

إعداد وتنفيذ مشرفة اللغة العربية :  
فاطمة عبدالله القحطاني

## **الهدف العام :**

**توضيح دور المعلمة في تطبيق الاختبارات المحاكية للاختبارات الدولية ( بيزا )**

## مداول اللقاء :

- التعريف بالاختبارات الدولية ( بيزا ) وخطها الزمني للعام الحالي. ١٤٤٣
- معارف ومجالات وكفايات ( الرياضيات – العلوم – القراءة ) في اختبارات بيزا الدولية.
- آلية تحليل نتائج الاختبارات المحاكية وقراءتها اللفظية.
- دور المعلمة في الاستعداد للاختبارات الدولية ( بيزا ).
- مناقشة أبرز التحديات وكيفية مواجهتها.
- توصيات.

## المقدمة

يشرف على تنفيذ اختبار "PISA" الدول المشاركة في منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي "OECD" " Organization Economic Co-operation and Development " ومقرها باريس.

وتجمع المنظمة بين ثلاثة مجالات محددة وهي القراءة والرياضيات والعلوم ، دون تركيز كبير على محتوى المنهج ، بل على المعرفة والمهارات الأساسية التي يحتاجها البالغون في حياتهم ، إضافة إلى التركيز على استيعاب المفاهيم والقدرة على العمل في أي مجال تحت مختلف الظروف بهدف قياس مدى نجاح الطلاب الذين بلغ سنهم ١٥ سنة والذين هم على وشك استكمال تعليمهم العام والاستعداد لمواجهة تحديات مجتمعاتهم اليومية.

تنتهج منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية أسلوباً لتقييم المعارف والمهارات التي تعكس التغيرات الحالية في المنهج عاماً ، وتطبق الأسلوب المدرسي الهادف إلى استخدام المعرفة في المهام والتحديات اليومية لتعكس هذه المهارات قدرة الطلاب على مواصلة التعليم مدى الحياة بتطبيق ما تعلموه في المدرسة في مختلف مجالات حياتهم ، وتقييم اختباراتهم وقراراتهم.

## تعريف PISA

- PISA هي الأحرف الأولى للجملة الإنجليزية "Programme for International Student Assessment" أي برنامج التقييم الدولي للطلبة.
- هو عبارة عن مجموعة من الدراسات التي تشرف عليها منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية كل ثلاثة أعوام بهدف قياس أداء الأنظمة التربوية في البلدان الأعضاء.
- تعتمد على معايير موحدة مثل تساوي أعمار الطلبة (١٥ عاما فقط) وتماثل الأسئلة التطبيقية، وتحديد عوامل التاريخ والثقافة المحلية) حيث لا يتم إجراء اختبارات في التاريخ أو اللغة أو الدين مثلا).

**هو برنامج عالمي لتقييم وقياس المهارات المعرفية للطلاب من فئة ١٥ سنة، ويركز هذا الاختبار الذي يجري كل ثلاثة سنوات على العلوم والرياضيات والقراءة مع التركيز في كل دورة على مادة معينة، يستغرق هذا الاختبار ساعتين ويكون باللغتين العربية أو الإنجليزية.**

## تنفيذ PISA

١. تنفذ هذه الدراسة مرة كل ثلاث سنوات وبدأت دوراتها عام ٢٠٠٠.
٢. تعد الدراسة PISA (٢٠٢١ تم تأجيلها لظروف جائحة كورونا إلى ٢٠٢٢) الدورة الثامنة في سلسلة دورات الدراسة.
٣. مجالات دراسة PISA هي الرياضيات والعلوم والقراءة.
٤. يتم التركيز في كل دورة على مجال:
  - الدورة الأولى عام ٢٠٠٠ كان التركيز فيها على مجال القراءة.
  - الدورة الثانية عام ٢٠٠٢ كان التركيز فيها على مجال الرياضيات.
  - الدورة الثالثة عام ٢٠٠٦ كان التركيز فيها على مجال العلوم.
  - الدورة الرابعة عام ٢٠٠٩ كان التركيز فيها على مجال القراءة.
  - الدورة الخامسة عام ٢٠١٢ كان التركيز فيها على مجال الرياضيات.
  - الدورة السادسة عام ٢٠١٥ كان التركيز فيها على مجال العلوم.
  - الدورة السابعة عام ٢٠١٨ كان التركيز فيها على مجال القراءة.
٥. يتم التركيز في الدورة الحالية PISA ٢٠٢١ الدورة الثامنة على مجال الرياضيات.
٦. دراسة PISA تقدم خيارات أخرى للمشاركة غير المجالات التي ذكرناها، فمثلاً تقدم خيار المشاركة في:
  - مجال المعرفة المالية (Financial Literacy).
  - تقييم الرياضيات والقراءة باستخدام الحاسوب (Computer-Based Assessment).
  - الكفايات العالمية (Global Competencies).

## مشاركة المملكة العربية السعودية

شاركت المملكة العربية السعودية لأول مرة في PISA ٢٠١٨، وقد حددت مستويات الأداء في كل مجال (المستوى 6، المستوى 5، المستوى 4، المستوى 3، المستوى 2، المستوى 1A، المستوى 1B، المستوى 1C) وكانت النتائج وفق الآتي:

١. متوسط درجات طلبة المملكة العربية السعودية في المجال الرئيسي (القراءة) (٣٩٩) في المستوى (A1).

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المستوى<br>1A<br>أعلى من 335<br>وأقل من 407 | يتطلب المستوى من الطالب تحديد جزء واحد أو أجزاء مستقلة من المعلومات الصريحة الظاهرة وتمييز المحور الرئيسي أو هدف الكاتب في نص يتناول موضوعاً مكثفاً أو الربط البسيط بين معلومة في النص والمعرفة اليومية المشتركة. تكون هذه المعلومات بارزة عادة في النص مع غياب معلومات أخرى متعارضة أو فقط القليل منها. ويتم توجيه الطالب بشكل ظاهر لانتباهه إلى عوامل ذات صلة في المهمة وفي النص. |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

٢. متوسط درجات طلبة المملكة العربية السعودية في مجال (الرياضيات) (٢٧٣) في المستوى (A1).

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المستوى<br>1A<br>أعلى من 358<br>وأقل من 420 | يستطيع الطلبة في مستوى 1A - الإجابة على الأسئلة ذات المواقف المألوفة فقط أي عندما تكون جميع المعلومات ذات الصلة ظاهرة والأسئلة محدثة بوضوح. فهم قادرون على تحديد المعلومات والقيام بالإجراءات الروتينية وفق تعليمات مباشرة في مواقف ظاهرة، يكون سلوكهم بنهياً ومحظراً عبر إشارات ظاهرة. |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

٣. متوسط درجات طلبة المملكة العربية السعودية في مجال (العلوم) (٢٨٦) في المستوى (A1).

|                                             |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المستوى<br>1A<br>أعلى من 335<br>وأقل من 409 | يمتلك الطلبة في المستوى 1 معرفة علمية محدودة جداً ومطبقة في مجموعة مواقف مكثفة فقط. يفهمون التفسيرات العلمية البديهية ويستخدمون الأدلة المقدمة والظاهرة أمامهم. |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## أهداف PISA

١. قياس درجة استعداد الطلبة في سن ١٥ سنة (الصف العاشر) لمواجهة تحديات المجتمعات المعاصرة.
٢. التركيز على إتقان المهارات واستيعاب المفاهيم والقدرة على توظيفها في مواقف حياتية واقعية.
٣. تزويد متخذي القرار بمعلومات عن جودة التعليم تساعد في اتخاذ قرارات التطوير المناسبة.
٤. تزويد المعلمين بمعلومات عن جوانب القوة وجوانب الضعف في أداء الطلبة.
٥. مساعدة المعلمين في تقويم ومتابعة الطلبة وتحديد مسارات تقدمهم.
٦. إبراز الجوانب التي يجب التركيز عليها في المناهج الدراسية أثناء ممارسة عملية التعليم.
٧. قياس التغير في أداء الدول المشاركة في الدراسة في مجالاتها الثلاثة عبر الدورات المتتالية.

## أهمية PISA

١. الاهتمام بمباحث أساسية هي الرياضيات والعلوم والقراءة وتحسين مستوى أداء الطلبة فيها.
٢. معرفة مستوى تحصيل الطلبة في مباحث الرياضيات والعلوم والقراءة ضمن المستوى العالمي.
٣. جمع البيانات ودراستها وتحليلها واستخلاص النتائج وإصدار التقارير.
٤. مساعدة راسمي السياسة التربوية على المستوى الوطني على تطوير النظام التربوي والارتقاء بنوعية مخرجاته بمقارنته بمستوى الدول المشاركة.
٥. إظهار مدى مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي على مستوى العالم.
٦. تحليل المناهج ومعرفة أهمية المجالات والمحاور الرئيسة فيها وقدرة على تلبية حاجات الطلبة.
٧. معرفة آراء معلمي الرياضيات والعلوم والقراءة ومديري المدارس حول لممارسات التعليمية وانعكاسها على تحصيل الطلبة.

## الخط الزمني للاختبارات الدولية القادمة

|      |       |
|------|-------|
| أحمر | خطير  |
| أصفر | متوسط |
| أخضر | ممتاز |

| العام                                              | PISA | TIMSS | PIRLS |
|----------------------------------------------------|------|-------|-------|
| <b>2021 - 2022</b><br>العام الدراسي 1443 - 1444 هـ | أحمر | أصفر  | أخضر  |
| <b>2022 - 2023</b><br>العام الدراسي 1444 - 1445 هـ | أخضر | أحمر  | أخضر  |
| <b>2023 - 2024</b><br>العام الدراسي 1445 - 1446 هـ | أصفر | أخضر  | أخضر  |
| <b>2024 - 2025</b><br>العام الدراسي 1446 - 1447 هـ | أحمر | أخضر  | أصفر  |

## الخط الزمني 2022 - 2021 م للعام الدراسي الحالي 1443 هـ



# 2022

## أهداف الاختبارات المحاكية للاختبارات الدولية والتحصيلية:

تُعد إدارة قياس التحصيل المعرفي في وكالة الوزارة للتعليم العام اختبارات محاكية للاختبارات الدولية والتحصيلية لتحقيق الأهداف الآتية:

1. قياس قدرة الطلاب على التعامل مع هذا النوع من الاختبارات التي تهدف إلى توظيف المعرفة في المواقف الحياتية اليومية التي يتعرض لها الطلبة في المدرسة والبيت والمجتمع.
2. توفير بيانات كافية لتشخيص مجالات القوة والضعف في المجالات المستهدفة لتحسين نواتج التعلم.
3. تزويد متخذي القرار في وزارة التعليم بمعلومات حول جودة التعليم في المملكة واتخاذ قرارات التطوير المناسبة.
4. قياس التغيرات في مستويات أداء الطلبة مع مرور الوقت.

## حدود التطبيق

تبدأ خطة التهيئة للاختبارات الدولية لعام 1443 هـ اعتباراً من 1443/2/19 هـ على جميع الطلبة في التعليم العام الحكومي والأهلي والعالمي في القراءة والعلوم والرياضيات، تبعاً للبيان أدناه:

| م | الاختبار | الفئة المستهدفة                              | المجالات           | الدورية قبل الاختبار الفعلي | موعد التنفيذ الفعلي      | الدورية بعد الاختبار الفعلي |
|---|----------|----------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1 | PIRLS    | ابتدائي ثالث-رابع-خامس سادس                  | قراءة              | أسبوعياً                    | 2021/11/8 إلى 2021/11/17 | فصلياً                      |
| 2 | TIMSS    | ابتدائي ثالث-رابع-خامس سادس متوسط: أول وثاني | رياضيات علوم       | فصلياً                      | أبريل 2023               | فصلياً                      |
| 3 | PISA     | متوسط: ثالث ثانوي: أول وثاني                 | رياضيات علوم قراءة | أسبوعياً                    | أبريل 2022               | فصلياً                      |
| 4 | تحصيلية  | ابتدائي: ثالث متوسط: أول وثالث               | رياضيات علوم قراءة | -                           | 2022/6/6                 | -                           |

\*سيكون هناك خطة أسبوعية زمنية محدثة ترسل لمنسقي الإدارات التعليمية.

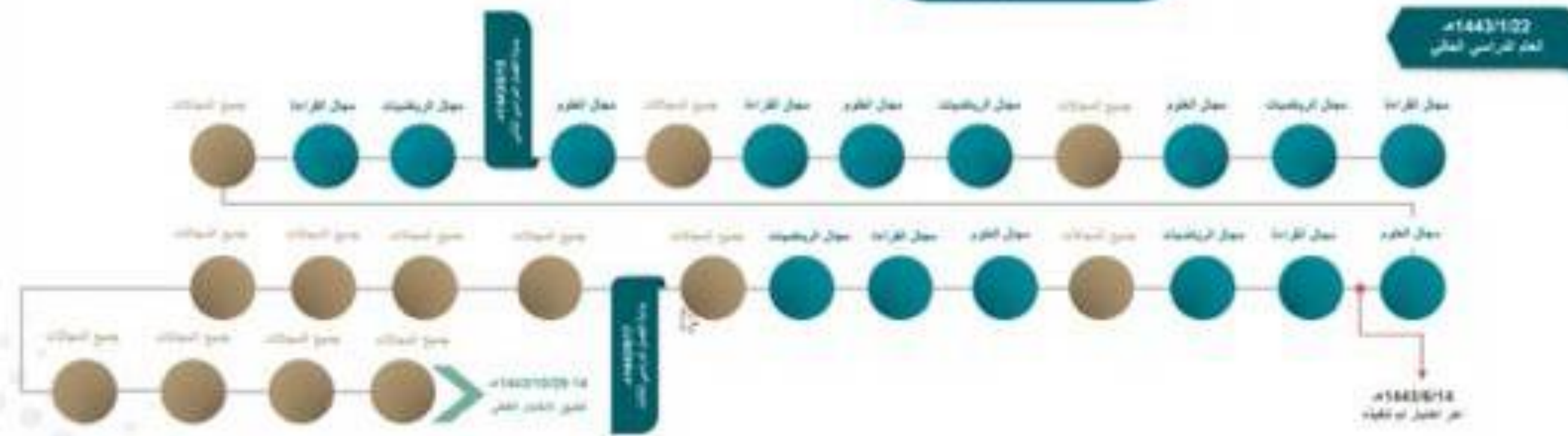
مضمي  
مراجعة

# ملخص الحزم الانتخابية حتى موعد الانتخابات

## عن بعد



## حضورى



## رحلة الاستعداد لاختبار PISA

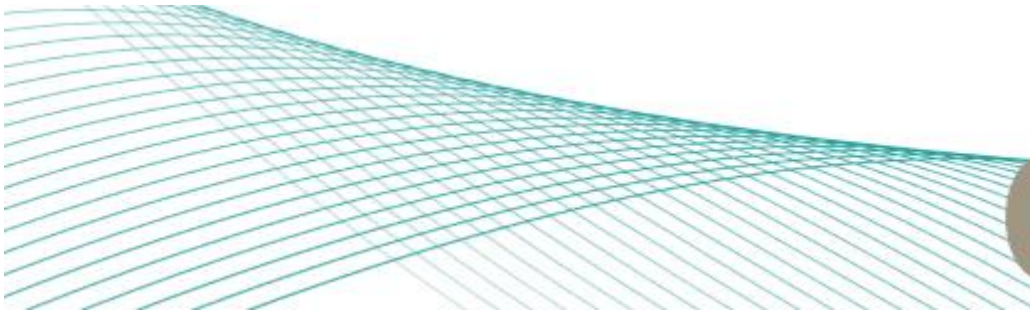


عدد الاختبارات المتبقية: 35 اختبار



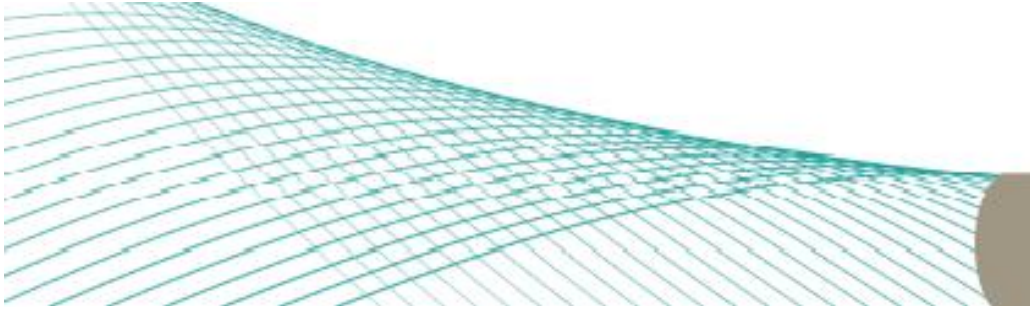
عدد الاختبارات التي أجريت: 23 اختبار  
في 3 مجالات (قراءة - رياضيات - علوم)





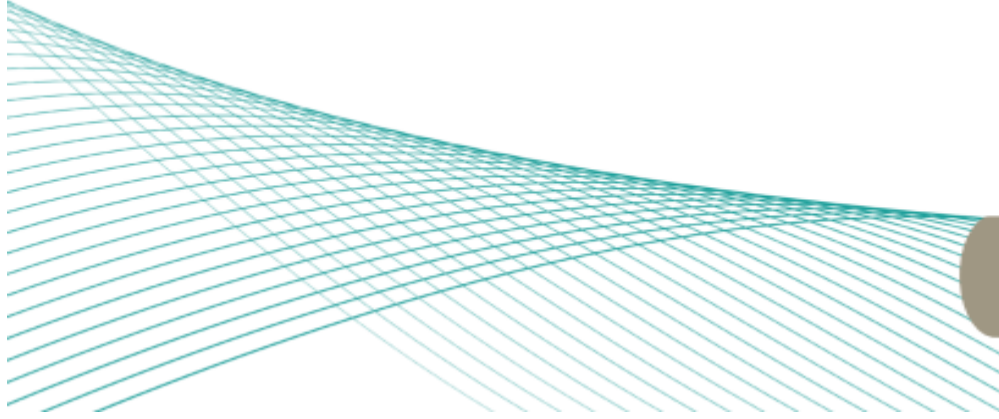
المعرفة الرياضية

**PISA 2021**



المعرفة العلمية

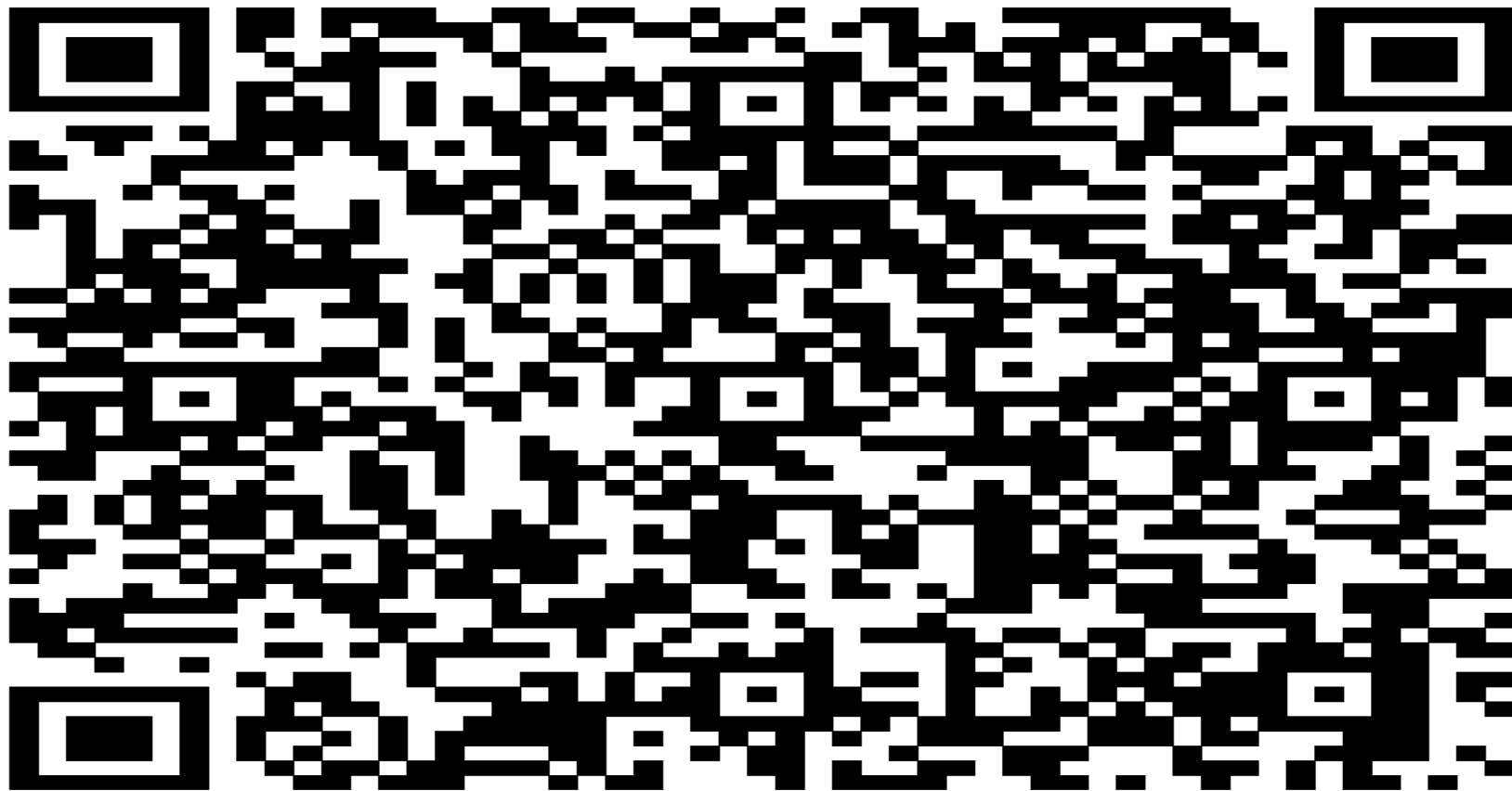
**PISA 2021**



المعرفة القرائية

**PISA 2021**

# نتائج ونماذج الاختبارات المحاكية في منطقة عسير التعليمية

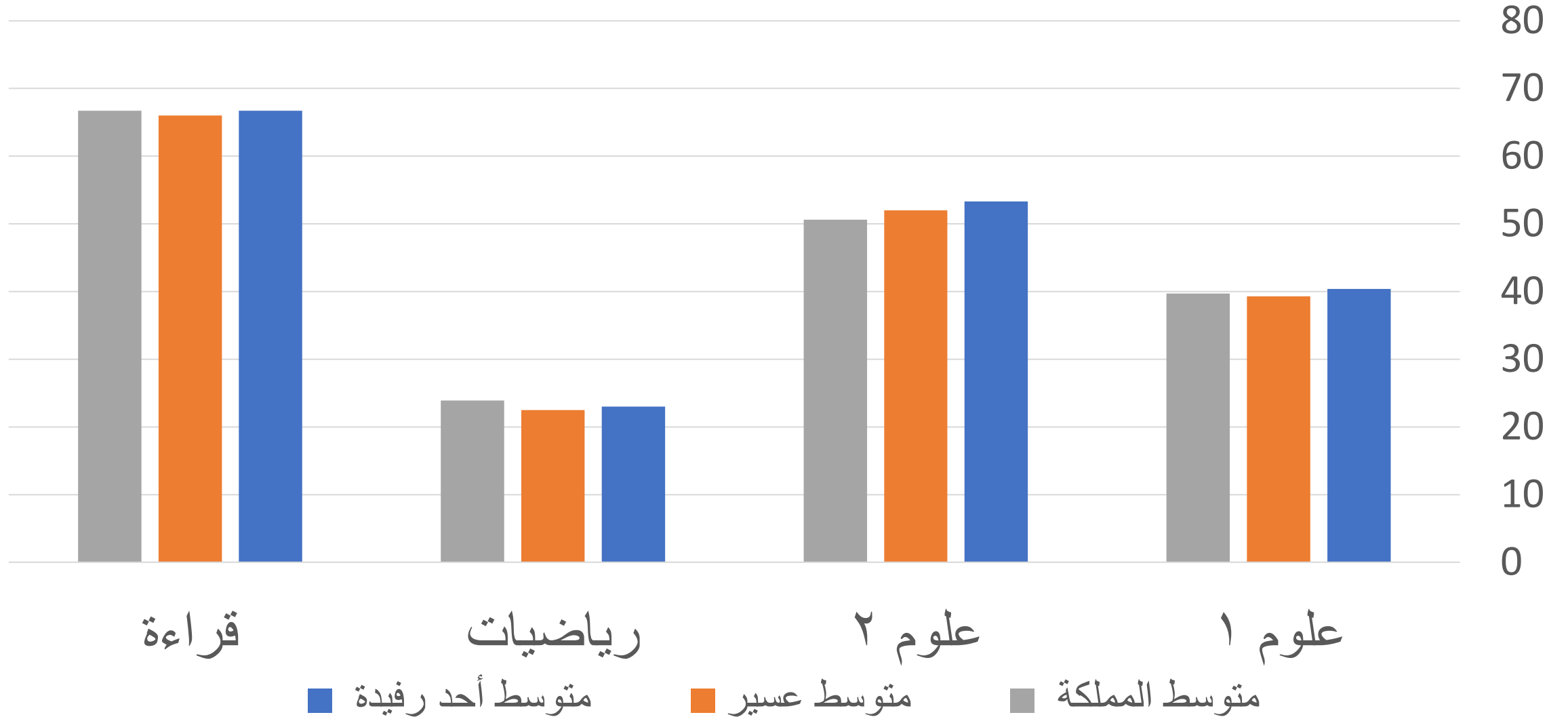


## محتويات الملف

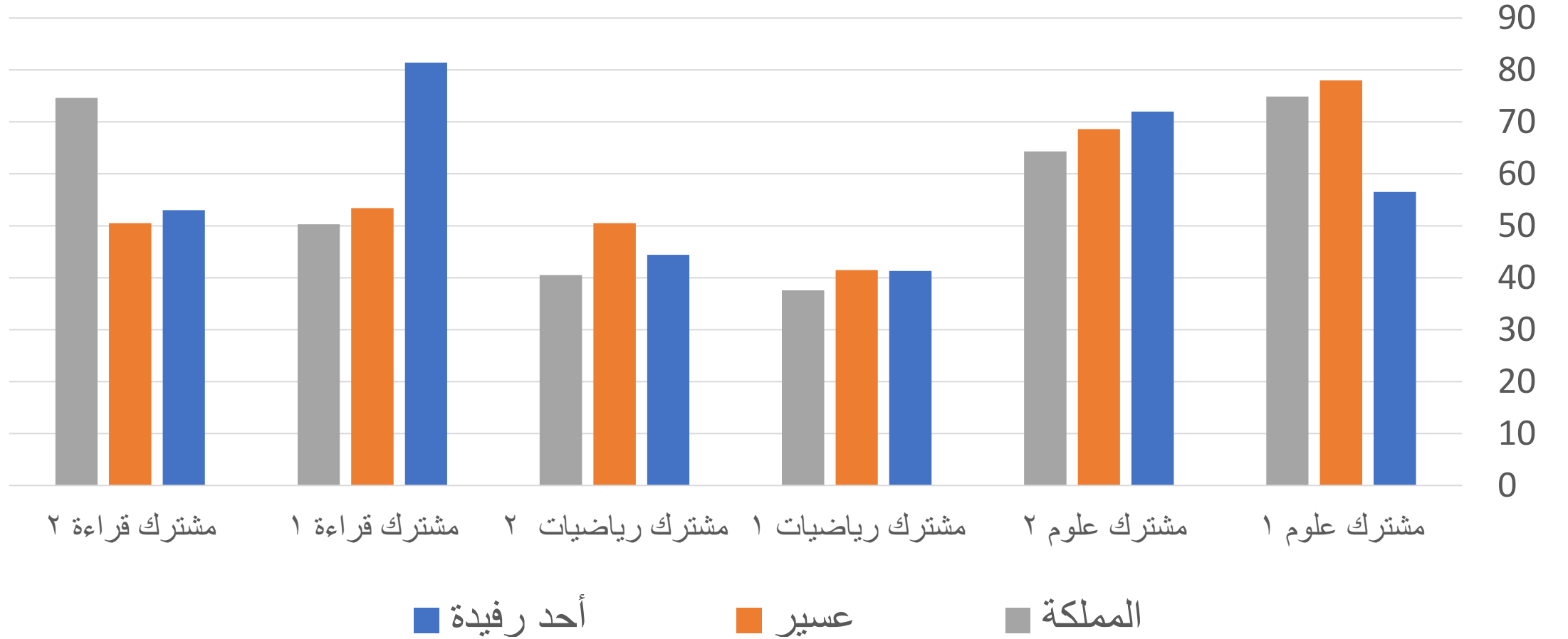
| الاسم                                               | تاريخ التعديل    | النوع                | الحجم        |
|-----------------------------------------------------|------------------|----------------------|--------------|
| رياضيات بيزا                                        | ٠٩:٣٦ ص ٤٣/٠٦/١٩ | مجلد ملفات           |              |
| رياضيات - علوم - قراءة الاسبوع الرابع               | ٠٩:٥٥ ص ٤٣/٠٦/١٩ | مجلد ملفات           |              |
| علوم بيزا                                           | ٠٩:٥٧ ص ٤٣/٠٦/١٩ | مجلد ملفات           |              |
| قراءة بيزا                                          | ١٠:٣٨ ص ٤٣/٠٦/١٩ | مجلد ملفات           |              |
| خطة علاجية - رياضيات -                              | ١٠:٤٢ ص ٤٣/٠٦/١٩ | Microsoft Edge PD... | ٤٨٧ كيلوبايت |
| 1443...الدور الإشرافي لتعزيز مهارات التفكير لد      | ٠٩:١٠ ص ٤٣/٠٦/١٩ | Microsoft Edge PD... | ٥,١٧٧ كيلوبا |
| ...الدليل الفني للاختبارات الدولية المحاكية و ال    | ١٠:٣٩ ص ٤٣/٠٦/١٩ | Microsoft Edge PD... | ٤,٢١٩ كيلوبا |
| ...البرنامج PISA المعرفة الرياضية-العلمية-القرائية- | ٠٩:١٠ ص ٤٣/٠٦/١٩ | Microsoft Edge PD... | ٦,٠٠١ كيلوبا |
| ... PISA 2022 خطة الاستعداد للدراسة الدولية         | ١٠:٣٩ ص ٤٣/٠٦/١٩ | Microsoft Edge PD... | ٢,٥٩٨ كيلو   |
| خطط علاجيه                                          | ٠٩:٠٤ ص ٤٣/٠٦/١٩ | Microsoft Edge PD... | ١,٤٠٧ كيلوبا |

# تحليل نتائج الاختبارات المحاكية في محافظة أحد رفيدة الفصل الدراسي الثاني

## متوسط الاختبارات المحاكية للاختبارات المتفرقة



## متوسط الاختبارات المحاكية (مشترك )



# طريقة تحليل النتائج

|    |                                  |          |           |                            |               |                  |           |           |           |           |           |            |            |            |           |            |                                               |            |            |        |            |   |  |  |
|----|----------------------------------|----------|-----------|----------------------------|---------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------------------------------------------|------------|------------|--------|------------|---|--|--|
| A1 |                                  |          |           |                            |               |                  |           |           |           |           |           |            |            |            |           |            |                                               |            |            |        |            |   |  |  |
|    | A                                | B        | C         | D                          | E             | F                | G         | H         | I         | J         | K         | L          | M          | N          | O         | P          | Q                                             | R          | S          | T      | U          | V |  |  |
| 1  |                                  |          |           |                            |               |                  |           |           |           |           |           |            |            |            |           |            | نسبة (أو متوسط) الاستجابات الصحيحة في كل فقرة |            |            |        |            |   |  |  |
| 2  | المستوى                          | الجنس    | الفقرة ١٥ | الفقرة ٢٥                  | الفقرة ٣٥     | الفقرة ٤٥        | الفقرة ٥٥ | الفقرة ٦٥ | الفقرة ٧٥ | الفقرة ٨٥ | الفقرة ٩٥ | الفقرة ١٠٥ | الفقرة ١١٥ | الفقرة ١٢٥ | النسبة    | عدد الطلبة |                                               |            |            |        |            |   |  |  |
| 3  | المملكة                          | بنات     | 0.984     | 0.84                       | 0.197         | 0.813            | 0.777     | 0.831     | 0.898     | 0.383     | 0.788     | 0.477      | 0.555      | 0.718      | 65.172    | 260748     |                                               |            |            |        |            |   |  |  |
| 4  | المملكة                          | بنين     | 0.908     | 0.484                      | 0.274         | 0.874            | 0.808     | 0.479     | 0.797     | 0.358     | 0.805     | 0.379      | 0.503      | 0.715      | 58.498    | 178243     |                                               |            |            |        |            |   |  |  |
| 5  |                                  |          |           |                            |               |                  |           |           |           |           |           |            |            |            |           |            |                                               |            |            |        |            |   |  |  |
| 6  |                                  |          |           |                            |               |                  |           |           |           |           |           |            |            |            |           |            | نسبة (أو متوسط) الاستجابات الصحيحة في كل فقرة |            |            |        |            |   |  |  |
| 7  | الإدارة                          | الجنس    | الفقرة ١٥ | الفقرة ٢٥                  | الفقرة ٣٥     | الفقرة ٤٥        | الفقرة ٥٥ | الفقرة ٦٥ | الفقرة ٧٥ | الفقرة ٨٥ | الفقرة ٩٥ | الفقرة ١٠٥ | الفقرة ١١٥ | الفقرة ١٢٥ | النسبة    | عدد الطلبة |                                               |            |            |        |            |   |  |  |
| 8  | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | بنات     | 0.972     | 0.848                      | 0.182         | 0.851            | 0.819     | 0.888     | 0.91      | 0.33      | 0.828     | 0.479      | 0.559      | 0.691      | 86.278    | 11181      |                                               |            |            |        |            |   |  |  |
| 9  | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | بنين     | 0.922     | 0.472                      | 0.278         | 0.701            | 0.843     | 0.517     | 0.808     | 0.344     | 0.834     | 0.404      | 0.488      | 0.703      | 57.578    | 6893       |                                               |            |            |        |            |   |  |  |
| 10 |                                  |          |           |                            |               |                  |           |           |           |           |           |            |            |            |           |            |                                               |            |            |        |            |   |  |  |
| 11 |                                  |          |           |                            |               |                  |           |           |           |           |           |            |            |            |           |            | نسبة (أو متوسط) الاستجابات الصحيحة في كل فقرة |            |            |        |            |   |  |  |
| 12 | الإدارة                          | الملكب   | الجنس     | المدرسة                    | الرقم الوزاري | المرحلة          | المادة    | الفقرة ١٥ | الفقرة ٢٥ | الفقرة ٣٥ | الفقرة ٤٥ | الفقرة ٥٥  | الفقرة ٦٥  | الفقرة ٧٥  | الفقرة ٨٥ | الفقرة ٩٥  | الفقرة ١٠٥                                    | الفقرة ١١٥ | الفقرة ١٢٥ | النسبة | عدد الطلبة |   |  |  |
| 13 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | ثانوية الأولى بأحد بنات    | 9832185       | المرحلة الثانوية | قراءة     | 1         | 0.808     | 0.038     | 0.982     | 0.923      | 0.885      | 0.848      | 0         | 0.923      | 0.577                                         | 0.385      | 0.423      | 64.744 | 28         |   |  |  |
| 14 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | ثانوية الأولى بأحد بنات    | 832185        | المرحلة الثانوية | قراءة     | 1         | 0.8       | 0.5       | 0.8       | 0.7        | 0.8        | 1          | 0.2       | 0.7        | 0.5                                           | 0.4        | 0.7        | 64.187 | 10         |   |  |  |
| 15 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | ثانوية الثانية بأحد بنات   | 93983299      | المرحلة الثانوية | قراءة     | 0.977     | 0.705     | 0.023     | 0.909     | 0.955      | 0.5        | 0.884      | 0.159     | 0.818      | 0.295                                         | 0.295      | 0.591      | 59.091 | 44         |   |  |  |
| 16 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | ثانوية الثانية بأحد بنات   | 3983299       | المرحلة الثانوية | قراءة     | 1         | 0.795     | 0.342     | 0.877     | 0.808      | 0.534      | 0.904      | 0.521     | 0.849      | 0.534                                         | 0.712      | 0.904      | 73.174 | 73         |   |  |  |
| 17 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | ثانوية الثانية بالموا بنات | 939182580     | المرحلة الثانوية | قراءة     | 0.968     | 0.887     | 0.111     | 0.887     | 0.889      | 0.889      | 0.887      | 0.089     | 0.889      | 0.889                                         | 0.133      | 0.2        | 63.704 | 45         |   |  |  |
| 18 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | ثانوية الثانية بالموا بنات | 39182580      | المرحلة الثانوية | قراءة     | 0.95      | 0.25      | 0.05      | 0.875     | 0.4        | 0.825      | 0.975      | 0.075     | 0.525      | 0.1                                           | 0.9        | 0.925      | 57.083 | 40         |   |  |  |
| 19 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | المتوسطة الأولى بنات       | 83058         | المرحلة المتوسطة | قراءة     | 1         | 0.434     | 0.189     | 0.717     | 0.585      | 0.547      | 0.849      | 0.208     | 0.698      | 0.415                                         | 0.528      | 0.774      | 57.882 | 53         |   |  |  |
| 20 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | المتوسطة الأولى بنات       | 83083         | المرحلة المتوسطة | قراءة     | 0.971     | 0.279     | 0.178     | 0.824     | 0.809      | 0.708      | 0.941      | 0.178     | 0.824      | 0.285                                         | 0.779      | 0.941      | 64.093 | 68         |   |  |  |
| 21 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | المتوسطة الثانية بنات      | 83117         | المرحلة المتوسطة | قراءة     | 0.988     | 0.845     | 0.181     | 0.808     | 0.774      | 0.581      | 0.903      | 0.387     | 0.839      | 0.258                                         | 0.877      | 0.988      | 68.398 | 31         |   |  |  |
| 22 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | المتوسطة الثانية بنات      | 83121         | المرحلة المتوسطة | قراءة     | 1         | 0.848     | 0.104     | 0.854     | 0.812      | 0.792      | 0.938      | 0.542     | 0.75       | 0.188                                         | 0.771      | 0.875      | 68.924 | 48         |   |  |  |
| 23 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | المتوسطة الرابعة بنات      | 83938         | المرحلة المتوسطة | قراءة     | 0.981     | 0.852     | 0.037     | 0.889     | 0.889      | 0.889      | 0.983      | 0.87      | 0.907      | 0.093                                         | 0.907      | 0.907      | 78.543 | 54         |   |  |  |
| 24 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | ثانوية آل مكر بأحد بنات    | 93983227      | المرحلة الثانوية | قراءة     | 1         | 0.708     | 0.042     | 0.958     | 0.958      | 0.792      | 0.958      | 0.083     | 1          | 0.825                                         | 0.375      | 0.5        | 68.687 | 24         |   |  |  |
| 25 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | ثانوية آل مكر بأحد بنات    | 3983227       | المرحلة الثانوية | قراءة     | 1         | 0.905     | 0.048     | 1         | 0.952      | 0.952      | 0.952      | 0.81      | 0.952      | 0.238                                         | 0.952      | 0.952      | 80.952 | 21         |   |  |  |
| 26 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | ثانوية الخضران - بنات      | 939182539     | المرحلة الثانوية | قراءة     | 1         | 0.875     | 0         | 0.875     | 0.989      | 0.908      | 0.989      | 0.082     | 0.989      | 0.875                                         | 0.188      | 0.25       | 68.148 | 32         |   |  |  |
| 27 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | ثانوية الخضران - بنات      | 39182539      | المرحلة الثانوية | قراءة     | 1         | 0.988     | 0.089     | 0.988     | 0.931      | 0.897      | 1          | 0.089     | 1          | 0.988                                         | 0.207      | 0.207      | 68.988 | 29         |   |  |  |
| 28 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | ثانوية الدرين وعر بنات     | 93983228      | المرحلة الثانوية | قراءة     | 1         | 0.5       | 0         | 0.875     | 1          | 0.582      | 0.938      | 0.082     | 0.938      | 0.5                                           | 0.582      | 0.582      | 62.5   | 18         |   |  |  |
| 29 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | ثانوية الدرين وعر بنات     | 3983228       | المرحلة الثانوية | قراءة     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1          | 1          | 1          | 1         | 1          | 1                                             | 1          | 1          | 100    | 1          |   |  |  |
| 30 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | ثانوية الروع بأحد بنات     | 93983247      | المرحلة الثانوية | قراءة     | 0.989     | 0.848     | 0.077     | 0.901     | 0.901      | 0.857      | 0.987      | 0.088     | 0.923      | 0.813                                         | 0.187      | 0.284      | 65.11  | 91         |   |  |  |
| 31 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | ثانوية الروع بأحد بنات     | 93983247      | المرحلة الثانوية | قراءة     | 0.974     | 0.788     | 0.189     | 0.948     | 0.857      | 0.779      | 0.987      | 0.494     | 0.981      | 0.488                                         | 0.753      | 0.805      | 74.875 | 77         |   |  |  |
| 32 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | ثانوية القرحاء بأحد بنات   | 93983519      | المرحلة الثانوية | قراءة     | 0.955     | 0.955     | 0.138     | 0.818     | 0.818      | 1          | 0.884      | 0.091     | 0.884      | 0.818                                         | 0.138      | 0.138      | 63.258 | 22         |   |  |  |
| 33 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عـ | أحد رعية | بنات      | ثانوية القرحاء بأحد بنات   | 3983519       | المرحلة الثانوية | قراءة     | 1         | 0.892     | 0.192     | 0.789     | 0.885      | 0.731      | 0.848      | 0.854     | 0.731      | 0.154                                         | 0.892      | 0.885      | 68.59  | 28         |   |  |  |

Sheet1

- يرسل من الوزارة ملف اكسل يحتوي على نتائج منطقة عسير التعليمية في الاختبارات المحاكية
- يحوي متوسط نتائج المملكة إضافة إلى متوسط نتائج المنطقة لعمل المقارنة بينها وبين نتائج المدرسة.
- يتم تزويد المدارس به إضافة لتوصيف نماذج الاختبارات المحاكية.

التعليقات مشاركة

بحث فرز وتصفية وتحديد

إدراج حذف تنسيق خلايا

ق شرطي عيق كجدول الخلايا أنماط

الفرز من أ إلى ي A↓ Z↓  
الفرز من ي إلى أ Z↓ A↓

ترتيب حسب...

تصفية

مسح إعادة تطبيق

| الفترة ٦ | الفترة ٥ | الفترة ٤ | الفترة ٣ | الفترة ٢ |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 0.68     | 0.819    | 0.851    | 0.182    | 0.646    |
| 0.51     | 0.643    | 0.701    | 0.276    | 0.472    |

| الفترة ١٥ | المادة | المرحلة          | رقم الوزاري | المدرسة                  |
|-----------|--------|------------------|-------------|--------------------------|
|           | قراءة  | المرحلة الثانية  | 9632165     | الثانوية الأولى بأحد     |
|           | قراءة  | المرحلة الثانية  | 632165      | الثانوية الأولى بأحد     |
| 0.97      | قراءة  | المرحلة الثانية  | 93963299    | الثانوية الثانية بأحد    |
|           | قراءة  | المرحلة الثانية  | 3963299     | الثانوية الثانية بأحد    |
| 0.95      | قراءة  | المرحلة الثانية  | 939162560   | الثانوية الثانية بالوادي |
| 0.9       | قراءة  | المرحلة الثانية  | 39162560    | الثانوية الثانية بالوادي |
|           | قراءة  | المرحلة المتوسطة | 63058       | المتوسطة الأولى بأحد     |
| 0.97      | قراءة  | المرحلة المتوسطة | 63063       | المتوسطة الأولى بأحد     |
| 0.96      | قراءة  | المرحلة المتوسطة | 63117       | المتوسطة الثانية بأحد    |
|           | قراءة  | المرحلة المتوسطة | 63121       | المتوسطة الثانية بأحد    |
| 0.98      | قراءة  | المرحلة المتوسطة | 63936       | المتوسطة الرابعة بأحد    |
|           | قراءة  | المرحلة الثانية  | 93963227    | ثانوية آل مكي بأحد       |
|           | قراءة  | المرحلة الثانية  | 3963227     | ثانوية آل مكي بأحد       |
|           | قراءة  | المرحلة الثانية  | 939162539   | ثانوية الخيزران -        |
|           | قراءة  | المرحلة الثانية  | 39162539    | ثانوية الخيزران -        |
|           | قراءة  | المرحلة الثانية  | 93963226    | ثانوية النورين وعمر      |
|           | قراءة  | المرحلة الثانية  | 3963226     | ثانوية النورين وعمر      |
| 0.98      | قراءة  | المرحلة الثانية  | 93963247    | ثانوية الروغ بأحد        |
| 0.97      | قراءة  | المرحلة الثانية  | 3963247     | ثانوية الروغ بأحد        |
| 0.95      | قراءة  | المرحلة الثانية  | 93963519    | ثانوية القرعاء بأحد      |
|           | قراءة  | المرحلة الثانية  | 3963519     | ثانوية القرعاء بأحد      |
| 0.97      | قراءة  | المرحلة الثانية  | 93963623    | ثانوية الملك فيصل بأحد   |
| 0.95      | قراءة  | المرحلة الثانية  | 3963623     | ثانوية الملك فيصل بأحد   |
| 0.98      | قراءة  | المرحلة الثانية  | 93963217    | ثانوية الوادين -         |
| 0.9       | قراءة  | المرحلة الثانية  | 3963217     | ثانوية الوادين -         |
|           | قراءة  | المرحلة الثانية  | 93963232    | ثانوية درب العقيد بأحد   |
|           | قراءة  | المرحلة الثانية  | 3963232     | ثانوية درب العقيد بأحد   |

- لتحصل كل مدرسة على نتائجها تقوم بعملية تصفية للبيانات وتحدد المكتب ومن ثم تحدد المدرسة وذلك بالنقر على بداية صف البيانات (الصف رقم ١٢)
- ثم اختيار عنصر التصفية

- بفتح القائمة المنسدلة  
في عنصر المكتب  
يمكن إلغاء تنشيط  
تحديد الكل ومن ثم  
تحديد المكتب

ابحث  
فرز  
وتصفية  
وتحديد

إدراج  
حذف  
تنسيق

تنسيق شرطي  
التنسيق كجدول  
أنماط الخلايا

الفرز من أ إلى ي  
الفرز من ي إلى أ  
الفرز حسب اللون  
طريقة عرض الورقة  
إلغاء تطبيق عامل التصفية من "المكتب"

التصفية حسب اللون  
عوامل تصفية النصوص

ابحث

(تحديد الكل) ☒  
أحد رفيدة ☒  
الشعف ☐  
العرب ☐  
باللحم ☐  
بالسم ☐  
خميس مشيط ☐  
مكتب التعليم بأبها ☐  
مكتب التعليم بمحافظة أحد رفيدة ☐

إلغاء الأمر موافق

| الفقرة ١ | الفقرة ١١٥ | الفقرة ١١٦ | الفقرة ١١٧ | الفقرة ١١٨ |
|----------|------------|------------|------------|------------|
| 0.479    | 0.559      | 0.404      | 0.488      |            |
| 0.808    | 0.038      | 0.962      | 0.923      | 0.885      |
| 0.6      | 0.5        | 0.8        | 0.7        | 0.6        |
| 0.705    | 0.023      | 0.909      | 0.955      | 0.5        |
| 0.795    | 0.342      | 0.877      | 0.808      | 0.534      |
| 0.867    | 0.111      | 0.867      | 0.889      | 0.889      |
| 0.25     | 0.05       | 0.875      | 0.4        | 0.825      |
| 0.434    | 0.189      | 0.717      | 0.585      | 0.547      |
| 0.279    | 0.176      | 0.824      | 0.809      | 0.706      |
| 0.645    | 0.161      | 0.806      | 0.774      | 0.581      |
| 0.646    | 0.104      | 0.854      | 0.812      | 0.792      |
| 0.852    | 0.037      | 0.889      | 0.889      | 0.889      |
| 0.708    | 0.042      | 0.958      | 0.958      | 0.792      |
| 0.905    | 0.048      | 1          | 0.952      | 0.952      |
| 0.875    | 0          | 0.875      | 0.969      | 0.906      |
| 0.966    | 0.069      | 0.966      | 0.931      | 0.897      |
| 0.5      | 0          | 0.875      | 1          | 0.562      |
| 1        | 1          | 1          | 1          | 1          |
| 0.846    | 0.077      | 0.901      | 0.901      | 0.857      |
| 0.766    | 0.169      | 0.948      | 0.857      | 0.779      |
| 0.955    | 0.136      | 0.818      | 0.818      | 1          |
| 0.692    | 0.192      | 0.769      | 0.885      | 0.731      |
| 0.69     | 0.119      | 0.69       | 0.881      | 0.548      |
| 0.583    | 0.292      | 0.792      | 0.833      | 0.583      |
| 0.755    | 0.094      | 0.792      | 0.774      | 0.736      |
| 0.5      | 0.4        | 0.85       | 0.8        | 0.65       |
| 0.839    | 0.071      | 0.929      | 0.946      | 0.821      |
| 0.421    | 0.368      | 0.895      | 0.737      | 0.528      |

بحث فرز وتصفية وتحديد

إدراج حذف تنسيق أنماط الخلايا تنسيق شرطية التنسيق كجدول

عام %

رقم محاذة

A12

|    | A                                | B         | C                            | D        |
|----|----------------------------------|-----------|------------------------------|----------|
| 7  | الإدارة                          | الجنس     | الفقرة 1                     | الفقرة 2 |
| 8  | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | بنات      | 0.972                        | 0.646    |
| 9  | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | بنين      | 0.922                        | 0.472    |
| 10 |                                  |           |                              |          |
| 11 |                                  |           |                              |          |
| 12 | الإدارة                          | الجنس     | الفقرة 1                     | الفقرة 2 |
| 13 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | بنات                         | 0.923    |
| 14 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | الثانوية الأولى بأحد بنات    | 0.7      |
| 15 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | الثانوية الثانية بأحد بنات   | 0.818    |
| 16 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | الثانوية الثانية بأحد بنات   | 0.849    |
| 17 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | الثانوية الثانية بالواء بنات | 0.889    |
| 18 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | الثانوية الثانية بالواء بنات | 0.525    |
| 19 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | المتوسطة الأولى بنات         | 0.698    |
| 20 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | المتوسطة الأولى بنات         | 0.824    |
| 21 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | المتوسطة الثانية بنات        | 0.839    |
| 22 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | المتوسطة الثانية بنات        | 0.75     |
| 23 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | المتوسطة الرابعة بنات        | 0.907    |
| 24 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | ثانوية آل مكر بأحد بنات      | 1        |
| 25 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | ثانوية آل مكر بأحد بنات      | 0.952    |
| 26 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | ثانوية الخيزران بنات         | 0.969    |
| 27 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | ثانوية الخيزران بنات         | 0.969    |
| 28 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | ثانوية الدرس وعر بنات        | 1        |
| 29 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | ثانوية الدرس وعر بنات        | 1        |
| 30 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | ثانوية الروغ بأحد بنات       | 0.901    |
| 31 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | ثانوية الروغ بأحد بنات       | 0.948    |
| 32 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | ثانوية القرحاء بأحد بنات     | 0.818    |
| 33 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | ثانوية القرحاء بأحد بنات     | 0.769    |
| 34 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | ثانوية الملك فيصل بنات       | 0.69     |
| 35 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | ثانوية الملك فيصل بنات       | 0.792    |
| 36 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | ثانوية الوادين بنات          | 0.792    |
| 37 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | ثانوية الوادين بنات          | 0.85     |
| 38 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | ثانوية درب العقده بنات       | 0.929    |
| 39 | الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عر | أحد رفيدة | ثانوية درب العقده بنات       | 0.895    |

الفرز من أ إلى ي  
الفرز من ي إلى أ  
الفرز حسب اللون  
طريقة عرض الورقة  
إلغاء تطبيق عامل التصفية من "المدرسة"  
التصفية حسب اللون  
عوامل تصفية النصوص

بحث

(تحديد الكل)

☒ الثانوية الأولى بأحد رفيدة - مسارات

☒ الثانوية الأولى بأحد رفيدة - نظام مقرر

☐ الثانوية الثانية بأحد رفيدة - مسارات

☐ الثانوية الثانية بأحد رفيدة - مقررات

☐ الثانوية الثانية بالواديين - مسارات

☐ الثانوية الثانية بالواديين - مقررات

☐ المتوسطة الأولى بأحد رفيدة

☐ المتوسطة الأولى بالواديين

إلغاء الأمر موافق

Sheet1

- بفتح القائمة المنسدلة في عنصر المدرسة ويتم إلغاء تنشيط تحديد الكل ومن ثم تحديد المدرسة والنظام التعليمي

- ثم نقوم بعمل حفظ باسم وحفظ الملف الجديد في المسار الذي نختاره ( مثلا نتائج مدرسة .... في اختبار ..... ) على سطح المكتب.

|    | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 14 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 16 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 18 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 19 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 20 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 21 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 22 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 23 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 24 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 25 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 26 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 27 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 28 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 29 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 31 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 32 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 33 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 34 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 35 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 36 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 37 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 38 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

- تظهر قائمة بأسماء الطالبات المشاركات في الاختبار ويقابله نتيجة كل طالبة في كل فقرة من فقرات الاختبار - كما يظهر مجموع درجات كل طالبة .

- لتحديد متوسط كل فقرة ومتوسط المدرسة  
عموما يتم تحديد كامل الفرات والمجموع  
واختيار ايقونة المتوسط

# توسط المدرسة ات والمجموع

التعليقات

مشاركة

بيانات

مراجعة

عرض

تعليمات

عام

عام

عام

عام

عام

عام

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

حسابات

- بعد ظهور المتوسطات نقوم بعملية قراءة هذه النتائج
- تحديد الفقرات ذات المتوسط العالي ( أعلى من ٠,٥ )
- وذات المستوى المنخفض ( أقل من ٠,٥ ) .

| الرقم ٠ = الإجابة خاطئة، و الرقم ١ = الإجابة صحيحة |            |            |            |            |            |            |            |            |            |   |   |
|----------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|---|
| الفقرة ٥                                           | الفقرة ٦   | الفقرة ٧   | الفقرة ٨   | الفقرة ٩   | الفقرة ١٠  | الفقرة ١١  | الفقرة ١٢  |            |            |   |   |
| 1                                                  | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 0          | 1          |            |            |   |   |
| 0                                                  | 0          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0 | 1 |
| 1                                                  | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1 | 1 |
| 0                                                  | 1          | 0          | 0          | 1          | 1          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0 | 0 |
| 1                                                  | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0 | 0 |
| 0.75                                               | 0.16666667 | 0.91666667 | 0.86111111 | 0.80555556 | 0.88888889 | 0.05555556 | 0.86111111 | 0.55555556 | 0.38888889 |   |   |

- نلاحظ بعد تحليل النتائج التالي:
- ارتفاع مستوى نتيجة الطالبات في الفقرة ٦ - ٧ - ٨ - ١٠ والتي يقابلها المهارات ( ..... )
- انخفاض نتيجة تحصيل الطالبات في الفقرة رقم ٥ - ٩ - ١١ - ١٢ والتي يقابلها مهارة ( ..... )

- يتم الرجوع لنموذج الاختبار وتحديد الفقرة التي فيها أداء أقل ومن ثم نصل للمهارة التي سيتم التركيز عليها ومعالجتها وقياس أثر الخطط العلاجية بعد ذلك بالمقارنة بين نتيجة هذا الاختبار مع الاختبار الذي يليه ومدى ارتفاع مستوى التحصيل.

| رقم السؤال | المهارة                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------|
| ١          | التأمل والتقويم: توقع ما يمكن أن يترتب على أفكاره من نتائج |

من خلال النص السابق، الوظيفة المطلوبة في الإعلان هي:

- أ- موظف محاسبة.
- ب- موظف شؤون قانونية.
- ج- موظف موارد بشرية.
- د- موظف سكرتارية.

| رقم السؤال | المهارة                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ٢          | الفهم والاسترجاع: استرجاع أو استنتاج المعلومات ذات الصلة بمحتوى ومضمون النص |

مدة التقديم هي:

- أ- أسبوع.
- ب- ثلاثة أيام.
- ج- ثلاثة أسابيع.
- د- شهر.



ماذا بعد عملية تحليل النتائج وتصفيتها وفرزها  
وتحديد المهارات المفقودة والأقل أداء؟؟؟

## وضع خطط علاجية متنوعة مناسبة للفروق الفردية والتي يمكن خلالها:

- تقديم تغذية راجعة بعرض نماذج من الأسئلة ومناقشتها وتحليلها وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف بعد كل اختبار .
- التدريب للطالبات على مستوى الأسئلة من خلال ( طرح أسئلة صفية وأسئلة اختبارات وتكليف بمهام أدائية وواجبات تشمل فقرات مثيرة لمهارات التفكير العليا ومحاكية لمهارات بيزا .
- استغلال المواقف الصفية التعليمية للربط بينها وبين نماذج الاختبارات .
- عقد ورش عمل ومجتمعات تعلم مهنية داخل المدرسة لتبادل الخبرات ووضع الخطط والمقترحات .
- عرض النتائج على المشرفة التربوية ومناقشتها في الخطط والتحديات والمقترحات .
- وضع خطة لتعزيز والتحفيز وزيادة الدافعية لدخول الاختبارات وارفع مستوى التحصيل .
- وغيرها مما تراه المعلمة مناسبة لكل تخصص .

# التوصيات:

- الوصول لمستوى الجاهزية الدائمة وليس التدريب المؤقت بإذن الله .
- تكوين لجنة في كل مدرسة حسب ماورد في الدليل الفني وتوضيح دور كل عضو فيها وتظافر الجهود.
- الإعلان عن خطة الاختبارات المحاكية الأسبوعية للطلّابات وتوعيتهن بأهمية وفائدة الدخول للاختبارات المحاكية ، ومحاولة أن تؤدي حضوريا حسب إمكانيات المدرسة.
- تفعيل أساليب التحفيز والتعزيز المتنوعة لرفع مستوى الدافعية ، والمتابعة المستمرة لأعداد الحاضرات والغائبات بدقة للوقوف على الصعوبات والتحديات وتذليلها.
- الربط بين التهيئة لاختبارات الـبيزا الدولية واختبارات القدرات والتحصيلي.
- تدريب الطّالّبات على نماذج الاختبارات وتقديم التغذية الراجعة بالمناقشة لهذه النماذج والوقوف على نقاط القوة والضعف بتحديد المهارات والمعارف والمجالات ذات الصلة بها.
- تحليل نتائج كل اختبار والخروج بقراءة لفظية تكون نقطة الانطلاق لخطط علاجية.
- ستكون منهجيتنا في التطوير دائمة ومستمرة من خلال الارتقاء بمستوى الأسئلة الصفية ، والاختبارات بأنواعها لتصل لمهارات التفكير العليا.
- العودة للبركود الخاص بنتائج ونماذج الاختبارات المحاكية والذي سيتم تحديثه بصفة دورية والاستفادة من كل ما يحتويه الملف.